



Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Herningsholm Erhvervsskole

Handlingsplan for øget gennemførelse 2016

Skolens navn:

Herningsholm Erhvervsskole

Institutionsnummer:

657401

Dato:

10/3 - 2016

Bestyrelsesformandens underskrift:



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

1. Klare mål

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse

Reformen sætter som resultatmål, at *mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025* (resultatmål 1.1).

Skema 1: Indikator for klare mål 1

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse	Institutionsniveau					Landsplan ^b (%)
	2013	2014	2015	2016		2015
	Resultat			Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Ansørgertal	291	289	266	270		18,50%

Note: Data til opgørelse af ansøgerne kommer fra optagelse.dk. På landsniveau er indikatoren for mål 1 opgjort som *andel* ansøgere efter 9. og 10. klasse. Da det ikke er muligt at lave en tilsvarende andelsberegning på institutionsniveau, er indikatoren på institutionsniveau målt i *absolutte tal*. Tallene på institutionsniveau og landsplan er således ikke sammenlignelige, og udviklingen i antal ansøgere er således ikke korrigeret for ændringer i antallet af elever, som har afsluttet grundskolen (populationen). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i oktober 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau opgøres som "antal elever som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår).

^b Indikatoren på landsplan opgøres som "andel elever, som efter 9. og 10. klasse søger en erhvervsuddannelses 1. del af grundforløb som første prioritet" (i marts måned det pågældende kalenderår)

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Antallet af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte fra 9. eller 10. klasse er dalet siden 2013. Særligt fra 2014 til 2015 er der væsentligt færre elever, der kommer direkte fra grundskolen. Ser man på hvor mange der kom fra 9. og 10. klasse i forhold til alle de elever, der startede, er billedet mere nuanceret. Her kan vi se, at andelen af elever,

der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse i forhold til alle optagne elever er svagt stigende fra 2013 til 2015.

Tabel 1: Hvor stor en andel elever kommer direkte fra grundskolen

Elever der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse	2013	2014	2015
Antal	291	289	266
Andel af alle ansøgere til EUD¹	30,3 %	31,8 %	31,9 %
Andel af alle elever der kan ansøge direkte efter grundskolen i Herning og Ikast-Brande Kommune²	15,2 %	14,9 %	-

Herningsholm Erhvervsskole havde indstillet sig på færre elever i 2015/16 på grund af nye adgangskrav og overgangskrav i EUD-reformen. Nedgangen svarer stort set til det, man havde regnet med.

Udviklingen i tilgangen til grundforløbene

Tilgangen til grunduddannelserne i de seneste år har udviklet sig i en negativ retning. Det gælder også for 2015/16. Med erhvervsskolereformen forventer vi, at dette billede vil fortsætte indtil vi får flere motiverede og uddannelsesparate unge i gang med en erhvervsuddannelse.

Beskæftigelsesregion Midtjyllands prognoser for Arbejdsmarkedet i Midtjylland viser, at der er udsigt til en vækst i flere brancher i de kommende år. Det ser på den lange bane lovende ud for Herningsholm Erhvervsskole: vi kan forvente en øget efterspørgsel efter faglært arbejdskraft.

¹ Beregningen er baseret på tilmeldingstallene fra januar og august optaget. Løbende optag er ikke talt med.

Går vi lidt dybere, er billedet noget mere nuanceret og giver skolen en række udfordringer at løse.

Elevsammensætningen

Herningsholm Erhvervsskoles elevsammensætning på grundforløbene, har i de sidste syv handlingsplaner ligget meget stabilt. Billedet er overordnet, at ca. 35 procent af eleverne på grundforløbene er kvinder og ca. 65 procent er mænd.

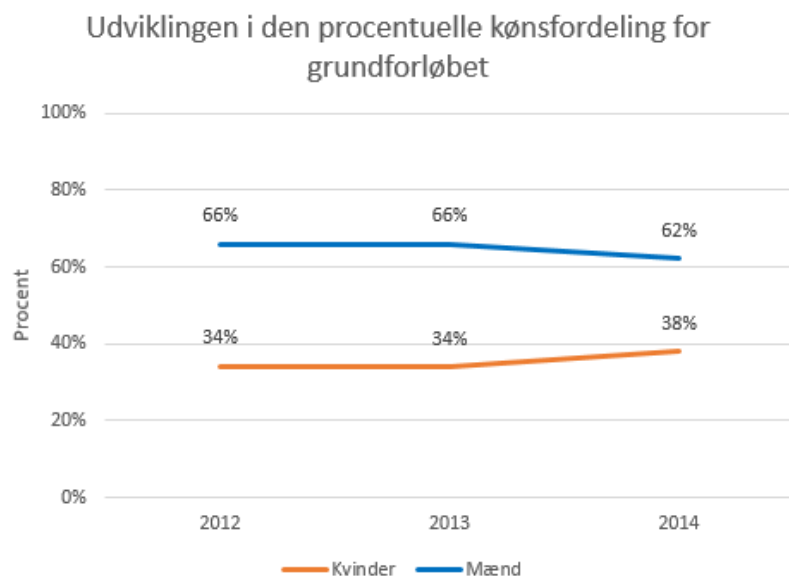
Tabel 2: Elevsammensætningen på grundforløbet fordelt på køn i perioden 2012-2014

Antal	2012	2013	2014
Kvinde	309	299	326
Mand	597	579	533
Total	906	878	859

Kilde: UVM's Datavarehus

² Kilde: Statistikbanken, U3207, andel af elever, der afslutter grundskole i Herning og Ikast-Brande Kommune. Der er ikke tal for 2015.

Figur 3: Udviklingen i den procentuelle kønsfordeling på grundforløbene



Kilde: UVM's Datavarehus

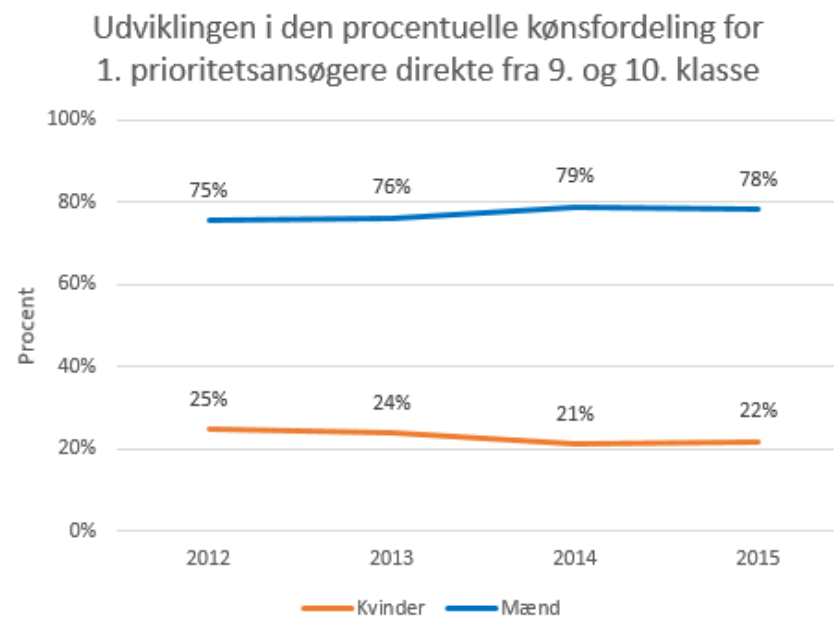
Ser vi på kønsfordelingen blandt vore elever, der kommer direkte fra 9. og 10. klasse, tegner der sig imidlertid et andet billede. Det er i overvejende grad drenge, der kommer direkte fra 9. og 10. klasse. Det ser ud til at tendensen vil stige.

Tabel 4: Elevsammensætningen på grundforløbet fordelt på køn blandt 1. prioritetsansøgere – direkte fra 9./10. klasse

Antal	2012	2013	2014	2015
Kvinde	82	68	59	57
Mand	251	217	221	205
Total	333	285	280	262

Kilde: UVM's Datavarehus

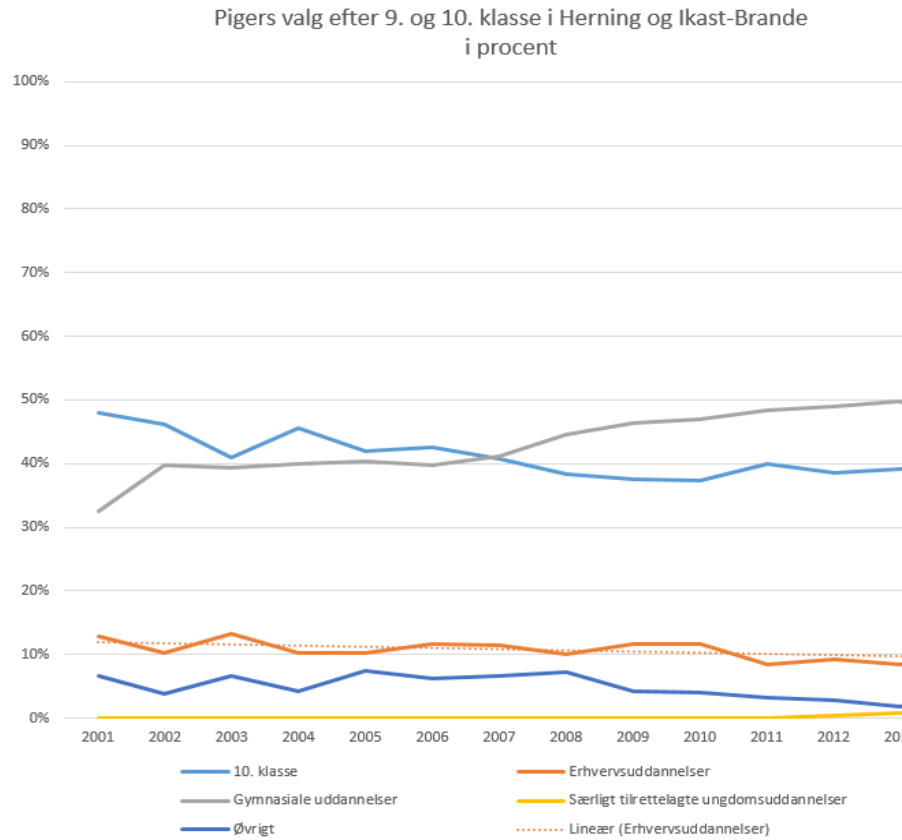
Figur 5: Udviklingen i den procentuelle kønsfordeling på grundforløbene for elever direkte fra 9./10. klasse



