

HHX og HTX

Elevtrivselsundersøgelsen

—
2022



HERNINGSHOLM

Erhvervsskole
& Gymnasier

Baggrund

På de gymnasiale uddannelser er elevtrivsel et vigtigt emne. Gymnasireformen, der trådte i kraft i august 2017, sætter elevtrivsel på dagsordenen: *Elevtrivsel* indgår som et af tre retningsgivende mål, gymnasierne skal arbejde med. Målsætningen indebærer, at elevernes trivsel på de gymnasiale uddannelser skal styrkes, og at skolerne har ansvaret for at opbygge sunde læringsmiljøer.

Der er flere konkrete initiativer i reformen, som skal være med til at styrke elevernes trivsel: Fx skal skolerne arbejde for en bedre koordinering af skriftlige opgaver, der er et øget fokus på feedback, og et nyt grundforløb skal støtte op om en bedre start i gymnasiet for eleverne. Endelig skal de gymnasiale uddannelser en gang om året gennemføre en national trivselsmåling, og der skal følges op på målingen gennem en lokal handlingsplan.

Processen

Hvert år gennemfører Herningsholm trivselsundersøgelser blandt eleverne (ETU). Hvor den årlige ETU fra 2007 til og med 2016 målte elevernes tilfredshed, har ETUen siden 2018 målt elevernes trivsel.

Vi har ligesom de forrige år anvendt en obligatorisk spørgeramme, der er udarbejdet af undervisningsministeriet. Resultaterne er vist som indikatorer og kan ses på uddannelsesstatistik.dk.

Rapporten bygger på trivselsdata fra uddannelsesstatistik.dk.

Sigtet med denne rapport er at vise hvad der ligger bag indikator resultaterne og at sammenligne med resultaterne fra 2021. Resultaterne er derfor omregnet til indeks 100.¹ Som noget nyt starter vi med at vise de indikatorresultater, der er offentliggjort af Styrelsen for IT og læring (STIL).

Svarprocent

976 elever ud af 1248 svarede på undersøgelsen. Der er er således en svarprocent på **78,2%**.

Det er et fald på 7,6 procentpoint i forhold til 2021. Det betyder at resultaterne er repræsentative for skolens HHX/HTX-elever.

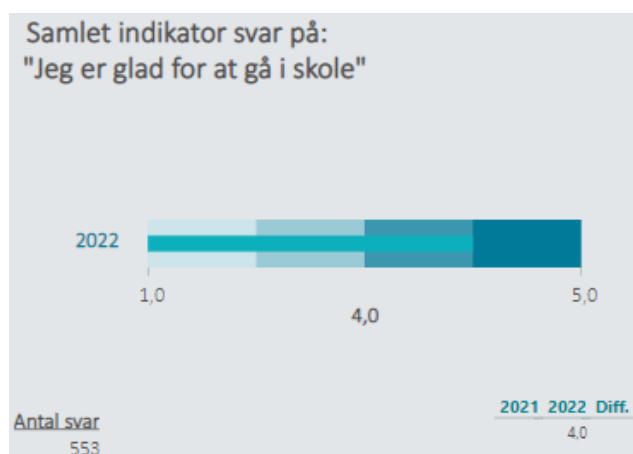
¹ Svarene "Ved ikke" indgår ikke i beregningerne

Resultater

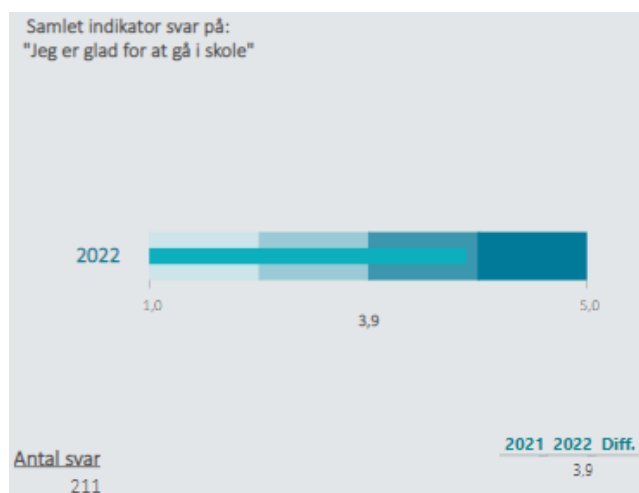
Indikator for trivsel

Det samlede indikatorsvar på "Jeg er glad for at gå i skole" ligger i 2022 på 4,0 for HHX Herning og på 3,9 for HHX Ikast. Til sammenligning var den samlede score for HHX på 4,0 i 2021²

HHX Herning:



HHX Ikast:



² I data fra 2021 og tilbage er resultater for HHX Herning og HHX Ikast samlet i et fælles resultat for HHX

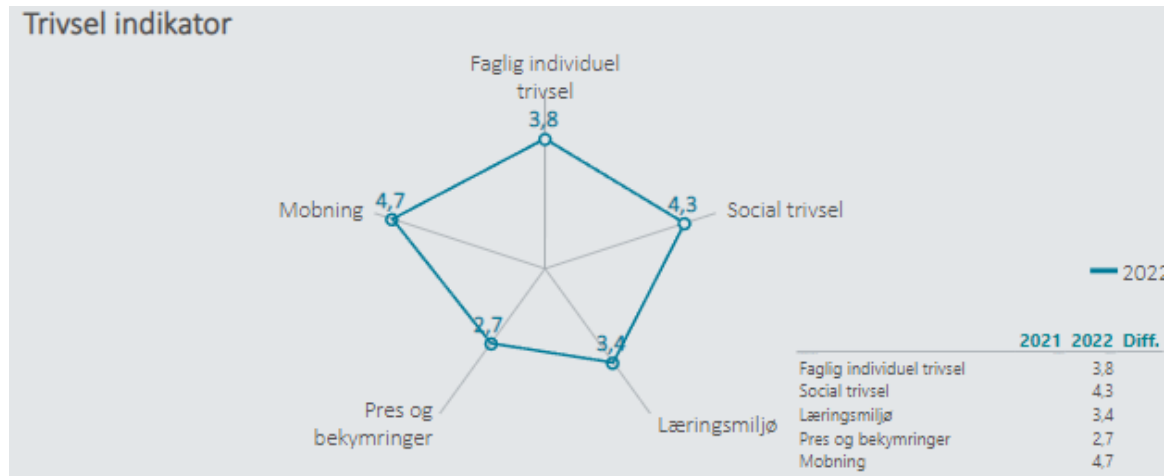
Det samlede indikatorsvær på "Jeg er glad for at gå i skole" ligger i 2022 på 3,9 for HTX. Det er et fald på 0,1 indikatorpoint i forhold til 2021.

HTX:



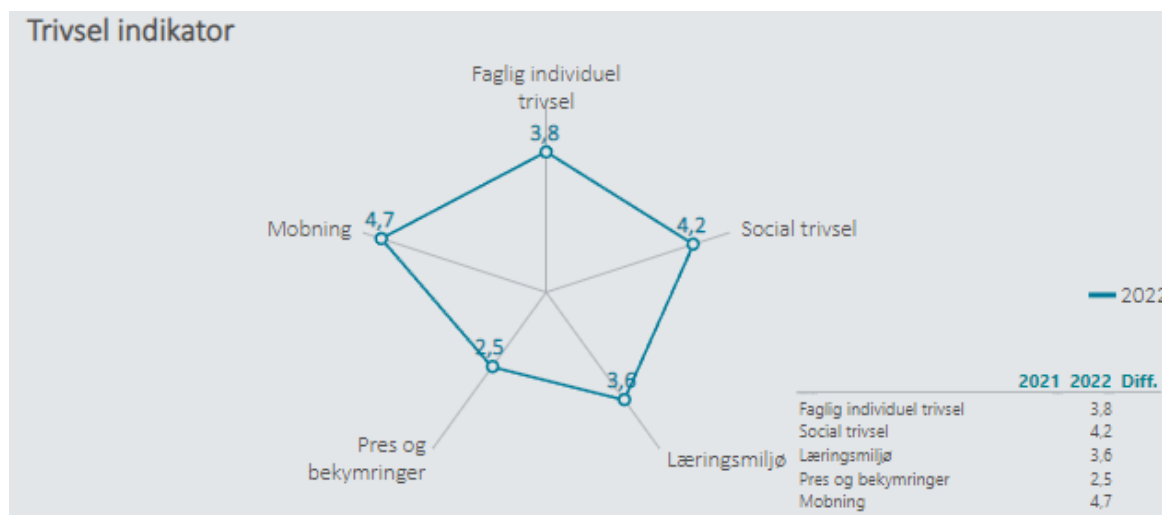
Ser vi på de fem indikatorer bag kan vi se at HHX Herning har øget sin score på Social Trivsel med 0,1 indikatorpoint ift. 2021.

