Køreplan 7 - nøgleområde 2 2012 - 2015	**Studieparathed og studieforberedende kompetencer**
Formål med nøglepunktet	At gøre eleverne i stand til at gennemføre en gymnasial uddannelse og derefter fortsætte på videregående uddannelser
Mål	At fastholde elever og øge overgangsfrekvensen til videregående studier
Kvalitetskriterier eller proceskendetegn	- at en voksende del af vores elever fortsætter på videregående uddannelser - at vi også forsøger at registrere om elever, der får en læreplads, efterfølgende læser videre på f.eks. HD - at eleverne udvikler kompetencer, som gør dem i stand til at gennemføre gymnasial uddannelse med rigtigt gode resultater - at eleverne opfylder de faglige krav til optagelse på en videregående uddannelse
Planlægning	- der skal arbejdes for at udvide repertoiret af studieforberedende aktiviteter - der skal arbejdes med videreudvikling af kendte studieforberedende aktiviteter - der skal arbejdes med at skabe ”fremtidsbilleder” hos eleverne, dvs. de skal møde mulige ”forbilleder”, så de kan begynde at drømme om nye fremtidsveje. - skolens vejledning skal sigte mod at så mange elever som muligt vælger studieretningsfag og valgfag, der både motiverer dem for en videre uddannelse og bibringer eleverne de kompetencegivende niveauer.
Praksis	- mentorordninger med overvågning af lektielæsning m.m. - anvendelse af studiekompetencehåndbøger (bl.a. vores egen på It’s learning) - a jour føring af vores egen studiekompetencehåndbog - studiekompetencekurser i forbindelse med. temaer og opgaver i studieretningen - arbejdet med udvikling af studiekompetencer skal ind i undervisningen fra dag 1 - brobygning og møder med ansatte i forskellige virksomheder - besøg på universiteter i forbindelse med f.eks studieområde-temaer og/eller studierejser - besøg af gæstelærere/repræsentanter fra erhvervslivet, som har en videregående uddannelse - ”rollemodeller” og jobtyper anvendes som

	gæstelærere eller lignende - Eleverne skal ved vejledning om valg af studieretning og valgfag orienteres om de overordnede faglige krav til optagelse på videregående uddannelser (ikke uddannelsesspecifikt – dette henvises til Studievalg)
Evaluering	- Fokusgruppeinterviews af elever om indøvelsen af nye arbejdsvaner - Nuanceret måling af overgangsfrekvens hvor f.eks. overgangen til HD og tilsvarende videregående uddannelse indgår - flerårig sammenligning af antal oprettede hold (med elevtal) i de kompetencegivende fag/niveauer
Tolkning	Vejledere, lærere og mentorer i samarbejde med uddannelsesledere
Justering	Der reflekteres åbent over kvaliteten i de høstede erfaringer og de efterfølgende planer justeres herefter.
Cyklus	Evaluering årligt