Kilde: UVM's Datavarehus

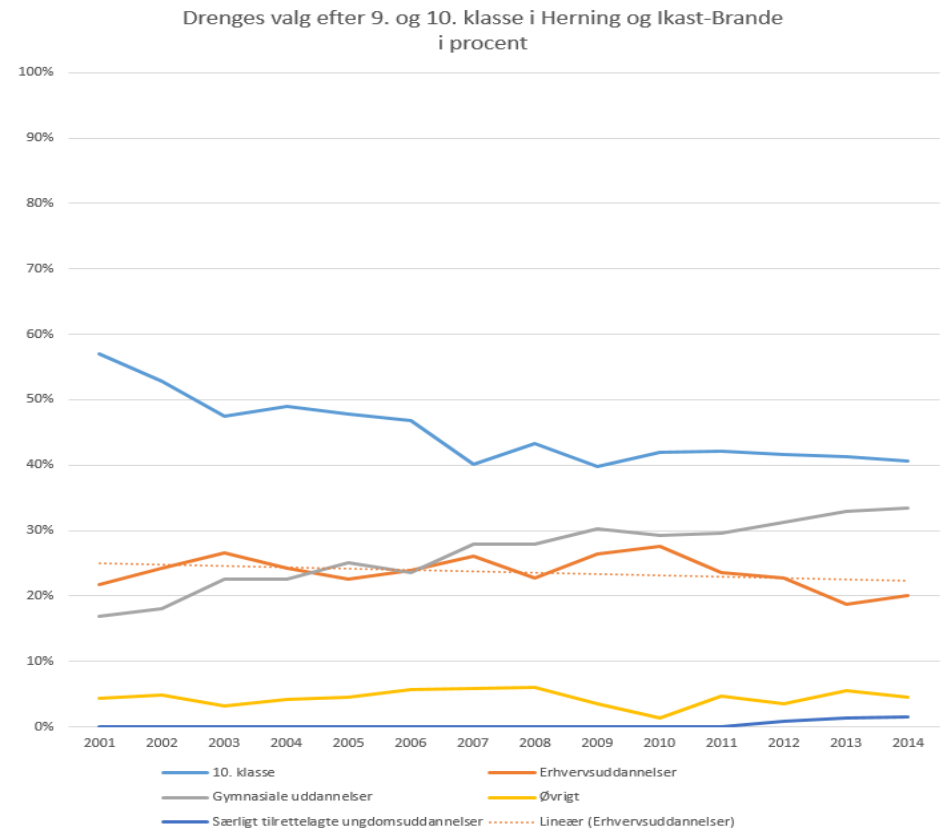
For begge køn gælder, at vi oplever en stigende tilgang af elever, der kommer direkte fra 9. og 10. klasse.

Figur 6: Pigerne valg efter 9. og 10. klasse



Kilde: UVM's Databanken

Figur 7: Drengenes valg efter 9. og 10. klasse



Kilde: UVM's Databanken

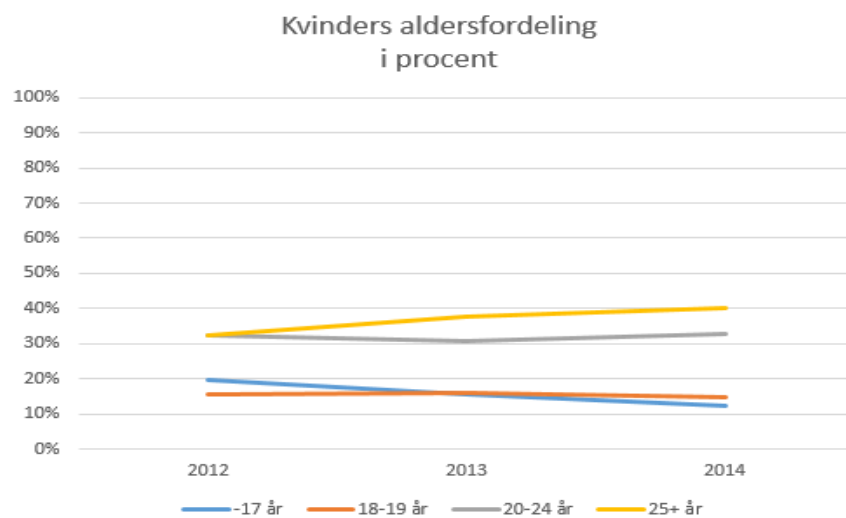
Der har gennem en lang periode været tendens til at gennemsnitsalderen blandt eleverne på grundforløbet er stigende – og det gælder især kvinderne.

Tabel 8: Elevsammensætningen fordelt på køn og alder

Antal	Kvinder			Mænd		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
-17 år	86	70	56	287	266	230
18-19 år	68	72	68	176	155	138
20-24 år	142	139	151	200	177	192
25- år	141	169	184	121	139	154
I alt	437	450	459	784	737	714

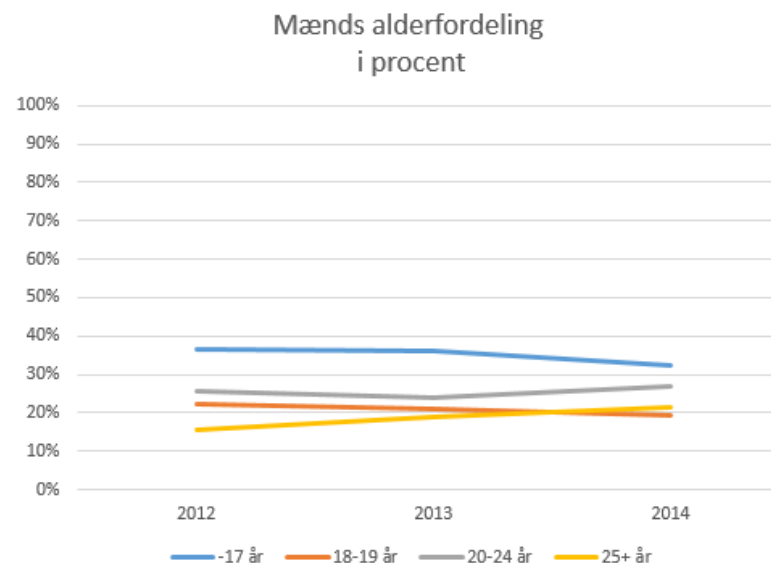
Kilde: Forløbsstatistikken

Figur 9: Den procentuelle udvikling i kvindernes aldersfordeling på grundforløbet



Kilde: Forløbsstatistikken

Figur 10: Den procentuelle udvikling i mændenes aldersfordeling på grundforløbet



Kilde: Forløbsstatistikken

Elevsammensætningen fordelt på køn og alder har ændret sig en del hen over årene, og det er her et billede af, at gennemsnitsalderen for elever, der starter på skolen, er blevet højere. Der er sket et fald af de 17 årige og yngre blandt både mænd og kvinder. Alligevel er der stadig flest i den aldersgruppe blandt mændene. Hos kvinderne er der sket en øgning i antallet af kvinder på 25 år og derover.

Resultatmålet på 270 elever er fastsat på baggrund af ovennævnte tendenser og ud fra at det nok ikke er muligt at ændre overgangsfrekvensen direkte fra grundskolen væsentligt på den korte bane.

Indsatser

Herningsholm Erhvervsskole arbejder aktivt på at skabe gode samarbejdsrelationer til områdets folkeskoler, UU-vejledere og kommuner.

Gennem brobygningsforløb, introduktionskurser og erhvervspraktik forbereder folkeskolerne eleverne til ungdomsuddannelserne. Derudover er det Herningsholm Erhvervsskoles sigte at være en **"Åben Erhvervsskole"**, hvor vi byder ind med aktiviteter og samarbejde med et orienterende og introducerende indhold såvel som aktiviteter med et fagligt indhold.

Af faste aktiviteter skal nævnes:

- **"SkoleSkills"**. Det er et udfordrende konkurrenceforløb for elever i 8. klasse i Herning kommune og Ikast-Brande Kommune. I SkoleSkills bliver eleverne udfordret på deres evner til at bruge hænderne, tænke hurtigt og arbejde sammen om at løse en række praktiske opgaver, som relaterer sig til forskellige fag og erhvervsuddannelser på SOSU Herning, Agroskolen Hammerum og Herningsholm Erhvervsskole.
- **"Skills – Erhvervsuddannelsernes dag"**. De tre lokale erhvervsskoler ønsker her at give elever i 8. klasse, lærere og andre interesserede en introduktion til erhvervsuddannelserne. Her er der mulighed for at se, høre om og prøve kræfter med en lang række erhvervsuddannelser og herigennem få indsigt i uddannelsernes særlige faglighed, hverdagen på erhvervsskolerne, talentudvikling på erhvervsuddannelserne, uddannelsernes indhold og opbygning samt mulighederne for job og videreuddannelse.

Herudover tilbyder Herningsholm Erhvervsskole aktiviteter, som løbende tilrettelægges efter aftale med de skoler, som henvender sig med et ønske om at samarbejde med en eller flere af skolens erhvervsuddannelser. Aktiviteterne kan have et introducerende indhold eller et fagligt indhold, så som praktisk matematik i murerfaget.

- **EUD10**. I skoleåret 2015-16 gennemfører vi EUD10 i samarbejde med Herning og Ikast-Brande Kommune.

Sigtet med disse aktiviteter er, at vi på Herningsholm Erhvervsskole gerne vil skabe interesse for skolefagenes anvendelse i praksis og fremme kendskabet til erhvervsuddannelsernes mangeartede og spændende muligheder, herunder mulighederne for uddannelse, job og videreuddannelse blandt elever, lærere og UU-vejledere.

Der pågår et samspil mellem skolens arrangementer og grundskolens timeløse fag (Job & Uddannelse) omkring at forberede og forankre elevernes viden om erhvervsuddannelserne og jobmulighederne. Sigtet er at kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse.

I det fremadrettede samarbejde med folkeskoler, UU-vejledere og kommuner ønsker skolen endvidere **at profilere erhvervsuddannelserne** mere aktivt³.

I den sammenhæng ønsker skolen et øget samarbejde mellem Vejledningen på skolen og folkeskolerne, UU-vejlederne og kommunen. Vi ønsker at øge vore samarbejdspartneres viden om erhvervsuddannelserne.

³ Af "Resultatmål 2015-16-basisrammen" fremgår, at "med henblik på at fastholde rekrutteringsgrundlaget udarbejdes en strategisk plan for profilering af erhvervsuddannelser".

Både egne og EVAs undersøgelser⁴ viser, at når elever skal vurdere, hvem der har haft betydning for deres ungdomsuddannelsesvalg, er det især deres forældre og deres lærer, som har betydning for deres valg.

Herningsholm Erhvervsskole sigter derfor målrettet på at komme i dialog med både forældre og lærere. Dette sker på forskellig vis ved afholdelse af:

- **SkoleSkills**, hvor lærerne for de deltagende klasser involveres i konkurrenceforløbet
- **Skills – erhvervsuddannelsernes dag**, hvor lærerne deltager sammen med deres elever på dagen
- **Informationsarrangementer for elever og forældre**

Herningsholm Erhvervsskole afholder i perioden mellem 1.11 til 31.12 informationsarrangementer målrettet elever i udskolingsklasserne i Herning, og Ikast-Brande kommuner. Endvidere inviteres de lokale fri- og efterskoler. Informationsarrangementerne annonceres lokalt i pressen på skolens hjemmeside samt på de sociale medier.

Informationsarrangementerne gennemføres i skolens auditorium og arrangementer indeholder følgende

- Generel information om erhvervsuddannelser, Herningsholm Erhvervsskole, regler og bestemmelser
- Workshop omhandlende EUD tekniske og merkantile uddannelser
- Workshop omhandlende teknisk EUX
- Workshop omhandlende merkantil EUX
- Individuel vejledning

⁴ EVA: "Studerer i erhvervsuddannelserne", 2013
Egen undersøgelse: "God skolestart"

Der deltager mellem 100 – 150 elever og deres forældre til informationsarrangementerne

- **Informationsarrangementer for lærere**, skoleledere, UU-vejledere med flere

Herningsholm Erhvervsskole har et tæt samarbejde med skoleforvaltningerne i Herning kommune og med Ikast-Brande kommune. Ligeledes har skolen et udbygget samarbejde med UU i begge ovennævnte kommuner. Endvidere har Herningsholm Erhvervsskole et samarbejde med fri- og efterskolerne.