HHX Herning:



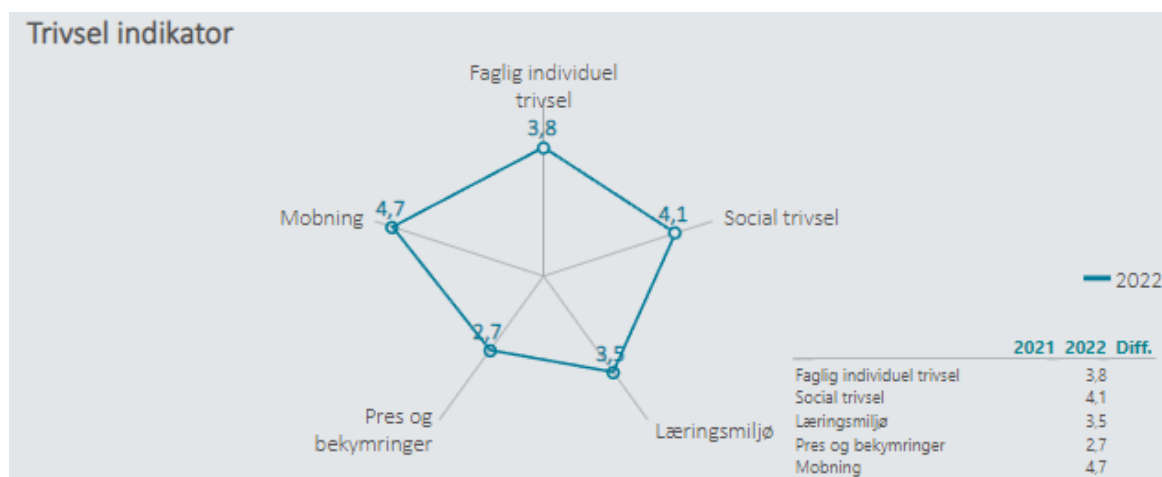
HHX Ikasts score på Pres og bekymringer er faldet med 0,2 indikatorpoint. Til gengæld er scoren på læringsmiljø øget med 0,2 indekspoint.

HHX Ikast:



HTX score på Social trivsel er faldet med 0,1 indikatorpoint ift. 2021. Til gengæld er scoren på Læringsmiljø øget med 0,1 indekspoint.

HTX:

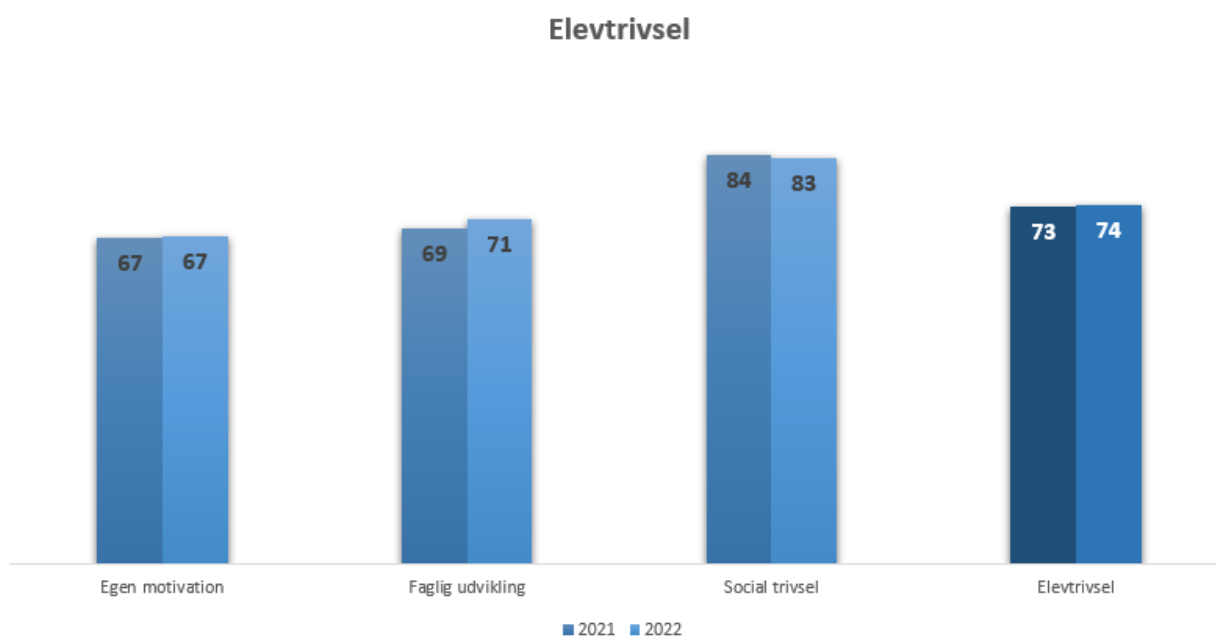


Elevtrivsel

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af de tre hovedresultater, der har betydning for Elevtrivslen. Elevtrivsel er et simpelt gennemsnit af de tre hovedresultater.

For at kunne vurdere resultaterne i forhold til de forrige års resultater, er resultaterne for 2022 omregnet til indeks 100 ved hvert spørgsmål.

- *Scoren 80 og derover: Særdeles god vurdering*
- *70-79: God vurdering*
- *60-69: Middel til god vurdering*
- *50-59: Dårlig til middel vurdering*
- *40-49: Dårlig vurdering*
- *Under 40: Meget dårlig vurdering*

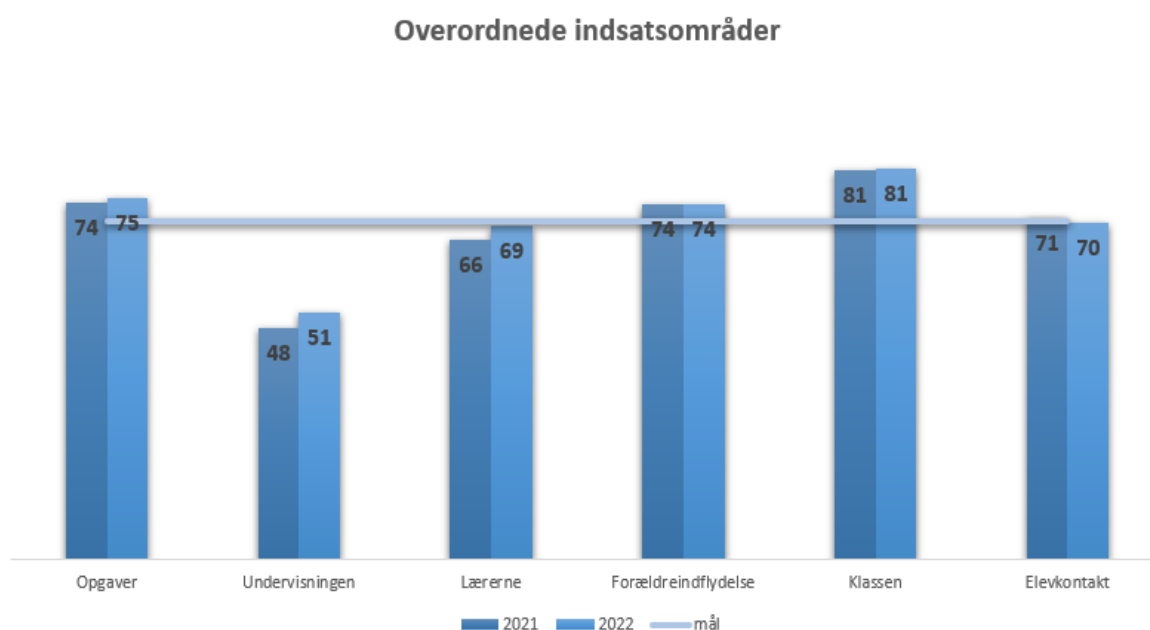


Af figuren fremgår at scoren på elevtrivsel er steget med 1 indekspoint, så den er på niveau med resultatet fra 2020.

De overordnede indsatsområder

Ud fra HHX/HTX elevernes besvarelser kan man af nedenstående oversigt se, hvordan de vurderer de forskellige hovedområder.

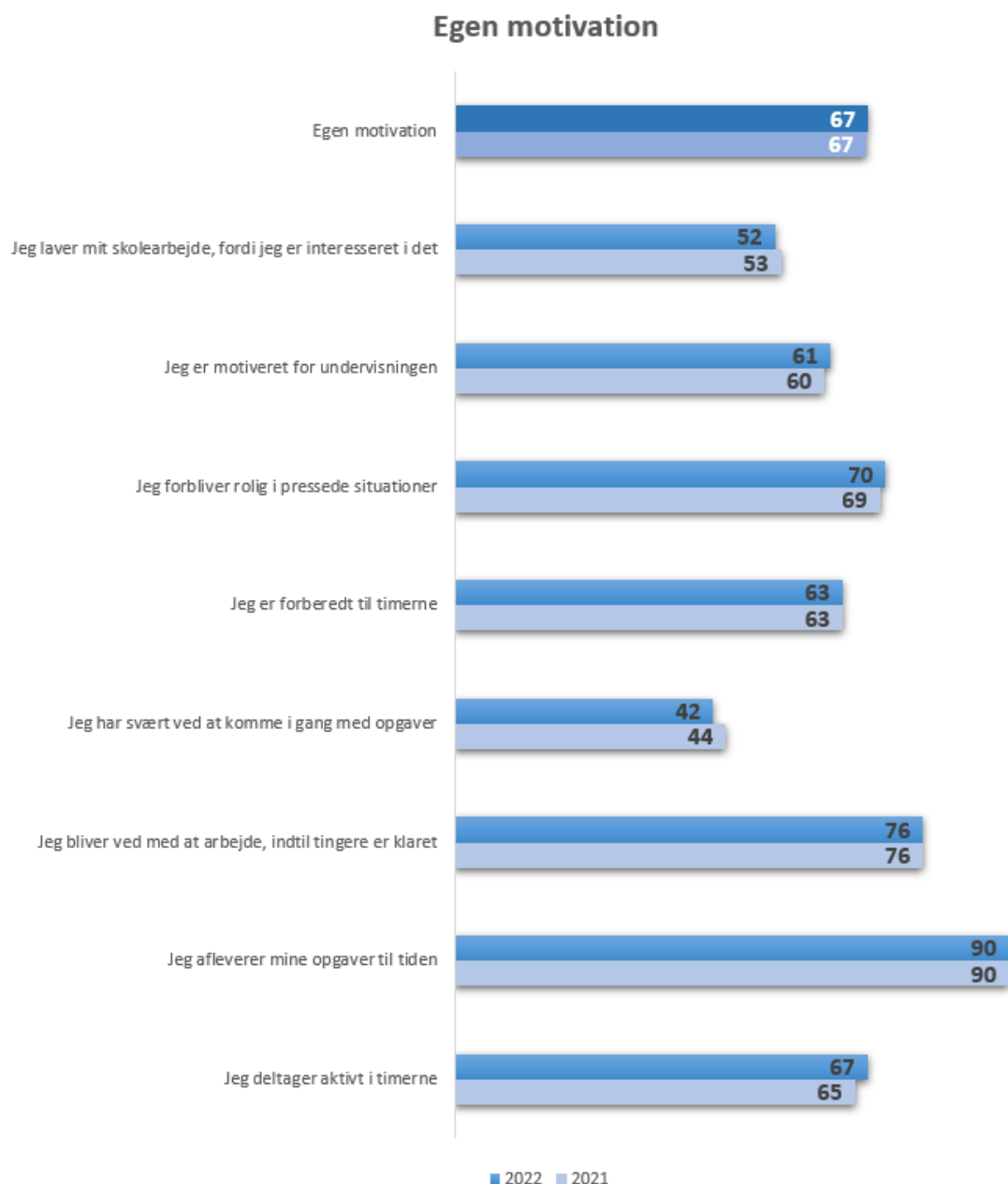
Det giver et fingerpeg om, hvor man med fordel kan rette sit fokus i det efterfølgende arbejde med ETU resultaterne.



De tre områder "Opgaver", "Undervisning" og "Lærerne" er steget i indekspoint. "Elevkontakt" er faldet. Områderne "Undervisningen" og "Lærerne" er steget mest med 3 indekspoint.

Egen motivation

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af deres egen motivation. "Egen motivation" er et simpelt gennemsnit af de ni underspørgsmål.



Bemærk at scoren ved 'Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver' er vendt om, så den kan sammenlignes med de øvrige resultater. En høj score betyder, at mange har svaret 'helt uenig' til spørgsmålet, hvilket er positivt.

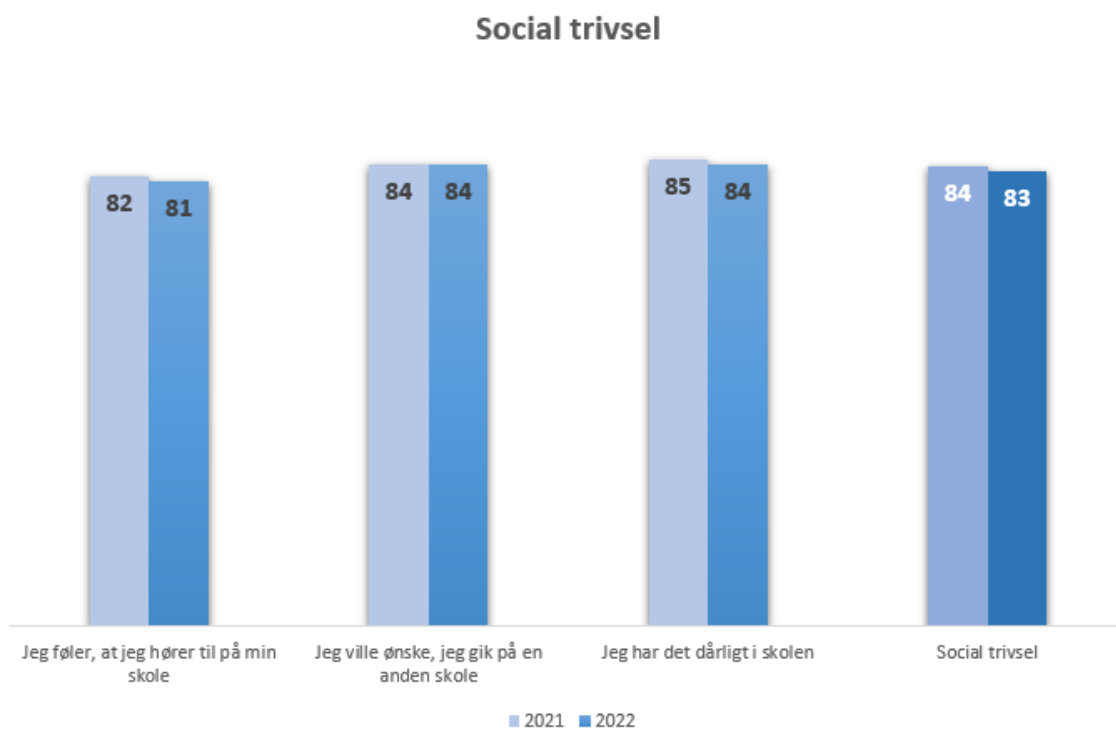
Elevernes egen motivation er stort set det samme som i 2021. "Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver" og "Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det" er de to

udsagn, der har et fald i indekspoint. Til gengæld mener flertallet af eleverne, at de afleverer deres opgaver til tiden.

Social trivsel

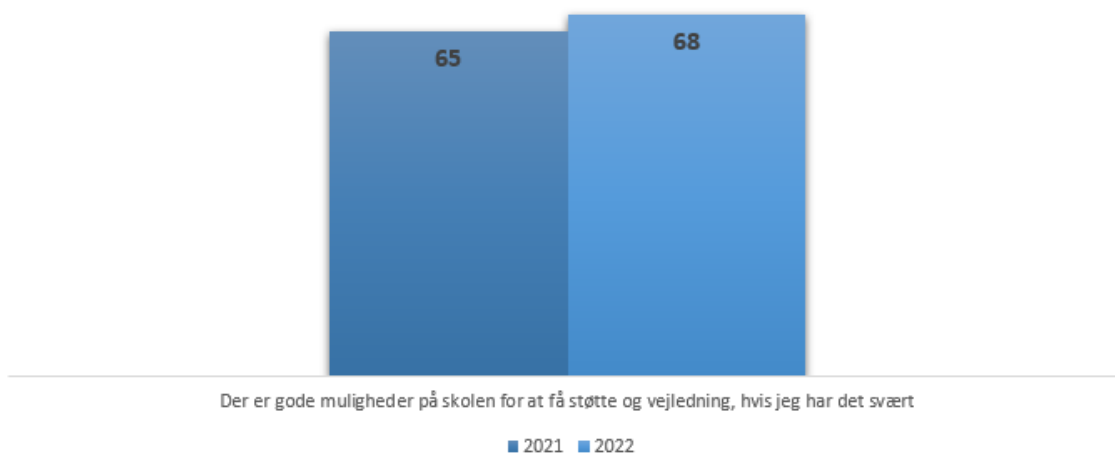
Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af deres sociale trivsel. "Social trivsel" er et simpelt gennemsnit af de tre underspørgsmål.

Bemærk at scoren ved "Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole" og "Jeg har det dårligt i skolen" er vendt om, så de kan sammenlignes med de øvrige resultater. En høj score betyder, at mange har svaret 'helt uenig' til spørgsmålet, hvilket er positivt.



Den sociale trivsel er faldet en smule i forhold til det flotte resultat i 2021.

Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært

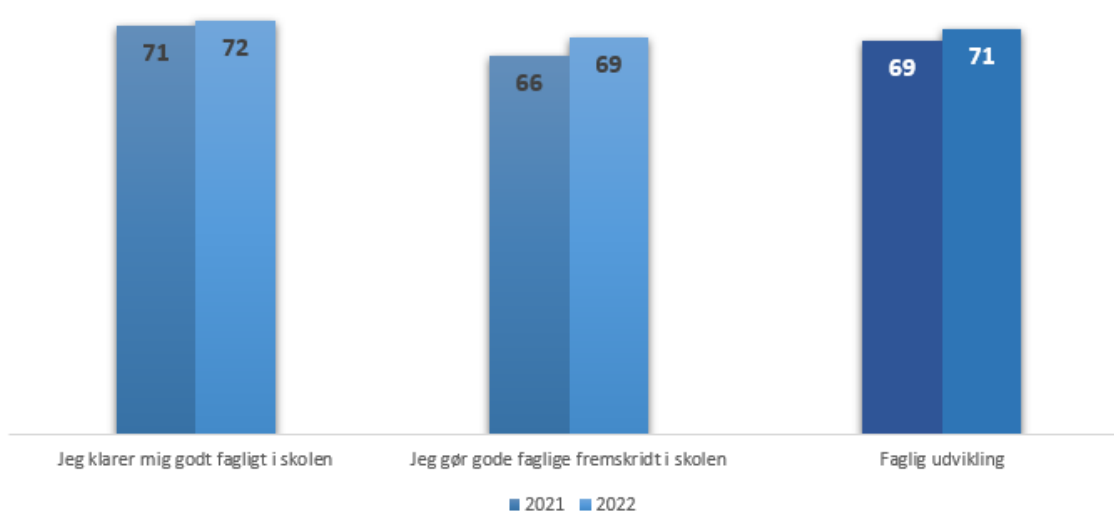


Elevernes vurdering af muligheden for at få støtte og vejledning er steget med 3 indekspoint og er nu på niveau med 2020.