- **Tæt samarbejde med UU og skoleforvaltning.**

Herningsholm Erhvervsskole indgår i alle relevante råd, udvalg og samarbejdsfora med relation til UU og udskolingen.

I samarbejde med kommunerne og friskoleforeningen gennemføres der løbende og efter behov informationsarrangementer målrettet UU, udskolingslærerne, jobcentre, lederne. Det drejer sig om bl.a.

- Klasselærerkurser (Ikast-Brande kommune)
- Rullende ungdomsuddannelser (Herning kommune)

Informationsarrangementer og kurser har fokus på optagelseskriterier og overgangskrav. Endvidere er der fokus på uddannelsesparathed, elever med læsevanskeligheder og gennemførselsvejledning

- **Deltagelse i uddannelsesarrangementer** for elever og forældre ved vejledning.

Ungdomsuddannelsernes dag – Herning kommune: I samarbejde med samtlige ungdomsuddannelser og UU Herning gennemføres

ungdomsuddannelsernes dag. Samtlige 8. klasses elever og deres forældre indbydes med mødepligt. Eleverne kan få vejledning ved skolernes stande, deltage i foredrag og modtage individuel vejledning. Der deltager over 2200 elever i arrangementet.

Uddannelsesmesse – Ikast-Brande kommune. I samarbejde med samtlige ungdomsuddannelser og UU Ikast-Brande gennemføres der en uddannelsesmesse. Samtlige 8. klasses elever og deres forældre indbydes, uden mødepligt. Eleverne kan få vejledning ved skolernes stande, deltage i foredrag og modtage individuel vejledning. Der deltager ca. 200 elever

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Reformen sætter som resultatmål, at *fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025* (resultatmål 2.1.).

Skema 2: Indikatorer for klare mål 2

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	Institutionsniveau		Landsplan
	Resultater/forventede resultater		Resultatmål
	2014	2015 ^e	2016
Indikator^a Påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb			60 %
Supplerende indikator^b Frafald på grundforløb	15,6%	Grundforløb 1. del: Forv. 5 % Grundforløb 2. del: Forv. 15,5	Grundforløb 1. del: 4,5 % Grundforløb 2. del: 15 %
Supplerende indikator^c Frafald på hovedforløb	8,1%	Forv. 7,5 %	7,5 %
Supplerende indikator^d Overgang fra grundforløb til hovedforløb	67,5%	Forv. 68 %	69 %

Note: Data for indikatorerne baserer sig på ministeriets forløbsstatistik på et kalenderår (ikke skoleår som tidligere anvendt). Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016/september 2016 (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel elever, som påbegynder et grundforløb og efterfølgende (senest 3 måneder herefter) kommer i hovedforløb". Indikatoren er ny (se vejledning). Når I skal fastsætte resultatmål herfor, skal I tage udgangspunkt i jeres tal for de supplerende indikatorer.

^b Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på grundforløbet afbryder uden omvalg".

^c Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der senest 3 måneder efter start på hovedforløbet, afbryder".

^d Den supplerende indikator opgøres som "andel elever, der gennemfører grundforløbet og senest 6 måneder herefter opnår en uddannelses- eller skoleaftale".

^e Da der endnu ikke er data for hele 2015 i forløbsstatistikken, skal I selv udfylde de forventede resultater for 2015 på baggrund af resultaterne for 2014, jeres forventninger og evt. egen statistik. Vær opmærksom på, at tallene baserer sig på kalenderår, ikke skoleår som tidligere anvendt.

Datakilde: admsys, Styrelsen for It og Læring.

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Vi vil i det følgende redegøre for de særlige udfordringer, skolen har vedrørende frafald på skolen.

Hvem falder fra på uddannelserne?

I forbindelse med handlingsplan for 2015 måtte vi konstatere, at frafaldet steg for både mænd og kvinder. Det samlede frafald var i 2013 på 14,7 % i 2014 lå det samlede frafald på 15,6 %.

Dette dækker over, at mændenes samlede frafald lå på 17,23 % mens kvindernes frafald var på 13,07 %. Vi vurderer ud fra af egne træk for 2. halvår 2015, at frafaldet for 2015 er lidt lavere end i 2014.

Tabel 11: Afbrud uden omvalg efter 3 måneder - fordelt på køn og alder, 2014

Køn	Alder (år)	Antal	% af aldersgruppe
Kvinder	-17	3	5,36
	18-19	10	14,71
	20-24	21	13,91
	25 -	26	14,13
Kvinder I alt		60	13,07
Mænd	-17	25	10,87
	18-19	30	21,74
	20-24	38	19,79
	25 -	30	19,48
Mænd I alt		123	17,23
Hovedtotal		183	15,6

Kilde: Forløbsstatistikken for 2014 – Grundforløb

Det ses endvidere af tabellen, at det i særdeleshed er mænd i alderen 18-19 år, der havde et højt antal afbrud set i forhold til hele elevgruppen. Det har gennem årene været denne gruppe elever, der

har haft en særlig bevågenhed og vi forventer, at billedet vil være det samme i 2015 og 2016.

Blandt kvinderne kan vi se, at det også her er de 18-19 årige, der har den højeste andel af afbrud.

Afbrud i forhold til uddannelsesudbud

Ser man på afbrud i forhold til de konkrete uddannelsesudbud viser der sig følgende billede:

Tabel 12: Antal afbrud på de enkelte uddannelser og indgange i 2013 og 2014

Uddannelse	Antal 2013	Andel i %	Antal 2014	Andel i %
Produktion og udvikling	13	16,67	28	30,43
Produktion og udvikling P	1	3,85	1	5,56
Strøm, styring og it	13	12,38	13	13,27
Strøm, styring og it P	-	-	1	11,11
Bil, fly og andre transportmidler	11	11,46	11	10,38
Bil, fly og andre transportmidler P	3	25,00	-	-
Bygge og anlæg	37	20,79	39	20,86
Bygge og anlæg P	4	6,56	3	5,17

Transport og logistik	2	20,00	7	58,33
Transport og logistik P	-	-	2	100,00
Merkantil	64	15,46	55	13,82
Merkantil P	5	16,13	2	9,52
Medieproduktion	4	8,33	7	13,73
Sundhed, omsorg og pædagogik	8	15,69	8	12,50
Krop og stil	3	13,64	3	13,04
Krop og stil P	6	19,35	3	23,08
I alt	174	14,66	183	15,60

Kilde: Forløbsstatistikken for 2014 – Grundforløb

I det følgende ser vi primært på de elever, der har valgt skoleindgangsvejen, idet det især denne gruppe, som skolen har indflydelse på, når man ser afbrudsperioden.

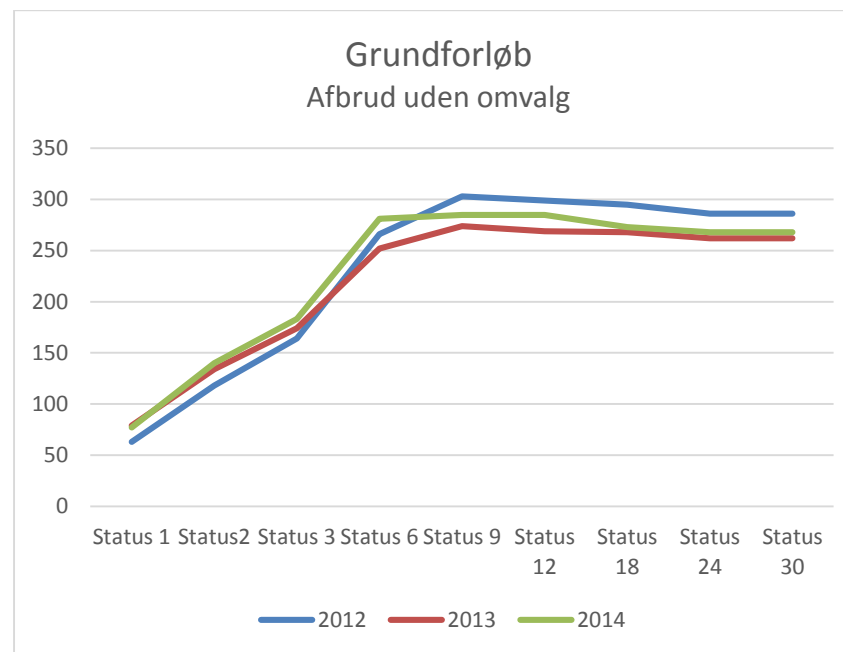
Det ses tydeligt, at de uddannelser, der har et specielt stort antal afbrud i 2013 også har det i 2014.

Andelen af afbrud er fortsat særligt stort på ”Transport og logistik”, ”Produktion og udvikling” og ”Bygge og anlæg”.

Hvornår falder eleverne fra?

Som det fremgår af nedenstående figur med opgørelse på kalenderår, er det største frafald blandt grundforløbseleverne i de første 6 måneder. Og herefter er frafaldet begrænset.

Figur 13: Antal afbrud uden omvalg på grundforløbet, fordelt over antal måneder fra tilgangstidspunktet



Kilde: Forløbsstatistikken for 2012, 2013 og 2014 – Grundforløb

Hvorfor falder eleverne fra?

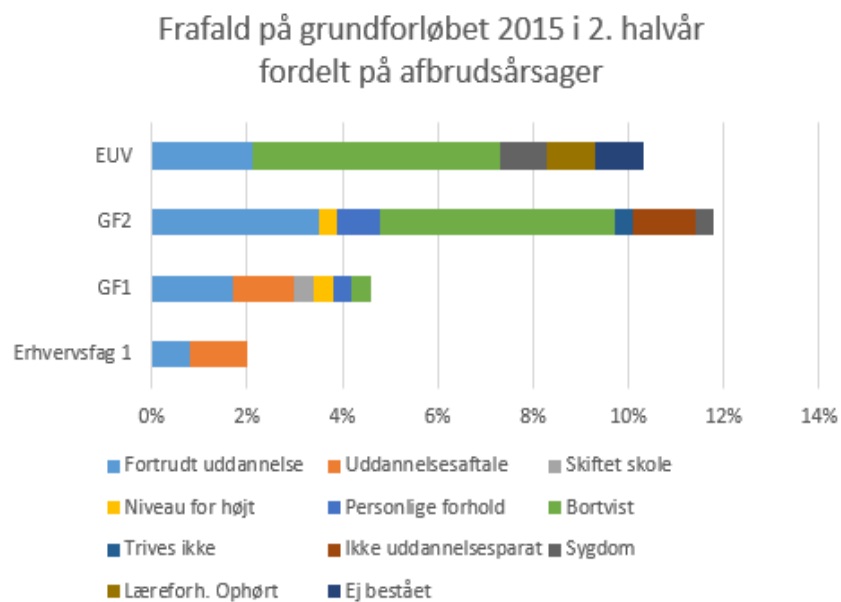
Vi kunne i Handlingsplanen for 2015 se, at de primære årsager til frafald på grundforløbet er ”Bortvist/udmeldelse”, ”Fortruidt uddannelsen”, og ”Personlige forhold”.