Faglig udvikling

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af deres faglige udvikling. "Faglig udvikling" er et simpelt gennemsnit af de to underspørgsmål.

Faglig udvikling

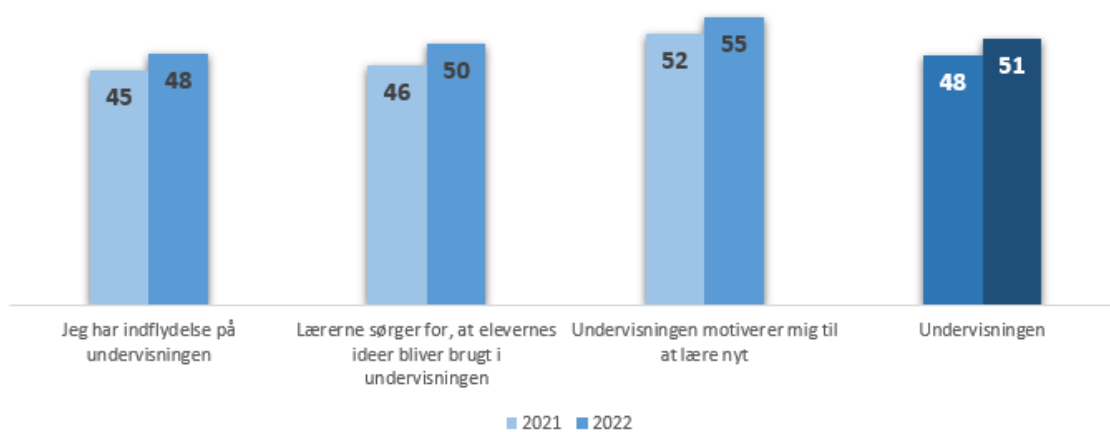


Som vi kan se, er scoren på "faglig udvikling" øget og er igen på niveau med 2020. Det skyldes hovedsageligt at scoren på "Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen" er øget med 3 indekspoint.

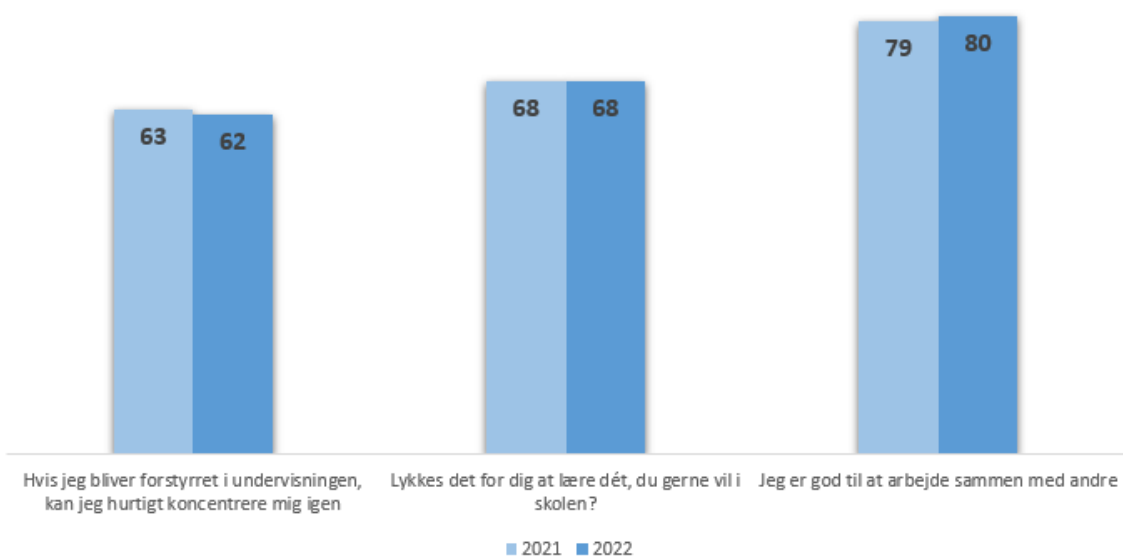
Undervisningen

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af undervisningen. "Undervisningen" er et simpelt gennemsnit af de tre underspørgsmål.

Undervisningen



Andet om undervisningen

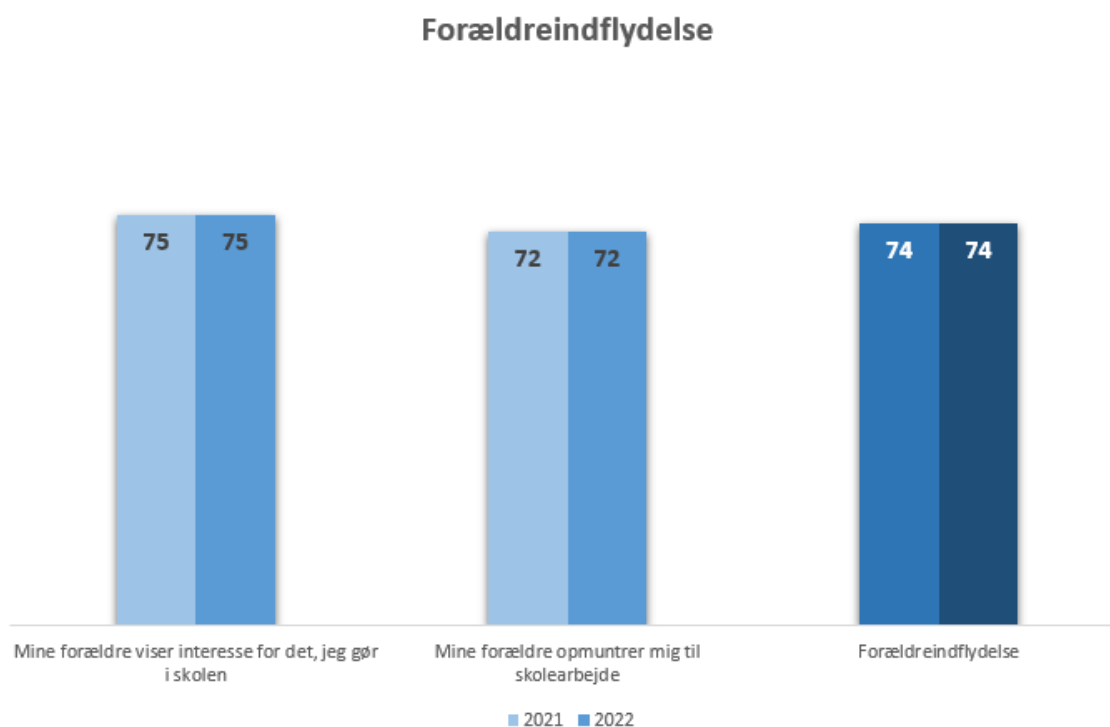


Af figurerne fremgår, at eleverne vurderer undervisningen noget højere end 2021 og er igen på niveau med 2020. Således er scoren på "Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen" da også øget med 4 indekspoint.

Eleverne har lidt sværere ved at koncentrere sig. Til gengæld er samarbejdet mellem eleverne på samme høje niveau som i 2021.

Forældreindflydelse

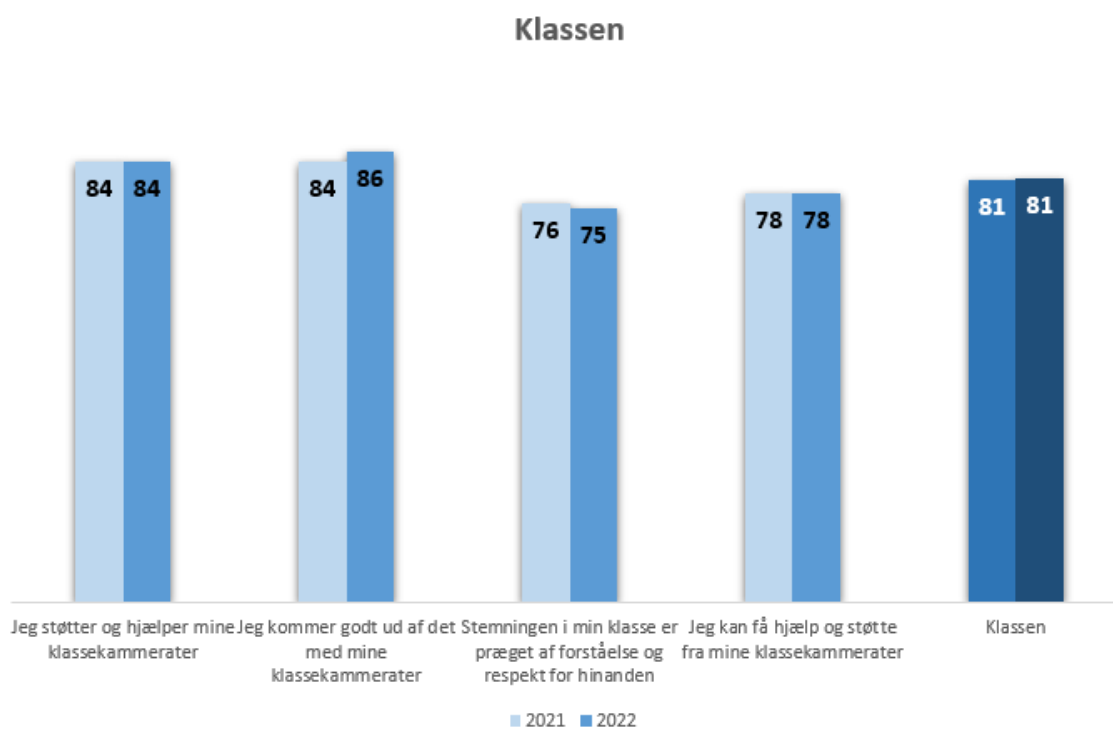
Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af forældrenes indflydelse. "Forældreindflydelse" er et simpelt gennemsnit af de to underspørgsmål.



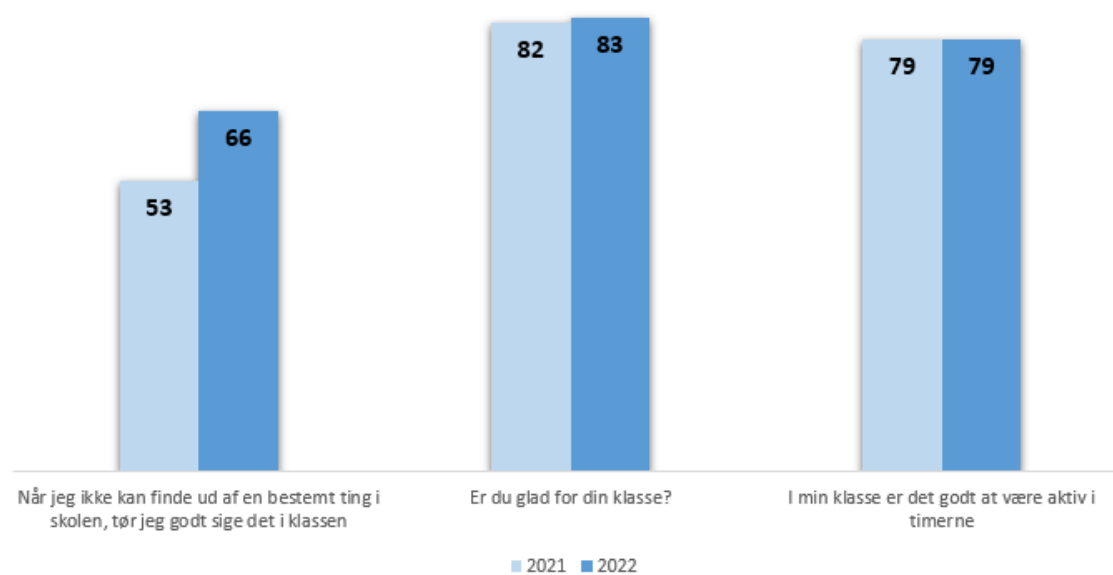
Scoren på "Forældreindflydelse" er på samme niveau som de foregående år.

Klassen

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering forholdene i deres klasse. "Klassen" er et simpelt gennemsnit af de fire underspørgsmål.



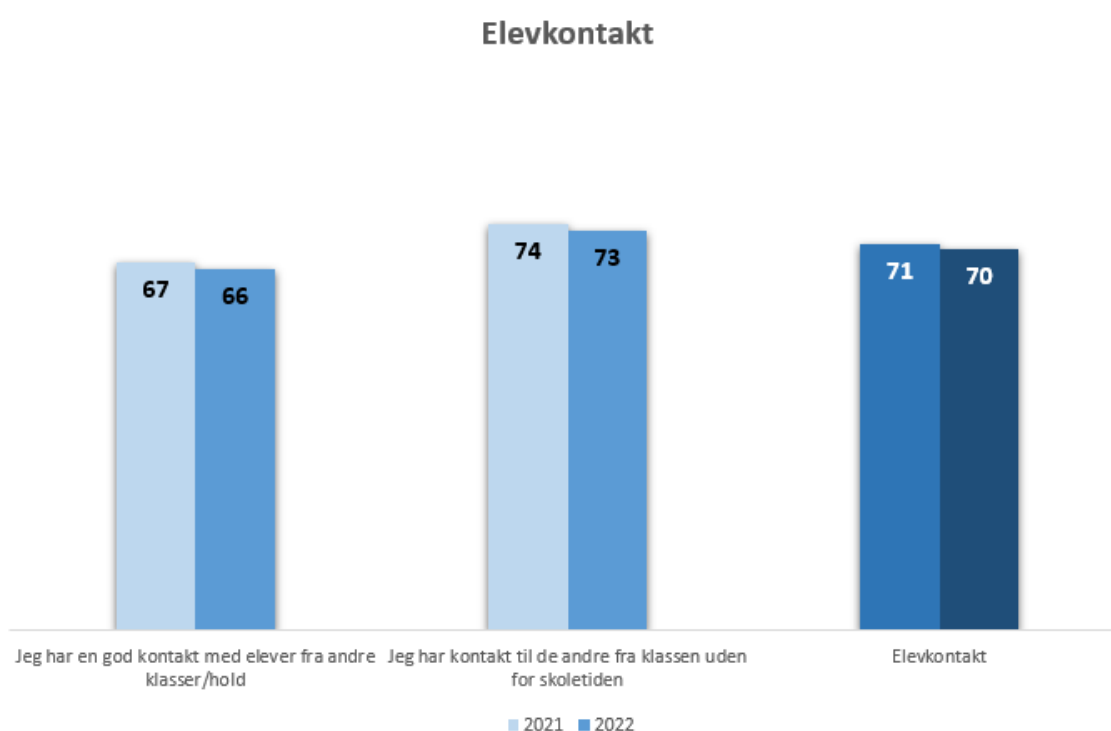
Andet om klassen



Elevernes vurdering af deres klasse ligger på samme fine niveau som i 2020 og 2021. Højdespringeren er scoren på "Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen", som er øget med 13 indekspoint. Det er nu på samme niveau som i 2020.

Elevkontakt

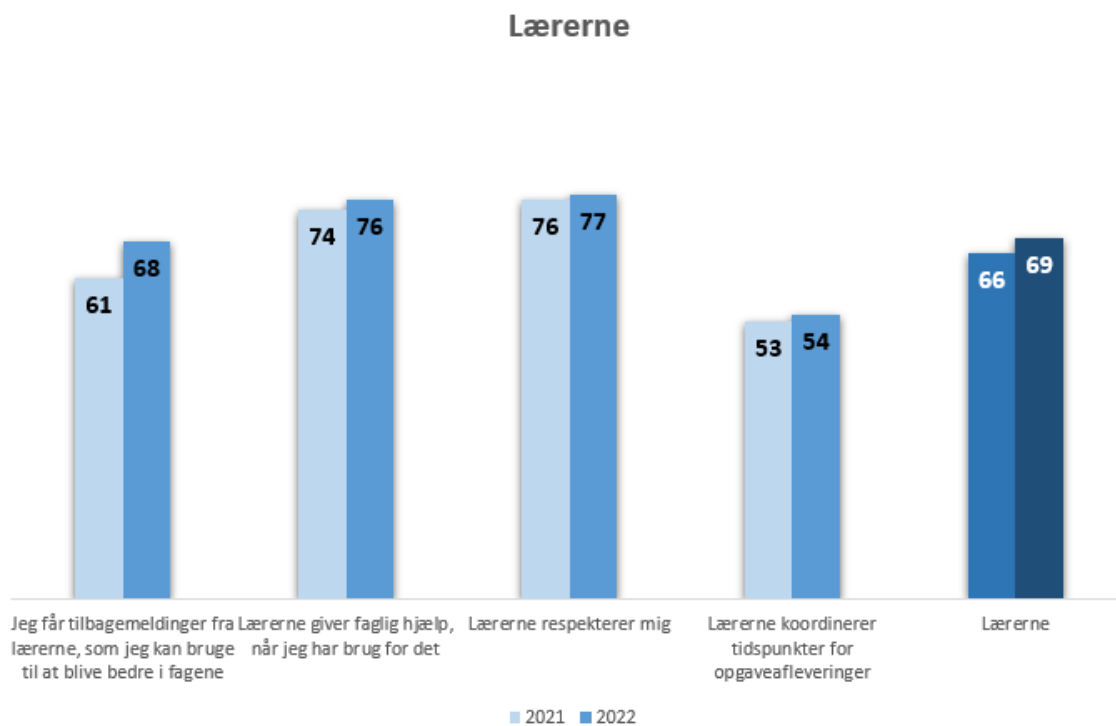
Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af kontakten til de andre elever. "Elevkontakt" er et simpelt gennemsnit af de to underspørgsmål.



Eleverne vurderer, at kontakten til de andre elever er lidt lavere end 2021.