Fra august 2015 ser billedet lidt anderledes ud. Her kan vi se at de primære årsager til frafald er ændret. Frafald på Erhvervsfag 1 og GF1 skyldes først og fremmest ”Fortruidt uddannelse” og ”Uddannelsesaftale”. Eleverne der har fået uddannelsesaftale skal ikke

betragtes som egentligt frafald, da de forventes at starte på GF2. På GF2 og EUV skyldes frafaldet primært "Fortrudt uddannelse" og "Bortvist/Udmeldelse". Der er kun få, der angiver "Personlige forhold" som en grund til at stoppe på uddannelsen.

Det er tydeligt, at frafaldet er størst på GF2/EUV.

Figur 14: Frafald på grundforløb fordelt på afbrudsårsager



Kilde: Egne træk fra Uddata

Kvalitative evalueringer viser, at årsagen til dette antageligt er, at der på GF2/EUV er elever, der ser det som en stor udfordring at skulle opnå kompetencer i op til 4 grundfag. Det gælder især på de

⁵ Egne træk fra Uddata

uddannelser, hvor eleverne skal opnå 2 eller flere grundfag i løbet af grundforløbets varighed på 20 uger

Frafaldet på hovedforløbet er steget en del fra 2013 til 2014 hvorefter frafaldet er 0,6 procentpoint lavere⁵ i 2015 end i 2014.

Tabel 15: Frafald på hovedforløb fordelt på uddannelser

Uddannelser	2012		2013		2014	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
1110 Smed	1	1,79%	2	4,17%	1	1,85%
1190 Industriteknikeruddannelsen	2	4,35%	1	2,17%	2	3,77%
1260 Cykel-og motorcykelmekaniker	2	5,26%	5	8,77%	4	7,55%
1350 Murer	1	3,33%	4	9,52%	3	7,50%
1390 Træfagenes byggeuddannelse	5	5,56%	2	2,86%	3	3,85%
1410 Snedker	1	8,33%	-	-	2	13,33%
1415 Maskinsnedker	1	2,86%	2	5,41%	2	8,00%
1420 VVS-energi	3	5,66%	2	5,56%	3	8,57%
1430 Elektriker	4	5,80%	1	1,39%	11	13,10%
1525 Mediegrafiker	-	-	1	7,14%	-	-
1770 Tandklinikassistent	1	3,85%	2	5,41%	1	4,00%
1780 Frisør	-	-	2	4,35%	7	21,88%
1890 Teknisk designer	-	-	-	-	-	-
1912 Kontoruddannelse med specialer	2	6,25%	3	5,17%	9	25,71%
1932 Handelsuddannelse med specialer	3	13,64%	2	8,00%	1	4,55%
1940 Sundhedsservice sekretær uddannelsen	1	4,35%	1	3,13%	3	10,71%
1952 Detailhandelsuddannelsen med specialer	4	9,52%	4	5,41%	3	4,48%
I alt	31	4,81%	34	4,72%	55	8,15%

Kilde: Forløbsstatistikken for 2012, 2013 og 2014 – Hovedforløb - Afbrud uden omvalg efter 3 måneder

Blandt uddannelserne er det især på "Kontoruddannelse med specialer", "Frisør" og "Elektriker", at der i hovedforløbene er et ret stort afbrud.

Ser man på, hvem der afbryder uddannelsen i 2014, viser det sig⁶, at kvinderne i højere grad end mændene falder fra. I alt er det 8,9 % af kvinderne, der afbryder, mens det for mændenes vedkommende er tale om 7,85 %.

Resultatmålet på frafald på grundforløbet er baseret på en forventning om en mindre reduktion i frafaldet, da eleverne på grundforløbet fremover skal opfylde optagelseskriteriet og skal kunne klare et mere kompakt forløb med flere fag på kort tid. Det skyldes også den mere målrettede vejledningsindsats på grundforløbet (se også side 18).

Resultatmålet på frafald på hovedforløbet er baseret ud fra ovennævnte tendenser, der peger i retning af frafaldet ligger ret stabilt omkring 7-8 %.

Overgang fra grundforløb til hovedforløb.

Tendensen er at **antallet** af elever der går fra grundforløb til hovedforløb er stigende.

Tabel 16: Antal elever der går fra grundforløb til hovedforløb fordelt på uddannelser⁷

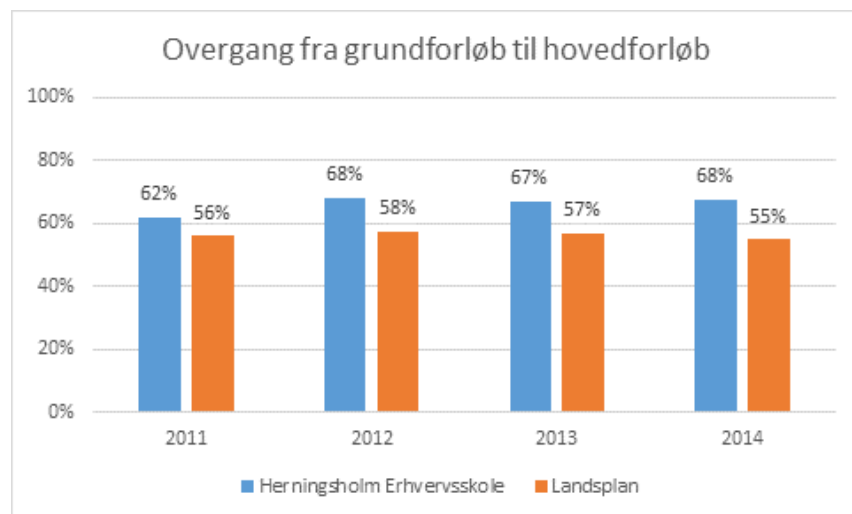
Antal elever	År			
	2012	2013	2014	2015
Udd/aftaletype				
Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger	4			
Cykel-og motorcykelmekaniker	63	46	67	55
Detailhandelsuddannelsen med specialer	104	104	122	122
Elektriker	94	63	67	94
Frisør	51	37	26	37
Handelsuddannelse med specialer	16	20	23	27
Industriteknikeruddannelsen	53	47	45	70
Kontoruddannelse med specialer	37	50	30	41
Maskinsnedker	37	31	26	45
Mediegrafiker	14	14	17	17
Murer	47	36	27	38
Smed	60	43	39	53
Snedker	21	6	15	18
Tandklinikassistent	51	27	49	50
Teknisk designer	18	13	6	13
Træfagenes byggeuddannelse	95	65	73	93
VVS-energi	48	43	55	67
Værktøjsuddannelsen				1
Automatik- og procesuddannelsen			1	1
Data- og kommunikationsuddannelsen	1	3	1	
Kontoruddannelse, generel				6
Personvogsmekaniker	1			
Beslagsmed				1
Eventkoordinator				1
Hovedtotal	815	648	689	850

⁶ Kilde: Forløbsstatistikken for 2014 - Hovedforløb

⁷ Kilde: Forløbsstatistikken - Hovedforløb

Endvidere viser nedenstående figur, at andelen af elever der går fra grundforløb til hovedforløb generelt ligger højere end på landsplan

Figur 17: Andelen af elever der går fra grundforløb til hovedforløb⁸

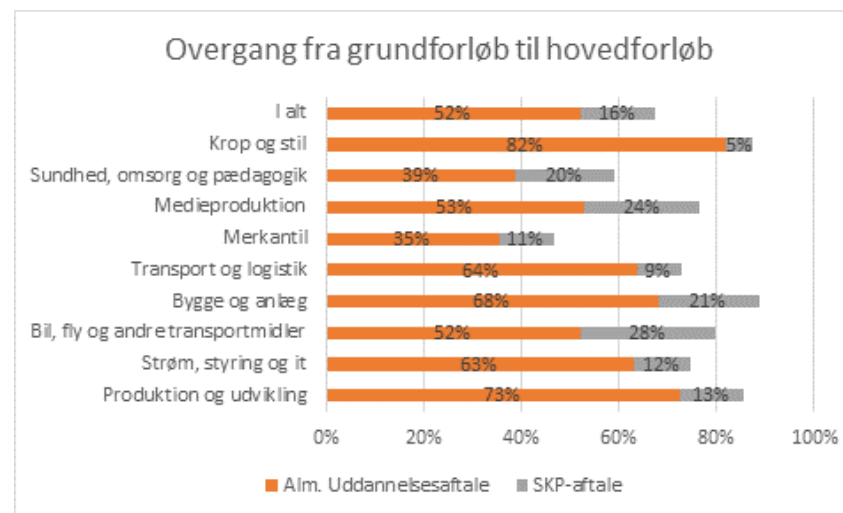


Resultatmålet for overgang fra grundforløb til hovedforløb: På baggrund af udviklingen af andelen af elever, der går videre på hovedforløb forventer vi at andelen vil stige til 69 %.

Inden for uddannelserne er andelen af elever, der går direkte fra grundforløb til hovedforløb størst ved "Krop og Stil", "Bygge og anlæg", "Produktion og udvikling" og "Bil, fly og andre transportmidler".

⁸ I tallene på landsplan indgår de 9 grundforløbsindgange, som haves på Herningsholm Erhvervsskole, så tallene er sammenlignelige. I 2014 er der

Figur 18: Overgang fra grundforløb til hovedforløb, fordelt på uddannelser



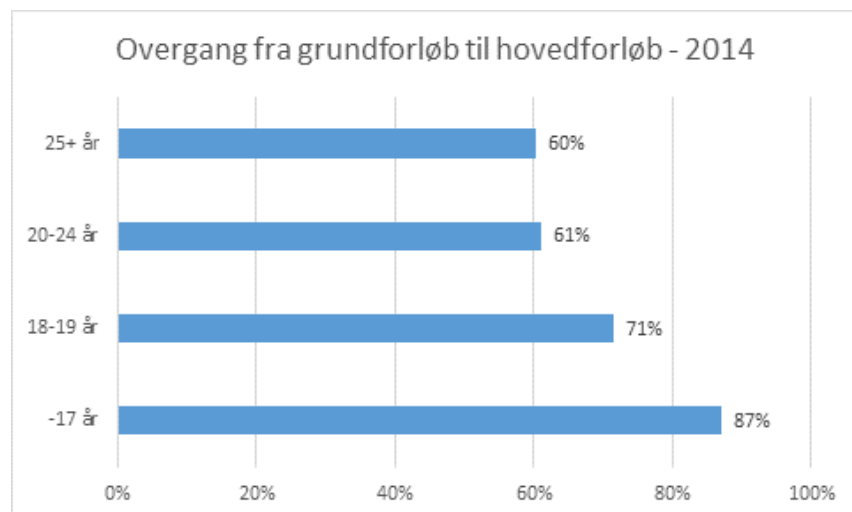
Da vi i det foregående talmateriale kunne se, at det netop var inden for grundforløbene "Bygge og anlæg", "Produktion og udvikling" og "Transport og logistik", at vi havde det største frafald vil vi konkludere, at frafaldet her blandt andet skyldes at eleverne får "gennemførelses vejledning": De elever der ikke bør, kan eller ikke har lyst til at gå på deres valgte uddannelse bliver vejledt til et - for eleven - bedre uddannelsesforløb.