Lærerne

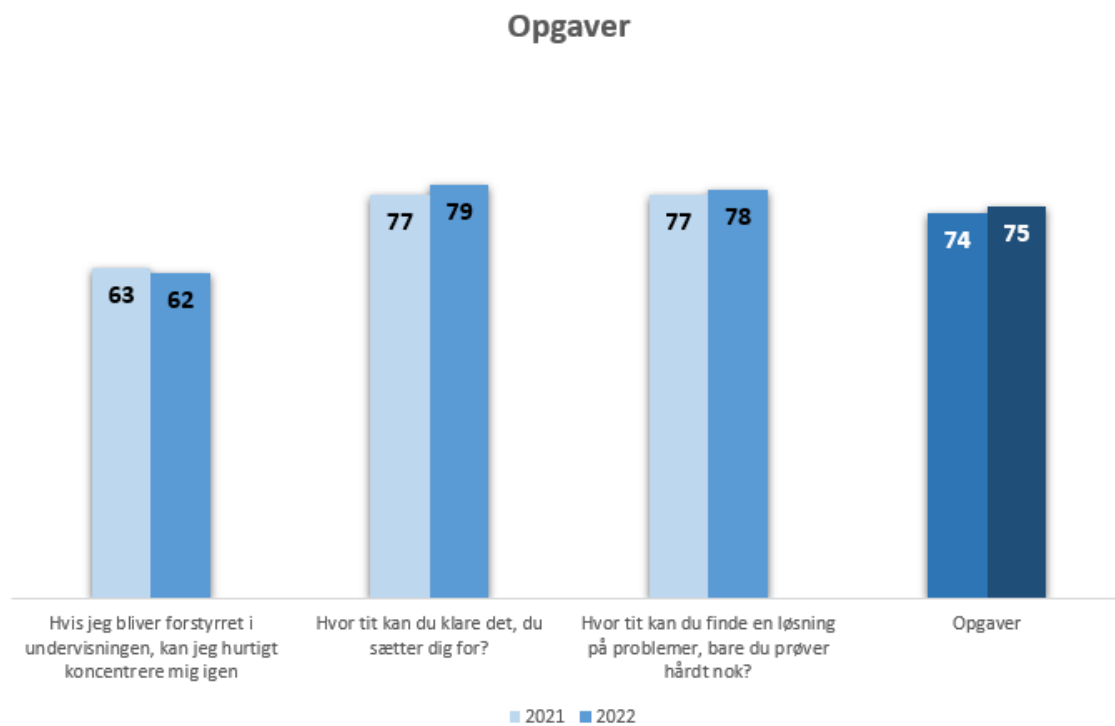
Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af lærerne. "Lærerne" er et simpelt gennemsnit af de fire underspørgsmål.



Vurderingen af lærerne er generelt øget i forhold til 2021. Den største stigning i score kan vi se ved "Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene". Her er scoren øget med 7 indekspoint.

Opgaver

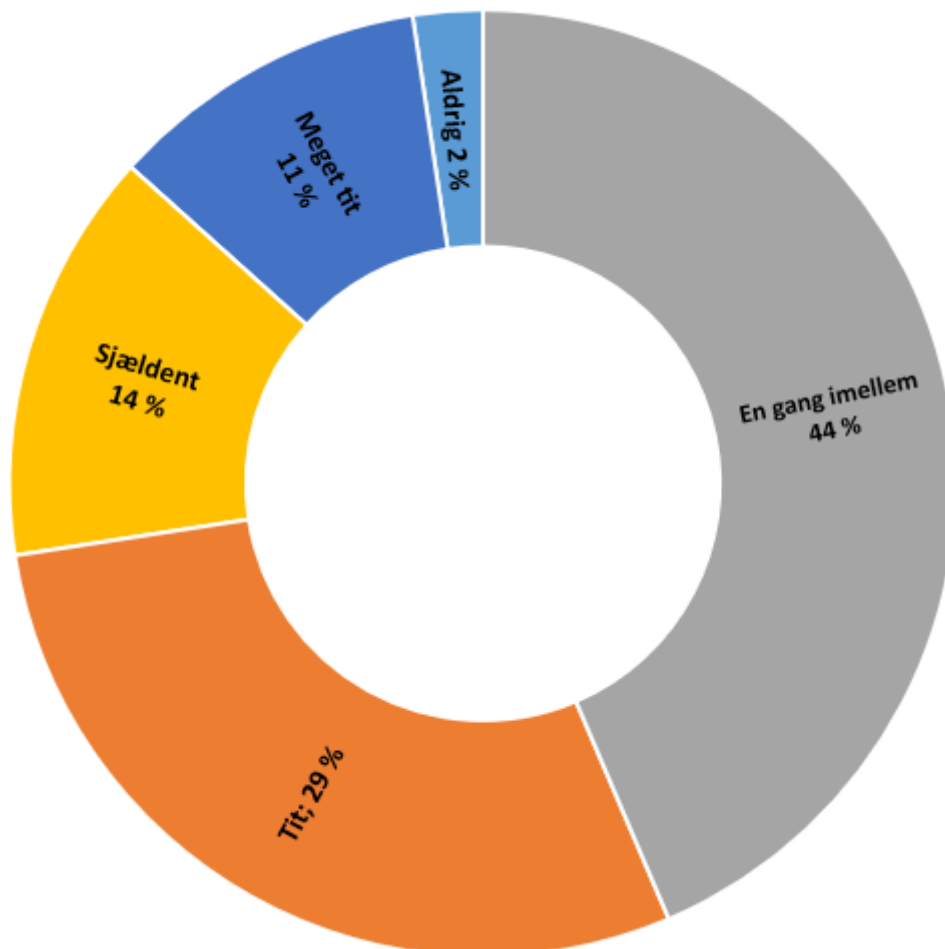
Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af deres håndtering af opgaverne. "Opgaver" er et simpelt gennemsnit af de tre underspørgsmål.



Elevernes vurdering af deres håndtering af opgaver er generelt øget i forhold til 2021. Dog er elevernes koncentration faldet de sidste par år.

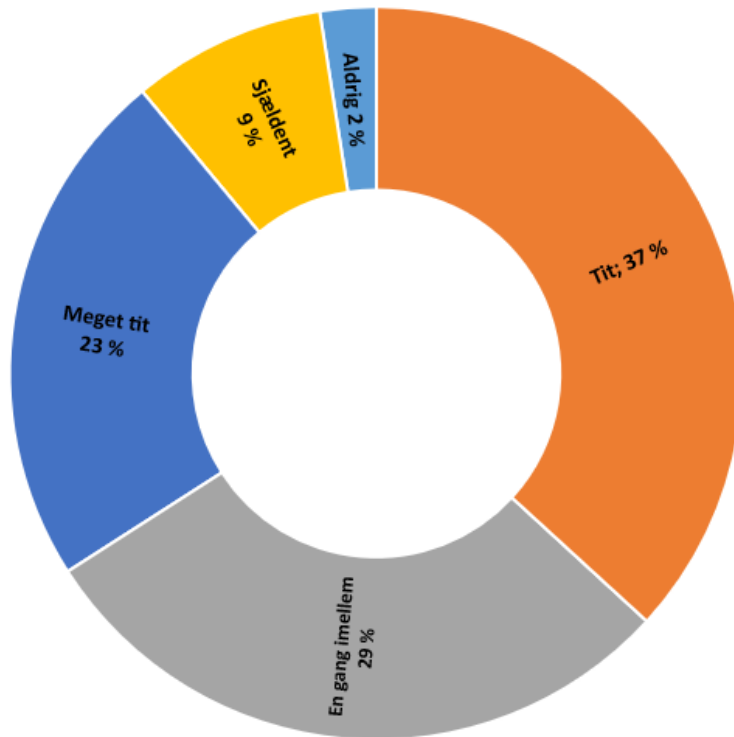
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

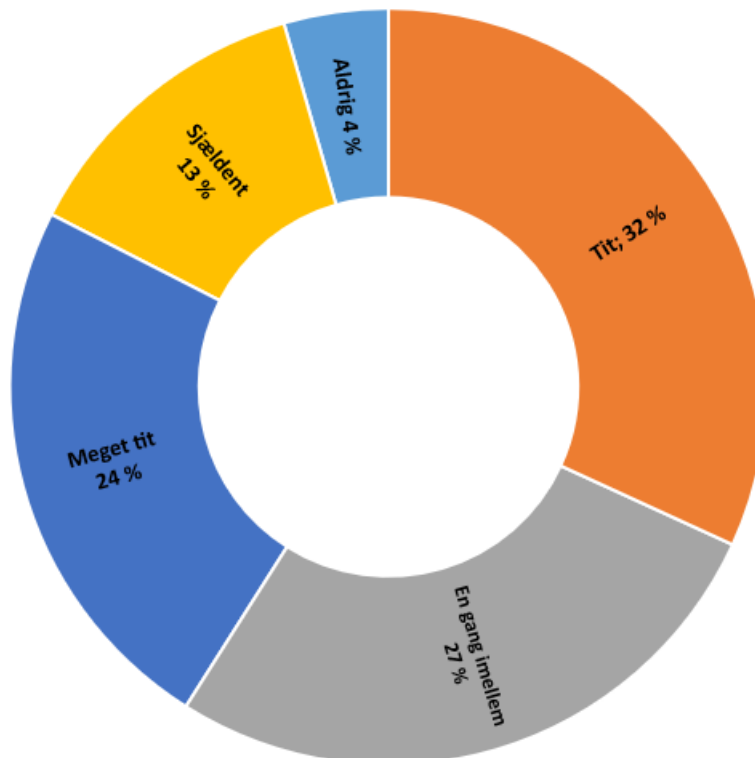


Eleverne vurderer, at de føler sig oftere presset i skolen end i 2021.

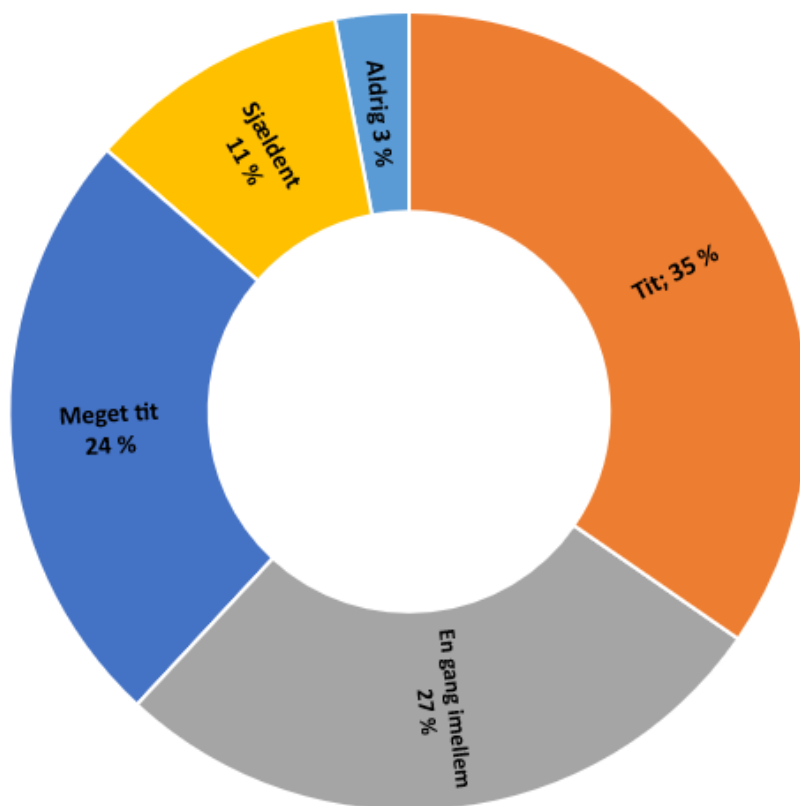
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?



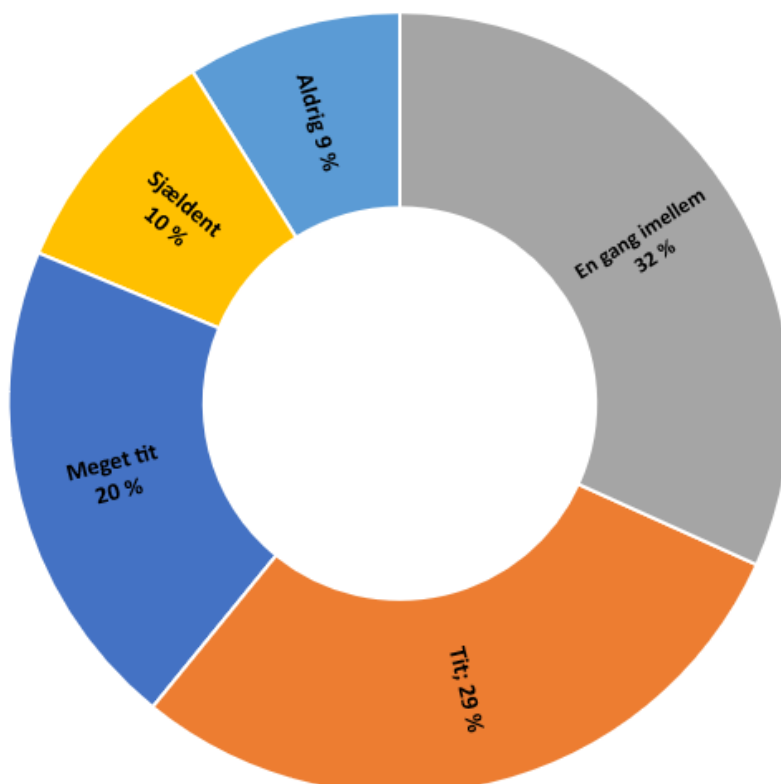
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?



Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?



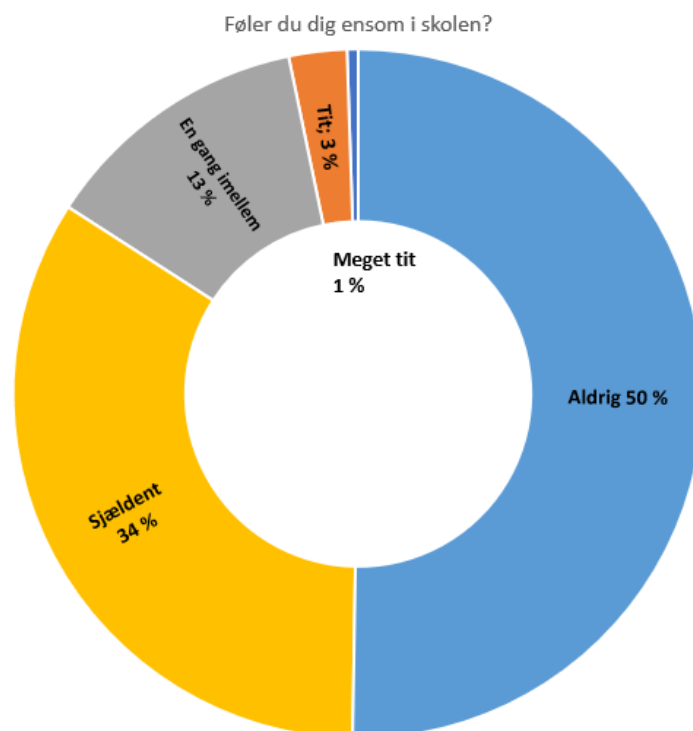
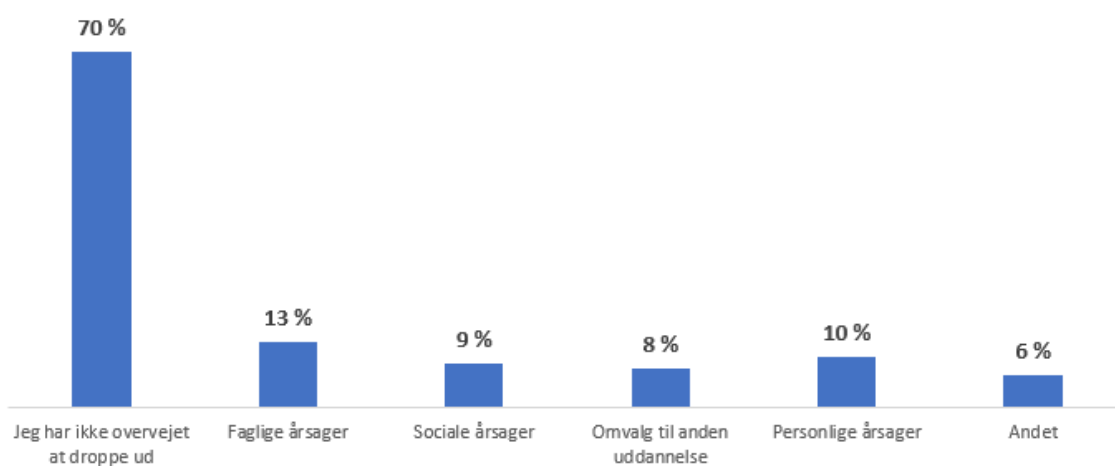
Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?



Eleverne vurderer, at følelsen af pres på grund af lektier og "andet" er øget en smule i forhold til 2021.

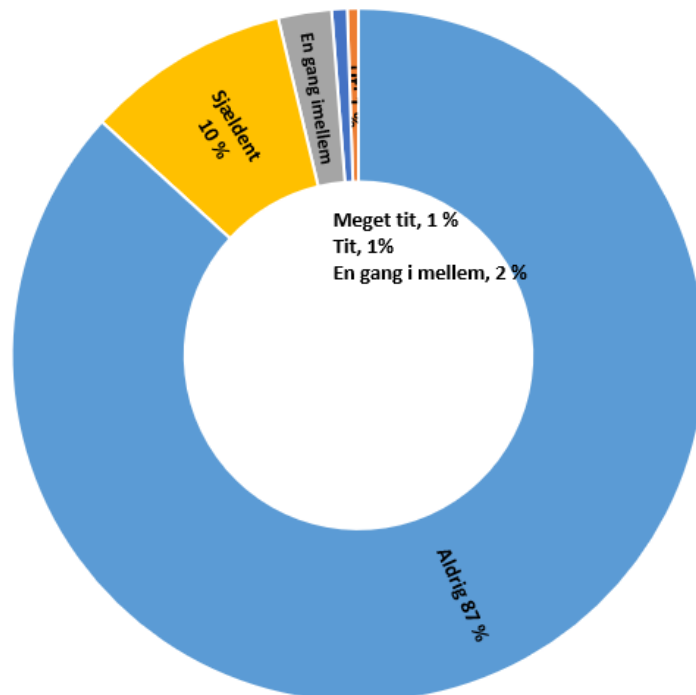
Overvejelser om at 'droppe ud' af skolen og ensomhed

Har du i dette skoleår seriøst overvejet at "droppe ud" af skolen og hvis ja, hvorfor?
(her kunne sættes kryds ved flere svar)

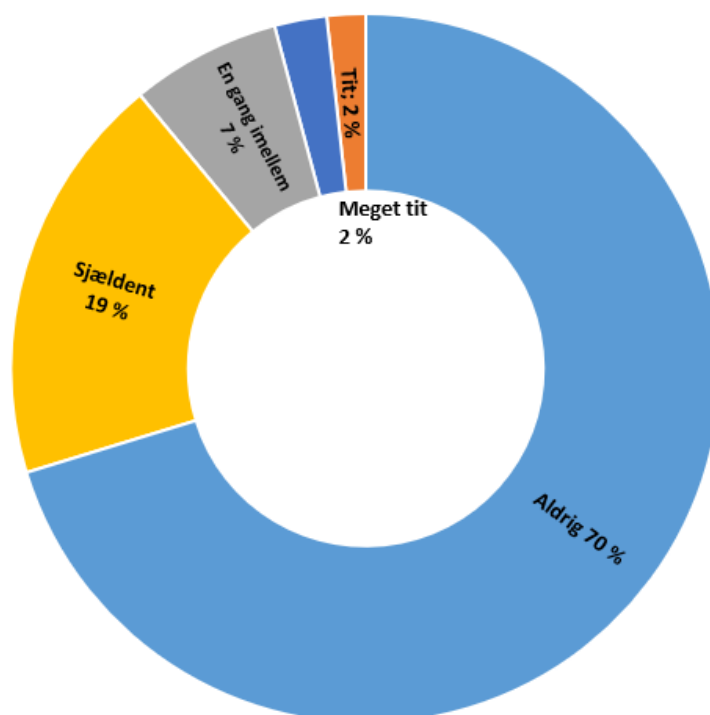


I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen?