Det betyder at de resterende elever er motiverede og kan og vil deres uddannelse. Disse elever fortsætter på hovedforløbet.

taget en status 6. det er ikke muligt for de foregående år, hvorfor der er taget en status 10.

Ikke overraskende er det de yngste elever, der vælger den direkte vej⁹.

Figur 19: Overgang fra grundforløb til hovedforløb, fordelt på aldersgrupper.



Resultatmålet for påbegyndt grundforløb og overgang til hovedforløb er baseret på en vurdering af, at øget fokus på pædagogik og didaktik samt gennemførelsesvejledning har en positiv betydning for elevernes mulighed for at påbegynde hovedforløb direkte efter grundforløb.

⁹ Kilde: Forløbsstatistikken – overgang fra grundforløb til uddannelsesaftale, 2014

Indsatser

Forebyggelse af elevfravær og elevernes gennemførelse af deres uddannelse understøttes af skolens pædagogiske og didaktiske arbejde.

- **Deltagelse i projekt under FAHOT: Progressiv Læring (PL)**

Alle undervisere i tømrerafdelingen har i 2015 deltaget i et projekt under ministeriets FastholdelsesTaskforce (FAHOT). Projektet havde til formål at øge fastholdelsen af elever gennem arbejdet med didaktiske værktøjer fra Progressiv Læring; mere specifikt tydelige læringsmål og feedback. Seminarerne blev faciliteret af LæringNu. Projektet evalueres centralt og resultater foreligger endnu ikke.

- **Opmærksomhed på kontaktlærerfunktionen som udviklingspunkt**

Skolen har løbende været opmærksom på, at kontaktlærerfunktionen med reformen og i særdeleshed med indførelsen af det nye grundforløb 1 er blevet en anden. Vejledningen og de enkelte undervisere på GF 1 har løbende været i dialog om rollen og samarbejdet mellem kontaktlærere og vejledere.

Indsatser fremover

- **Forankring af didaktiske metoder fra Progressiv Læring i tømrerafdelingen for at højne kvaliteten af undervisningen, styrke elevernes læring og arbejde for øget gennemførelse.**

På eget initiativ har vi på skolen lavet en detaljeret plan for det videre arbejde og forankringen af metoder fra progressiv læring i tømrerafdelingen. Dette for at sikre, at metoder, der opleves som

brugbare og relevante i undervisningen ikke glemmes med projektets afslutning, men bliver et naturligt element i undervisernes værktøjskasse, således at det øgede engagement metoderne opleves at have både ved undervisere og elever, bevares¹⁰.

- **Udbredelse af elementer af PL til resten af organisationen, bl.a. gennem øget fokus på synlige mål, for at højne kvaliteten af undervisningen og styrke elevernes læring.**

Undervisere fra tømrerafdelingen faciliterer workshops for kolleger fra resten af organisationen i regi af Didaktiske Eftermiddage (se nedenfor under punkt 3). Undervisere fra tømrerafdelingen står desuden til rådighed for kolleger i forhold til inspiration og sparring mht. metodens redskaber.

- **Deltagelse i projektet: En hverdag i bevægelse**

Med midler fra Herning Kommune og i samarbejde med DGI deltager lærere fra GF1 og GF2 på Herningsholm Erhvervsskole i et kompetenceudviklingsprojekt med motion og bevægelse som omdrejningspunkt. I projektet er der fokus på udvikling af lærernes kompetencer i forhold til arbejdet med motion og bevægelse som pædagogisk og didaktisk redskab i og omkring undervisningen på grundforløbet. I forløbet arbejdes der med udvikling af konkrete aktiviteter og undervisningsforløb. Det er sigtet med forløbet, at

¹⁰ Se: http://www.herningsholm.dk/fileadmin/user_upload/PDF/Q-kvalitet/Q-erhvervsuddannelser/Progressiv_Laering_i_toemrerafdelingen_plan_for_foran_kring_foraar_2016.pdf

elevernes læring, trivsel og sundhed understøttes, så flere elever fastholdes i uddannelse.

- **Herningsholm Erhvervsskoles EUD vejledning¹¹ praktiserer gennemførselsvejledning og varetager følgende:**
 - Indrekrutteringssamtaler
 - Gennemførsel grundforløbsprøver og efterfølgende samtaler
 - Parathedsvurdering
 - Løbende vejledning på GF 1 og GF2
 - Individuel vejledning
 - Koordinering af studiepræstens funktion
 - Samarbejde med kontaktlærerfunktionen
 - Kontaktlærerkurser
 - Koordination og styring af brobygningen
 - SU. Hjemssøgning
 - SPS hjemssøgning
 - Løbende vejledning på hovedforløb
 - Informationsarrangementer
 - Samarbejde med misbrugsrådgivningen
 - Forældresamarbejde

Herningsholm Erhvervsskole har et tæt samarbejde med skoleforvaltningerne i Herning kommune og med Ikast-Brande kommune. Ligeledes har skolen et udbygget samarbejde med UU i begge, ovennævnte kommuner. Endvidere har Herningsholm Erhvervsskole et samarbejde med fri- og efterskolerne. Herningsholm Erhvervsskole indgår i alle relevante råd, udvalg og samarbejdsfora i kommunerne med relation til UU, udskolingen EUD 10 mv.

¹¹ Se: http://herningsholm.dk/fileadmin/user_upload/PDF/Q-kvalitet/Q-organisation/Skolens_indsatsomraader_2015-2017x.pdf

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

Reformen sætter følgende resultatmål:

- 3.1. *Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på højere niveau end det obligatoriske minimumsniveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år.*
- 3.2 *Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.*

Skema 3: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.1

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator^a Andel elever med fag på ekspertniveau	4 %		
Midlertidig indikator^b Andel elever, der er i gang med fag på højere niveau end det obligatoriske	20 %		
Midlertidig indikator^c Andel elever, der er i gang med eux	20 %		
Midlertidig indikator^d Andel elever, der følger talentspor	2,3 %		

Note: Der eksisterer endnu ikke data for indikatorerne, da de alle baserer sig på ny registreringspraktik. Data er først offentligt tilgængelig i Datavarehuset i september 2016. (jf. bilag 1 i vejledningen).

^a Indikatoren opgøres som "andel af fuldførte elever med minimum ét fag på ekspertniveau i skoleåret 2015/2016 ift. alle fuldførte elever i skoleåret"

^b Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever med tilgang i skoleåret 2015/16, der har eller har haft fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg ift. alle elever med tilgang i skoleåret".

^c Den midlertidige indikator opgøres som "andel eux-elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret 2015/2016 ift. alle elever med tilgang til grundforløbets 2. del i skoleåret".

^d Den midlertidige indikator opgøres som "andel elever, der følger talentspor med tilgang i skoleåret 2015/2016 ift alle elever med tilgang i skoleåret".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring

Fastsættelse af resultatmål

Målene for 2016 er fastsat således

- a) Forventningen er opgjort som andel af alle elever, der kan dokumenteres at have fag på ekspertniveau i forhold til alle fuldførte i skoleåret.
- b) Forventningen er opgjort som andel elever, der aktivt vælger et eller flere grundfag på højere niveau end det obligatoriske. Elever på ekspertniveau på hovedforløb indgår ikke, da de ikke begynder fag på ekspertniveau inden for det første år. Eleverne på talentspor indgår ikke i antallet af elever med fag på højere niveau.

- c) Forventningen bygger på en stigende tendens. Hvor der i august 2014 startede 52 elever på teknisk EUX, hvilket svarer til en andel på 10,4 % af alle optagne elever på teknisk EUD, startede der 66 elever på teknisk og merkantil EUX i januar 2016. Det er en andel på 16,5 % af alle optagne elever på EUD.
- d) Forventningen er opgjort som andel af alle elever, der fuldfører i skoleåret 2015/2016 på ordinære aftaler. Skolen har kun industriteknik elever, der kan gå på talentspor.

Indsatser

Vi arbejder med at højne elevernes niveau på flere måder. Vi vil i henhold til reformen integrere talentspor på hovedforløbene.

Konkret har vi taget initiativ til:

- **Nedsættelse af arbejdsgruppe og vedtagelse af projektplan til videreudvikling af Teknisk EUX**

Der er nedsat en arbejdsgruppe, som har til formål at videreudvikle EUX på det tekniske område, hvor intentionen er, at undervisningen på EUX i endnu højere grad skal centreres omkring projekter med endnu større sammenhæng mellem fagene. Afsættet for arbejdet med projekterne er blandt andet inspireret af Problembaseret Læring (PBL).

Der arbejdes samtidig med at skabe en tættere fælles tilknytning til EUX-afdelingen for de implementerede faglærere og på at styrke samarbejdet mellem faglærere og grundfagslærere¹². Dette for at eleverne oplever en større sammenhæng i deres EUX-uddannelse og

oplever, at de er i gang med noget helt særligt. Således styrkes EUX' renommé og der forventes en tilgang af elever.

Indsatser fremover

- **Udvikling af projektmodel til EUX**

Fortsat arbejde med udvikling af EUX på det tekniske område. Det er intentionen, at den nye projektmodel for Teknisk EUX færdiggøres og implementeres i 2016.

Påbegyndelse af arbejde med ny projektmodel for EUX-merkantil.

- **Udvikling af området "større sammenhæng mellem teori og praksis".**

I 2016 nedsættes en arbejdsgruppe med fokus på udarbejdelse af digital platform til samarbejdet med praktikstederne til øget samarbejde om elevens uddannelse. Dette sker i sammenhæng med arbejdet med "Strategi for udnyttelsen af digitaliseringens muligheder i undervisningen ved Herningsholm Erhvervsskole, 2016-2020" (se punkt 4: Årligt tema)

¹² Se: http://www.herningsholm.dk/fileadmin/user_upload/PDF/Q-kvalitet/Q-erhvervsuddannelser/Procesplan_for_videreudvikling_af_teknisk_EUX.pdf

Skema 4: Indikatorer for klare mål 3 – resultatmål 3.2

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	Institutionsniveau		Landsplan	
	Resultater 2013			
	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede	Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede	Antal færdiguddannede
Indikator ^a Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede	0,67	502	0,70	33.123

Note: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede dækker beskæftigelsesfrekvensen for elever året efter endt uddannelse (her 2014) for samtlige uddannede i afslutningsåret (dvs. elever færdiguddannede i 2013). Beskæftigelsesfrekvensen opgøres ud fra ATP. Data er offentligt tilgængelige i Datavarehuset fra november 2015.

^a Indikatoren på institutionsniveau og landsplan opgøres som "Nyuddannedes gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens et år efter endt uddannelse fordelt på uddannelser".

Datakilde: Datavarehuset, Styrelsen for It og Læring.