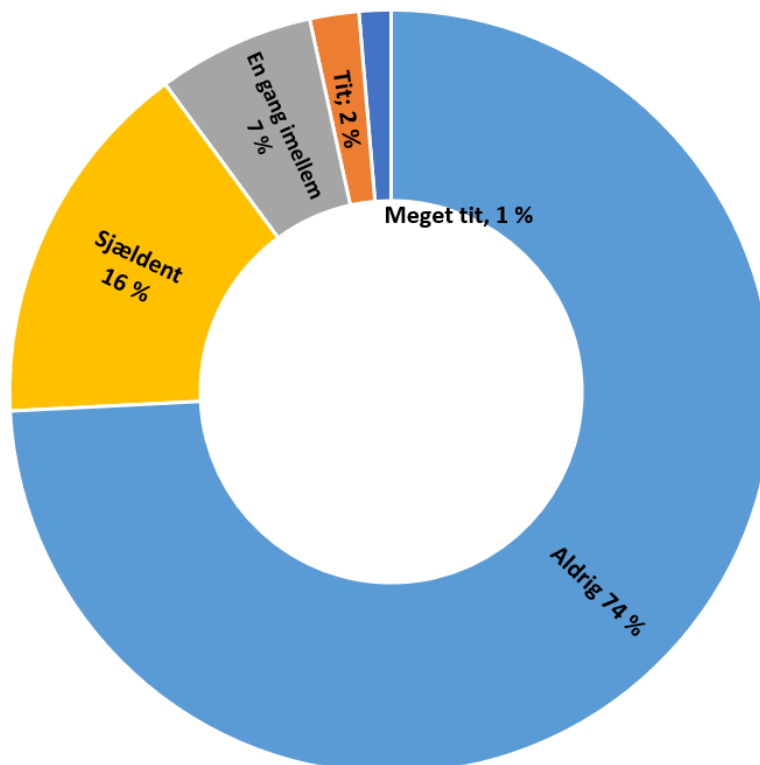
Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?



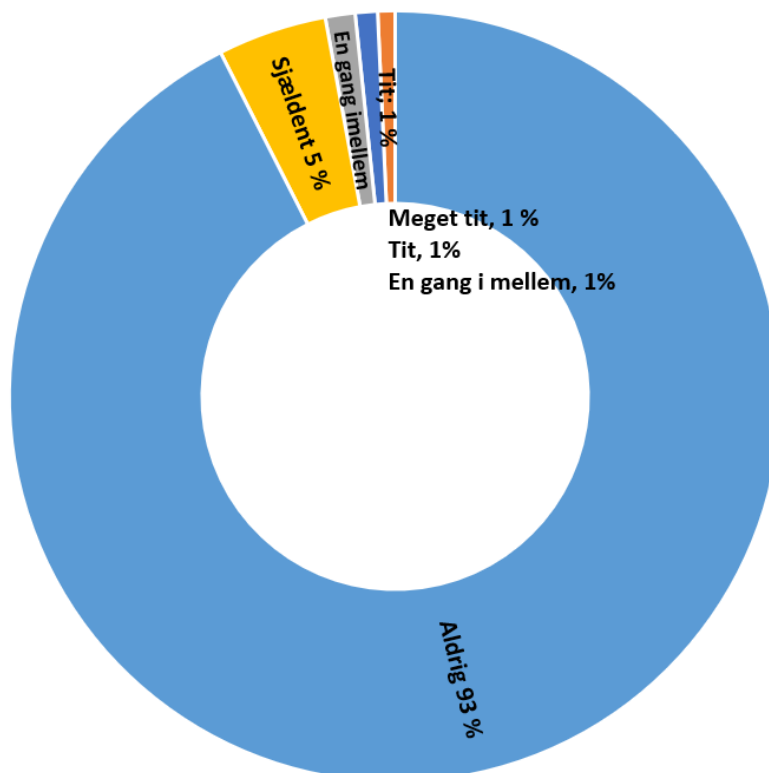
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?



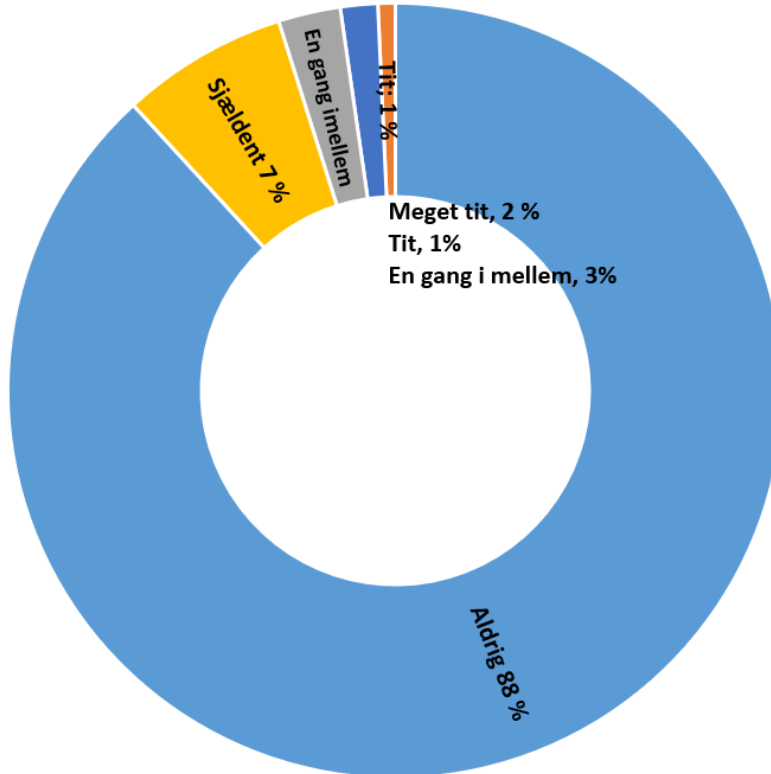
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?



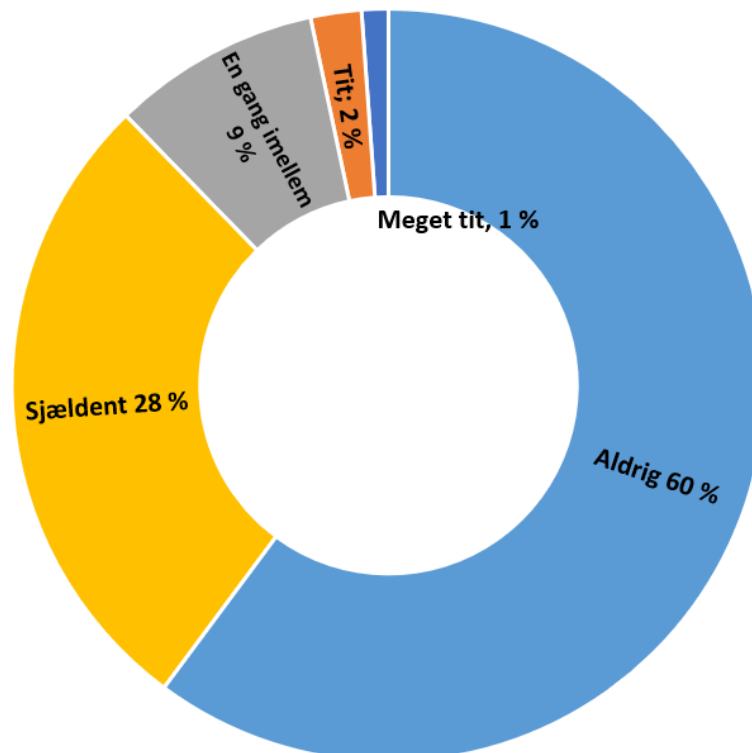
Digital mobning?



Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?



I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?



Svarfordelingen på spørgsmålene omkring ensomhed, uønsket psykisk og fysisk opmærksomhed, digital mobning, uønsket seksuel opmærksomhed samt oplevelsen af andre er blevet presset til at gøre ting er stort set det samme som i 2021.

Desværre har lidt flere elever end i 2021 overvejet at "droppe ud" af skolen. Der er ligeledes en lille stigning i andelen af elever, der har oplevet at blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde. Der er tale om en stigning på 2-3 indekspoint.

V./ Jette Annasofia Lunding Toft, 2023