Vurdering af resultater

Udviklingen i beskæftigelsesfrekvensen for de forskellige uddannelser på skolen ser således ud:

Figur 20: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede året efter færdiggjort uddannelse

Uddannelse	Beskæftigelsesfrekvens		
	2011	2012	2013
Cykel-og motorcykelmekaniker	0,78	0,63	0,75
Detailhandelsuddannelsen med specialer	0,67	0,53	0,43
Elektriker	0,77	0,63	0,69
Frisør	0,63	0,71	0,7
Industri teknikeruddannelsen	0,8	0,69	0,61
Kontoruddannelse med specialer	0,79	0,85	0,68

Maskinsnedker	0,76	0,62	0,71
Mediegrafiker	0,62	0,72	0,7
Murer	0,61	0,6	0,68
Smed	0,77	0,68	0,76
Sundhedsservice- sekretæruddannelsen	0,26	0,47	0,46
Tandklinikassistent	0,59	0,72	0,64
Træfagenes byggeuddannelse	0,66	0,57	0,77
VVS-energi	0,71	0,74	0,76
I alt	0,69	0,65	0,67

Kilde: Datavarehuset

Vi har samlet set en stabil beskæftigelsesfrekvens på omkring 0,67.

Ser vi på de enkelte uddannelser, kan vi fra 2011 til 2013 se en tendens til øget beskæftigelsesfrekvens ved sundhedsservice sekretær uddannelsen og træfagenes byggeuddannelse. Samtidig kan vi iagttage

en faldende frekvens ved detailhandelsuddannelse med specialer og industriteknikeruddannelsen.

Når der vurderes på beskæftigelsesfrekvensen er det vigtigt at erindre, at frekvensen ikke siger noget om ledigheden hos de nyuddannede. Det siger heller ikke noget om hvor mange, der vælger at videreudanne sig på baggrund af det afsluttede hovedforløb.

Supplerer vi med data for EUD elevernes socioøkonomiske status i 2013, nuanceres billedet. Her kan vi se, at det særligt er inden for teknologiområdet, strøm og elektronik samt grafisk teknik og medieproduktion, at de færdiguddannede ønsker at videreudanne sig. For den sidstnævnte gruppe hænger det sammen med, at sektoren er præget af en høj grad af arbejdsløshed.¹³

Vælger vi at se fremad, er der meget der tyder på, at udviklingen på arbejdsmarkedet i området er i bedring blandt andet på grund af de internationale konjunkturer. På 10 års sigt forventes¹⁴ højest vækst i efterspørgslen efter bygge- og anlægsuddannede og jern- og metaluddannede. Endvidere forventes en kommende efterspørgsel efter handels- og kontoruddannede.

Det betyder at regionen i høj grad vil komme til at mangle faglært arbejdskraft. Vi forventer at beskæftigelsesfrekvensen vil øges inden for skolens uddannelser. Det vil derfor være hensigtsmæssigt at medtænke rekruttering til uddannelserne og skabelse af praktikpladser i indsatser.

¹³ Danmarks Statistik, Statistikbanken, FORLOB50 og FORLOB51.

Indsatser

Herningsholm Erhvervsskole er en vigtig part i den aktuelle og ikke mindst fremtidige indsats med henblik på at medvirke til at uddanne flere faglærte medarbejdere til virksomhederne i alle brancher.

Herningsholm Erhvervsskole vil fokusere på elevrekruttering ift.

- Øget samarbejde med kommunernes skoleforvaltning, UU – centre, de enkelte folkeskoler samt fri- og efterskoler, ift. rekruttering af elever direkte fra grundskolens 9. og 10. klasser. Dette sker bl.a. gennem lokale Skills arrangementer, Informationsarrangementer for elever og forældre, informationskampagner, uddannelsesmesser, lærerrettede EUD arrangementer mv.
- Øget samarbejde med kommunernes beskæftigelses og arbejdsmarkedsafdelinger mhp. rekruttering af ledige uddannelsesparate borgere. Dette sker bl.a. samarbejde om voksenvejledning, informationsprojekter, samsøg med jobcentre mv.
- Virksomhedsopsøgende arbejde mhp. at informere virksomhederne om muligheden for at tage elever og lærlinge, informere om godkendelsesprocedure, informere om EUV mv.
- Virksomhedsopsøgende arbejde ift. opsøgende VEU – besøg på virksomhederne
- Samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg ift. hjemmøgning af AUB midler og besøg i virksomhederne mhp. at øge overgangsfrekvensen fra grundforløb til hovedforløb gennem etablering af flere praktikpladser
- Samarbejde med faglige organisationer om information om erhvervsuddannelse(EUV) målrettet såvel ledige som beskæftigede

¹⁴ ”Efterspørgsel og behov for arbejdskraft, samt erhvervsudviklingen i Region Midtjylland”, Region Midtjylland, 2016

- Styrkelse af indsatsen i Herningsholm Praktikcenter mhp. at forkorte elevernes periode som skolepraktikelev og øge antallet af praktikker i virksomhederne
- Styrkelse af Herningsholm Erhvervsskoles samlede informations og praktiskskabende indsats ift. omverdenen og skolens interesser

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

Reformen sætter som resultatmål, at *elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020* (resultatmål 4.1).

Skema 5: Indikatorer for klare mål 4

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes	Institutionsniveau		Landsplan
	2016		2016
	Resultatmål	Resultat	Resultat
Indikator ^a Elevtrivsel			
Indikator ^b Aftagertilfredshed			

^a Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i marts 2016.

^b Indikatoren er under udvikling og opgørelsesmetoden er således endnu ikke specificeret. Data forventes offentligt tilgængelige i Datavarehuset i 1. kvartal 2017

Indsatser

Vi har på hovedforløbet procedurer og handlinger, der skal sikre relevans, tillid til og samarbejde mellem skole og virksomheder.

- Elevplan bruges som fælles kommunikationsplatform mellem skole, elev og praktiksteder.
- Lærerne på hovedforløbet skal forberede eleverne til den kommende praktikperiode og skal koble den med deres nuværende skoleperiode
- Øget samarbejde mellem skolen og virksomheder

Der udover har skolen udbudt kursus for virksomhederne specielt rettet mod de elevansvarlige. Indholdet har omfattet såvel aftalegrundlag, løbende administration som ungekultur.

I forhold til styrkelse af elevtrivslen, er det på ledelsesniveau besluttet at så få lærere som muligt skal være tilknyttet GF 1. Dette er besluttet for at skabe så gennemskuelige og ensartede rammer som muligt for

denne nye homogene elevgruppe, for derigennem at sikre deres trivsel. Gennem få-lærerordningen vil eleverne kun møde undervisere, der har været dybt involverede i planlægningen af deres forløb og projekter og de vil derfor også møde ensartede krav og forventninger fra de voksne, de møder. Dette, tror vi på, er med til at styrke elevernes trivsel

Indsatser fremover

- **Øget aftagertilfredshed.** Der fokuseres på en eventuel udvikling af den andetsteds beskrevne tætte relation mellem skole og virksomheder via virksomhedskonsulenter
- **Fokus på relationernes betydning** i undervisningen som en del af videreudviklingen af GF 1

Som en direkte konsekvens af ovenfor beskrevne beslutning om få-lærerordning på GF 1, samt løbende evaluering fra både elever og undervisere, vil vi i den fortsatte udvikling af GF 1 have fokus på

relationernes betydning for elevernes trivsel og læring. Dette gøres på en fælles forberedelsesdag for de undervisere, der skal være tilknyttet GF 1 fra august 2016 samt ved at have dette fokus i tilrettelæggelsen af projekterne i GF 1 fra august 2016. Ved dette fokus forventer vi at se en stigning i GF 1 elevernes trivsel i indeværende år i forhold til det forgangne år.

2. Plan for det praktikpladsopsøgende arbejde

I dette afsnit skal I fastlægge skolens handlingsplan for det praktikpladsopsøgende arbejde, som skal indeholde måltal. Handlingsplanen skal tage afsæt i de tal, der fremgår af skema 6 og 7. Først skal I forholde jer til udviklingen af data for jeres skole og derefter fastsætte resultatmål for 2016. Herefter skal I udfolde jeres handlingsplan for området ved at beskrive strategien for, organiseringen af og indholdet i jeres praktikpladsopsøgende arbejde.

Skema 6: Elever i hovedforløb fordelt på aftaletyper og skolepraktik

Elevers fordeling på aftaletyper m.v. ultimo august ^a		Resultater				Resultatmål	
		2014		2015		2016	
		Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
I uddannelsesaftale	I ordinære uddannelsesaftaler m.v. ^b	1189	61,8%	1122	59,2%		58 %
	I restuddannelsesaftaler	236	12,3%	201	10,6%		9 %
	I korte uddannelsesaftaler	155	8,1%	183	9,7%		10 %
I skolepraktik	Skolepraktik	235	12,2%	275	14,5%		16 %
	Delaftale under skolepraktik	22	1,1%	22	1,2%		2 %
	VFU-forløb under skolepraktik	86	4,5%	92	4,9%		5 %
Total		1923	100 %	1895	100 %		100 %

^a Opgjort ultimo august i året.

^b Omfatter følgende aftaletyper: Ordinære uddannelsesaftaler, ordinære kombinationsaftaler, ny mesterlæreaftaler samt uddannelser uden praktik.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for it og læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Den nedadgående tendens i antal ordinære uddannelsesaftaler skyldes primært konjunkturudsving og brancher, der har øget deres produktivitet på en måde, der resulterer i at behovet for arbejdskraft og dermed mulighed for ordinær uddannelsesaftale er reduceret. Nedgangen i ordinære uddannelsesaftaler betyder en stigning i skolepraktikantelever. Disse elever rekrutterer virksomheder gennem restaftaler, korte aftaler eller delaftaler efter VFU-forløb.

Skema 7: Praktikpladssøgende elever

Praktikpladssøgende elever ultimo august ^a	Institutionsniveau					Landsplan		
	Resultater			Resultatmål		Resultater		
	2014 (Antal)	2015 (Antal)	Ændring i pct.	2016 (Antal)	Ændring i pct. ift. 2015	2014 (Antal)	2015 (Antal)	Ændring i pct.
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb	70	65	-7%	55	-10%	2285	2520	10,3%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser med skole praktik	70	63	-10%	53	-10%	1939	2247	15,9%
- Heraf praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb i uddannelser uden skole praktik	0	0	0	0	0	346	273	-21,1%

^a Opgjort ultimo august i året.

Obs. værdier mindre end fem, vil grundet diskretionshensyn ikke fremgå af tabellen.

Datakilde: Praktikpladsstatikken, Styrelsen for It og Læring

Udviklingen i resultater og fastsættelse af resultatmål

Herningsholm Erhvervsskole har gennem de seneste år, styrket skolens indsats på det praktikpladsopsøgende arbejde, eller rettere, en styrket indsats på de praktikpladsetablerende aktiviteter og indsatser.

Herningsholm Erhvervsskole ønsker dermed at samkøre og koordinere de forskellige aktiviteter og indsatser således, at organisationens samlede fokus rettes mod det praktikpladsopsøgende arbejde med henblik på at etablere flest mulige praktikpladser for de af skolens elever som er praktiksøgende. Skolens samlede praktikopsøgende arbejde foregår derfor gennem en meget tæt koordination af de initiativer der iværksættes af forskellige funktionsområder. Det er således intentionen, at skabe samspil og synergi mellem skolens kundecenter, vejledningscenter, praktikcenter og de enkelte uddannelsesafdelinger. Det praktikopsøgende arbejde koordineres og

ledes af skolens virksomhedscenter og foregår i samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg.

Ift. skema 7 har skolen individuelle samtaler med elever registreret i "søgekøen" således, at antallet af elever der reelt er praktikpladssøgende, er valid. Skolen ønsker generelt at mindske antallet af elever som er registreret i søgekøen som aktivt søgende.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Herningsholm Erhvervsskole har med betydelig succes søgt at samle det virksomhedsrettede arbejde hos en række virksomhedskonsulenter – organisatorisk forankret i et virksomhedscenter. Virksomhedskonsulenterne har arbejdet brancheopdelt i udvalgte brancher og med en specifik portefølje af virksomheder.

Over for denne gruppe virksomheder har virksomhedskonsulenten varetaget den samlede relation – lærlinge og øvrig opkvalificering. Virksomhedscenterets opgaver er, som tidligere omtalt, at koordinere organisationens samlede praktikpladsopsøgende indsats samt samarbejde med jobcentre, UU, erhvervsråd og ikke mindst med parterne gennem samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg. Herningsholm Erhvervsskole har gjort gode erfaringer med det at koordinere organisationens samlede praktikpladsopsøgende indsats

Det sker gennem ”en indgang til virksomhederne” hvor relationerne mellem skole og virksomheder styrkes. Erfaringerne med det relationelle arbejde mellem virksomhederne og skolen understøtter bl.a. også matchning mellem virksomheder og lærlinge, hvilket syntes at være en fordel når der skal indgås uddannelsesaftaler. Skolens virksomhedsopsøgende arbejde gribes systematisk an og retter sig som tidligere omtalt mod specifikke branchesegmenter, virksomhedstyper, konkrete virksomheder eller geografiske områder. Det opsøgende arbejde kan have flere formål f.eks.

- Besøg med henblik på at indgå konkrete uddannelsesaftaler
- Besøg med henblik på godkendelse til lærested
- Besøg med henblik på generel information om Herningsholm Erhvervsskole, herunder generel information om mulighederne for at tage elever og lærlinge
- Besøg med henblik på kortlægning af branchens ønsker og behov for lærlinge

I 2015 er der f.eks. foretaget en afdækning af alle godkendte lærepladser indenfor detail, handel og kontor i to kommuner med henblik på at afdække branchernes holdning til at tage lærlinge i

fremtiden. Resultaterne herfra anvendes f.eks. til at vejlede eleverne om den bedste måde at opnå en læreplads.

Fremadrettet:

Fra 2016 er det skolens mål at styrke det praktikopsøgende arbejde yderligere. Styrkelsen retter sig både mod grundforløbs elever uden praktikplads og mod elever i skolepraktik.

Herningsholm Erhvervsskole iværksætter to organisatoriske forandringsprojekter med det formål yderligere at styrke kvaliteten i kundeprocesserne i forhold til både virksomheder og lærlinge. Forandringsprojekterne skal bl.a. medvirke til en yderligere styrkelse af det relationelt funderede samarbejde med virksomhederne med henblik på at etablere praktikpladser.

Forandringsprojekterne er:

Fagteams i kunde relationen

Organisering af det praktikopsøgende arbejde i fagteams som integrerede enheder, der indeholder og kan håndtere alle funktioner og indsatser med henblik på at samarbejde og servicere virksomheder og elever, både ift. det generelle niveau men også ift. at etablere praktikpladser

Kvalitet i kundeprocesserne

Med henblik på at sikre kunderne (elever og virksomheder) den bedste service i alle processer og relationer iværksættes projektet ”Kvalitet i kundeprocesser. Formålet er at afdække, hvorledes Herningsholm Erhvervsskole fungerer i relationen med kunden. Det være sig ift. de

administrative processer, vejledningen, det virksomhedsopsøgende arbejde etc. Målet med projektet er at udmønte de mest smidige arbejdsgange i kundeprocesserne, effektivisere og skabe god kundeservice. Dette indbefatter også det praktikpladsopsøgende arbejde og organisationens samlede og koordinerede indsats.

Der er pr. februar 2016 ansat en afdelingsleder for praktikcentret. Formålet er at forbedre den organisatoriske forankring af opgaven samt igangsætte forskellige initiativer i samarbejde med vejledere og virksomhedskonsulenter.

Konkret iværksættes eksempelvis følgende initiativer:

- Styrkelse af Herningsholm Praktikcenters organisatoriske forankring, herunder styrkelse af den ledelsesmæssige indsats
- Tættere og mere konsekvensfyldt opfølgning på elever i skolepraktik
- Tidlig indsats på grundforløb med henblik på at sikre forståelse af virksomheders forventninger til elever, herunder undervisning i praktikpladssøgning
- Etablering af praktikportalen ”Praktik service” som en praktikdatingsportal for elever og virksomheder, herunder Implementering af elektronisk elevkort
- Iværksættelse af praktiksøgningskurser for skolepraktikanter
- Virksomhedsbesøg målrettet udvalgte virksomhedssegmenter som en delindsats ift. sammenhængende virksomhedskontakt (lærlinge og øvrigt kompetenceløft)
- Samarbejdet med det lokale erhvervsråd og jobcentre om sambesøg i virksomhederne
- Hjem søgning og anvendelse af midler ift. det praktikpladsopsøgende arbejde f.eks. AUB midler

- Samarbejde med parterne via LUU med henblik på etablering af praktikpladser og godkendelse af virksomheder som læresteder
- Samarbejde med VEU – centeret ift. generelle virksomhedsbesøg og den informerende indsats, herunder også ift. praktikpladser

I forhold til det eksterne miljø indgår Herningsholm Erhvervsskole, som en aktiv medspiller i alle relevante råd og udvalg i relation til arbejdsmarkedet, erhvervsudvikling og beskæftigelse.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag

Etablering af FDPG

Med implementeringen af Erhvervsuddannelsesreformen er fulgt et både eksplicit og implicit krav om mere fokus på kerneopgaven og dermed, på Herningsholm Erhvervsskole, udvikling af en ny kultur, hvor pædagogik og didaktik i højere grad bliver italesat og diskuteret. I denne forbindelse spiller arbejdet med dels formulering af, dels etablering af et Fælles Didaktisk og Pædagogisk Grundlag en stor rolle.

I 2015 blev der nedsat en arbejdsgruppe (pædagogisk-didaktisk udvalg), bestående af medarbejdere på flere niveauer i organisationen (to uddannelseschef, to uddannelsesledere, fem undervisere og en pædagogisk udviklingskonsulent). Udvalgets første opgave var at formulere skolens FDPG. Baggrunden for at lade udvalget formulere FDPG er en antagelse om, at dette både må udspringe af praksis i undervisningen og fra perspektiver på flere niveauer i organisationen for at kunne give mening og vinde gehør i hele organisationen. Således bliver skolens FDPG ikke blot et ledelsesredskab, men en beskrivelse af skolens kultur og afsæt for god undervisning på tværs af mange og meget forskellige afdelinger/uddannelser. FDPG er for skolen altså både en samlet og samlende beskrivelse af, hvad man på Herningsholm Erhvervsskole ser som god didaktik og pædagogik, for at sikre eleverne den bedst mulige uddannelse.

¹⁵ Se: http://www.herningsholm.dk/fileadmin/user_upload/PDF/Q-kvalitet/Q-erhvervsuddannelser/Etablering_af_FDPG_paa_Herningsholm_Erhvervsskole.pdf

Fokusområder 2016

Det overordnede fokus i 2016 er i første omgang at få kommunikeret skolens nye FDPG til organisationen, opnå accept og deraf følgende tilegnelse og forankring af FDPG hos alle organisationens medlemmer. Derigennem videreføres den igangværende kulturforandring mod en kultur, hvor didaktik og pædagogik bliver diskuteret og der videndes om undervisning på tværs af organisationen. Til dette er der lavet en etableringsplan¹⁵, hvis afsæt er en vekselvirkning mellem fælles didaktiske indspark/videndeling; "Didaktiske Eftermiddage" på tværs af organisationen, hvor temaer fra FDPG bliver behandlet i fællesskab, og arbejdet med temaerne i de enkelte afdelinger. Det er den pædagogiske ledelse, der har ansvaret for arbejdet med temaerne i de enkelte afdelinger. Arbejdet her sker ud fra et etableringsskema, hvor afdelingen anfører, hvordan de arbejder med emnet nu og hvordan de agter at arbejde med emnet i fremtiden. Hvordan dette skema udfyldes og arbejdes med er op til den enkelte uddannelsesleder og teamet.

FDPG centrerer om fem temaer/sigtelinjer:

- **Vi handler:** Tidssvarende tilgange til læring. It som didaktisk redskab. At have mod til at ville. Klare og synlige mål. Tydelig feedback. Høj faglighed. Talentudvikling. Evalueringskultur.
- **Vi skaber energi:** Udvikling. Motivation. Ambitioner. Erhvervsfagligt læringsmiljø. Motion og bevægelse. Lærelyst.

- **Vi kender kunderne:** Differentiering. Udgangspunkt i den enkelte elev. Eleven i centrum. Respektfuldhed. Inkluderende læringsmiljø. Motivere eleverne til at blive så dygtige, som de kan. Efterspørgslen i erhvervslivet.
- **Vi bygger broer:** Tydelig sammenhæng mellem teori og praksis. Helhedsorientering. Overblik og sammenhæng i uddannelsen. Samarbejde med folkeskolerne. Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner. Videreuddannelse. Internationalt samarbejde. Tværfaglighed. Portfolio. Logbog.
- **Vi støber fundamentet:** Kontaktlærerordning. Vejledning. Dannelse i en erhvervsmæssig kontekst. Medansvar. Engagerede undervisere. Faglig stolthed og identitet. Høj faglighed.

Arbejdet med temaerne fra FDPG vil have stærk tilknytning til andre (udviklings-)projekter i organisationen for ad den vej at skabe en tydelig fælles retning.

I 2016 er fokus og sammenfald således:

Vi handler; sammenfaldende med vores årlige fokus (se punkt 4) og udbredelsen af værktøjer fra Progressiv Læring

Vi skaber energi; sammenfaldende med projektet "En hverdag i bevægelse"

Vi kender kunderne; sammenfaldende med det i handlingsplanen givne fokus på differentiering (se 3.b).

Forventede forandringer

I arbejdet med etableringen af FDPG sigtes der i 2016 mod forandringer på tre niveauer, alle med den forventede forandring at skabe mere synlighed om didaktikken, herunder videndeling og

didaktiske diskussioner og refleksioner for ad den vej at højne kvaliteten af undervisningen, elevernes trivsel og medarbejdernes trivsel. Dette vil forventeligt kunne måles gennem vores løbende og obligatoriske evalueringer af elever og medarbejders trivsel. Samtidig vil vi i slutningen af året lave en endnu ikke fastlagt undersøgelse af medarbejdernes kendskab til temaerne i FDPG og deres arbejde med det.

Skoleniveau; En fælles retning og en fælles kultur omkring, hvad god undervisning er og hvordan vi skaber de bedste rammer for god undervisning. En øget fælles opmærksomhed på didaktik og videndeling på tværs af afdelingerne.

Afdelings-/lærerniveau; Øget fokus på den didaktiske samtale og diskussion af metoder og værktøjer, for herigennem at styrke underviserne i deres lærerfaglige identitet i sammenhæng med erhvervsuddannelse i form af diplomuddannelse i erhvervspædagogik.

Undervisningsniveau; Eleverne vil opnå en mere ensartet og begrundet tilgang til undervisning og valg af didaktiske metoder. Herigennem sikres en højere kvalitet i undervisningen og større trivsel blandt eleverne, blandt andet ved større klarhed over undervisningens indhold, metoder og mål.

Konkrete aktiviteter

Se etableringsplan¹⁶

Måling af forandringer

Referater af møder i pædagogisk-didaktisk udvalg og lærermøder:
Hvad er diskuteret, besluttet og hvad er arbejdsopgaver.

Metode til opfølgning

Pædagogisk-didaktik udvalg er tovholder på arbejdet med etableringen af FDPG. Udvalget mødes løbende efter behov og drøfter status og indsatser på etableringen. I udvalget tages også beslutninger om eventuelle justeringer af etableringsplanen.

Den pædagogiske ledelse i form af uddannelseslederne er også ansvarlige for løbende at følge op på arbejdet med etableringen i den enkelte afdeling ud fra etableringsskemaet.

Fra erfaring til justering

I pædagogisk-didaktisk udvalg er den pædagogiske ledelse repræsenteret gennem to uddannelsesledere og to uddannelseschefer. Dermed har den pædagogiske ledelse tæt kontakt til pædagogisk-didaktisk udvalg og er derigennem involverede i arbejdet med etableringen af FDPG (se etableringsplan i link). Uddannelseslederne er desuden forpligtede til at stille relevante undervisere til rådighed og afsætte tid og ressourcer til arbejdet med

etableringen gennem deltagelse i didaktiske eftermiddage og arbejdet med etableringsskemaet for den enkelte afdeling.

Uddannelseslederne faciliterer derudover den pædagogiske dialog i afdelingerne og er til rådighed for sparring og feedback i didaktiske spørgsmål for den enkelte underviser og/eller teamet.

¹⁶ Se: http://www.herningsholm.dk/fileadmin/user_upload/PDF/Q-kvalitet/Q-erhvervsuddannelser/Etablering_af_FDPG_paa_Herningsholm_Erhvervsskole.pdf

Styrket undervisningsdifferentiering

Undervisningsdifferentiering er et af fokuspunkterne i skolens FDPG, specifikt under pejlemærket "Vi kender kunderne" (se ovenfor) og derfor vil arbejdet med dette tema fra centralt perspektiv foregå i regi af etableringen af FDPG. Vi har dog besluttet, at andre pædagogiske og didaktiske temaer skal være i fokus først. Således vil videndeling gennem digitalisering (se punkt 4) og pejlemærkerne "Vi handler" (bl.a. synlige mål og talentudvikling) og "Vi skaber energi" (bl.a. motion og bevægelse) være de pædagogiske og didaktiske emner, vi først, eksplisit, behandler og udvikler på i fællesskab. Differentiering vil være temaet, når vi i november afholder en didaktisk eftermiddag under overskriften "Vi kender kunderne".

Sideløbende med ovenstående har vi gennem arbejdet med nærværende handlingsplan skabt et øget fokus på differentiering i de

enkelte afdelinger. Dette er gjort ud fra en antagelse om, at alle undervisere allerede på nuværende tidspunkt differentierer i deres undervisning – mere eller mindre bevidst. Ved at bede alle afdelinger drøfte og redegøre for, hvilke metoder til differentiering, de anvender på nuværende tidspunkt, hvordan de anvender it som redskab til differentiering og hvordan den enkelte uddannelsesleder følger op på den differentiering, der foregår i den specifikke afdeling, får vi denne praksis frem i lyset, så den er til rådighed for den enkelte til refleksion og andre til inspiration (jf. vores fokus på videndeling). Dette dog uden i første omgang at arbejde videre med temaet fra centralt hold.

Nedenfor beskrives nogle eksempler på, hvordan der differentieres i forskellige afdelinger på skolen. Der er ikke på nuværende tidspunkt tale om nye tiltag, men tiltag, der fortsat anvendes.

Hvilke metoder anvender I til differentiering?		
Metoder	Begrundelse/forventet resultat	Hvordan måles effekten?
Udarbejdelse af portfolio	Portfolioen kan udarbejdes i flere forskellige former som fx tekst, billeder, film og produkter. Giver eleven mulighed for at reflektere over hvad de har lært og hvad de finder vanskeligt og som kræver et øget fokus. Herved opnås større motivation, selvindsigt og mulighed for øget læring.	Tegn som viser at de har reflekteret over hvad de har lært. Tegn som viser forståelse for sammenhæng mellem teori og praksis. Tegn som viser at de arbejder med udtryksformer som ikke begrænser dem i deres læringsproces.
Fysiske materialer i teorilokalet.	Imødekommer elevernes forskellige læringstilgange	Test – Prøver – Afleveringer.
Starte holdet med at lave en "initialtest"	For at klarlægge elevens faglige og boglige niveau, og for at se hvilken kapital eleven er stærk på	Løbende formative/summative evalueringer.
Varierer tiden til det praktiske arbejde i forhold til elevens niveau.	For at den enkelte elev udfordres og får en positiv oplevelse på passende niveau.	Løbende formative/summative evalueringer. Eleven bliver mere motiveret og arbejdsom, når de får

		feedback og selv er med til at præge deres undervisning, efter deres behov.
Læringsstils materiale, vi har til mange emner fremstillet materialer hvor de forskellige læringsstile kan anvendes	Der er en del elever som har brug for at lære på en anden måde end kun at læse stoffet.	Vi kan se at eleverne er glade for at udføre ting praktisk, og herefter kan de bedre forstå og læse om teorien. Ved at lave praktisk arbejde skal eleverne også bevæge sig, hvilket er en god "forstyrrelse" for hjernen og de kan måske se ting og forstå noget fra en anden side.
Valgfag udbydes med forskellige emner, her kan de bl.a. vælge at fordybe sig i nogle emner, som bonusfag.	Vi ser det som en udfordring for de dygtige elever, som gerne vil lidt mere.	Vi regner med at kunne se det på elevernes engagement og generelle læringsudbytte, som løbende måles gennem tests og afprøvninger af færdigheder samt mundtlige evalueringer.

Bruger I digitale redskaber til differentiering?		
Metoder	Begrundelse/forventet resultat	Hvordan måles effekten?
QR koder med henvisning til fx film som beskriver de emner de arbejder med.	Eleverne kan selv tilegne sig viden i det tempo som passer dem og herved give dem tid til refleksion.	Tegn som viser at der er foregået en læring. Fx anvender værktøjet på en sikkerhedsmæssig og ansvarlig måde. Forståelse for at opbygge en installation, dokumentation og brugervejledning på en overskuelig måde.
Eleverne laver undervisnings- videoer med deres smartphone som gruppearbejde.	For at eleverne gennem den undervisning de har modtaget, viser at man kan omsætte det til forståelse, og jeg forventer at eleverne bruger hinanden til at huske den undervisning de har modtaget.	Eleven fremlægger resultatet på klasse, i grupper.
Eleven skriver på førstedagen af skoleopholdet, et dokument, der beskriver motivationen for at starte en erhvervsuddannelse.	Eleven forholder sig til den nedskrevne motivationsplan, når eleven kommer i tvivl om idéen med sit valg af erhvervsuddannelse.	Effekten og læringsudbyttet måles gennem dialog med eleverne.
Der er lavet test i ItsLearning, som eleverne kan øve på, ex. billeder af instrumenter med tilhørende tekst, hvor der er 3 svarmuligheder. Når de lære om tænderne, har vi et program hvor de kan se og høre om tænderne, samtidig kan de få teksten læst op.	Der er en del elever som har brug for at lære på en anden måde end kun at læse stoffet.	Løbende formative/summative evalueringer.

Hvordan følger uddannelseslederen op på aktiviteter til undervisningsdifferentiering?	Hvordan sikrer uddannelseslederen at der sker erfaringsudveksling blandt underviserne om metoder til differentiering?
<p>Ved at tale om emnet på lærermøderne.</p> <p>Ved at se tegn på dialog blandt lærerne om emnet.</p> <p>Ved at se tegn på udvikling af digitale løsninger på undervisningsdifferentiering.</p> <p>Ved at anvende skolens pædagogiske udviklingskonsulent ifm. feedback til lærerne ved at følge dem i et undervisningsforløb.</p> <p>Ved at anvende skolens pædagogiske udviklingskonsulent som vejleder ifm. specifikke spørgsmål</p> <p>Supervision af undervisere</p> <p>Gennemgang af undervisningsmaterialer</p> <p>Gennem konkurrence og deltagelse i Skills, og dels igennem former for differentieret undervisning i klasserummet.</p> <p>Overvære de mundtlige præsentationer af elever</p>	<p>Obligatorisk deltagelse i didaktisk eftermiddag</p> <p>Åbner muligheden for debatter om erhvervspædagogiske emner mellem lærerne fx ved lærermøder og mere uformelt på lærerværelset ifm. forberedelse af undervisningen.</p> <p>Opfølgning af undervisernes krav til elevernes afleveringer (Test – Prøver – Afleveringer)</p> <p>Tilgængelig datamining.</p>

4. Årligt tema: Videndeling gennem digitalisering

”Strategi for udnyttelsen af digitaliseringens muligheder i undervisningen ved Herningsholm Erhvervsskole, 2016-2020”¹⁷ blev vedtaget af bestyrelsen i februar 2016. Sideløbende med etableringen af FDPG og de pejlemærker, der gives i dette og med flere overlap vil digitalisering og videndeling være omdrejningspunktet for den pædagogiske og didaktiske udvikling på skolen. Implementeringsplan for strategien er under udarbejdelse. Ud over de aktiviteter, der ligger i implementeringsplanen for strategien vil der i hele skolens virke være fokus på videndeling og øget tværfaglighed og samarbejde på tværs af afdelingerne.

I arbejdet med implementeringen af *”Strategi for udnyttelsen af digitaliseringens muligheder i undervisningen ved Herningsholm Erhvervsskole, 2016-2020”* vil der især være fokus på den kulturforandring, der skal til for at opnå strategiens mål, samt ledelsens rolle i den sammenhæng. Et af de første skridt vil desuden være at få skabt rammerne for materialedeling i form af en it matrix-struktur. I etableringen ligger desuden kompetenceudvikling af underviserne inden for digitale didaktiske og pædagogiske værktøjer, samt værktøjer til øget sammenhæng mellem teori og praksis. Meget af kompetenceudviklingen forventes at ske som deltagelse i praksisfællesskaber og anden intern, organisatorisk læring, der

understøtter ønsket om en øget videndelingskultur, samt en antagelse om, at kompetenceudvikling skal være så tæt på praksis som muligt for at lette og sikre transfer.

Forud for arbejdet med strategien blev der udarbejdet en undersøgelse af underviserens brug af digitale redskaber i undervisningen. Spørgerammen for undersøgelsen lægger sig op ad spørgerammen i EVAs undersøgelse: *”It på ungdomsuddannelserne”* (2015). Den viden, der er kommet frem i undersøgelsen vil naturligvis danne grundlag for aktiviteterne i implementeringsplanen, ligesom undersøgelsen vil blive gentaget løbende i implementeringsfasen.

¹⁷ Se: http://www.herningsholm.dk/fileadmin/user_upload/PDF/Q-kvalitet/Q-erhvervsuddannelser/20161102_-_digigruppen_strategi_digitalisering_paedagogisk_it.pdf