

HHX & HTX

Elevtrivselsundersøgelsen

—
2025



HERNINGSHOLM

Erhvervsskole
& Gymnasier

Processen

Herningsholm gennemfører hvert år trivselsundersøgelser blandt eleverne (ETU). Mens den årlige ETU i perioden 2007-2016 målte elevernes tilfredshed, har undersøgelsen siden 2018 fokuseret på elevernes trivsel.

Baggrund

Reformen på de gymnasiale uddannelser fra august 2017 sætter elevtrivsel i fokus, som et af de centrale emner. Reformen fastsætter tre retningsgivende mål, som gymnasierne skal arbejde med, hvor elevtrivsel udgør en af disse målsætninger. Formålet er at styrke elevernes trivsel på de gymnasiale uddannelser og gøre skolerne ansvarlige for at skabe sunde læringsmiljøer.

Vi har fortsat anvendt den obligatoriske spørgeramme, som er udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet, ligesom i de foregående år. Resultaterne præsenteres som indikatorer og er tilgængelige på uddannelsesstatistik.dk.

Denne rapport er baseret på trivselsdata fra uddannelsesstatistik.dk.

Formålet med denne rapport er at belyse, hvilke faktorer der ligger til grund for indikatorresultaterne, samt at sammenligne dem med resultaterne fra 2024.

Svarmuligheden "Ved ikke" er ikke medregnet i beregningerne.

Svarprocent

890 ud af 1104 elever besvarede undersøgelsen, hvilket giver en **svarprocent på 80,6 %**.

Dette svarer til en stigning på 12,1 procentpoint sammenlignet med 2024.

Resultaterne vurderes at være repræsentative for skolens HHX- og HTX-elever.

Resultater

Indikator for trivsel

Trivselsindikatoren for "Jeg er glad for at gå i skole" er fortsat 4,1 skalapoint for HHX Herning og øget til 4,2 for HHX Ikast i 2025. ¹

¹ Trivselsindikatoren "Jeg er glad for at gå i skole" er den faktor, der bedst viser den overordnede trivsel hos eleverne.

HHX Ikast:



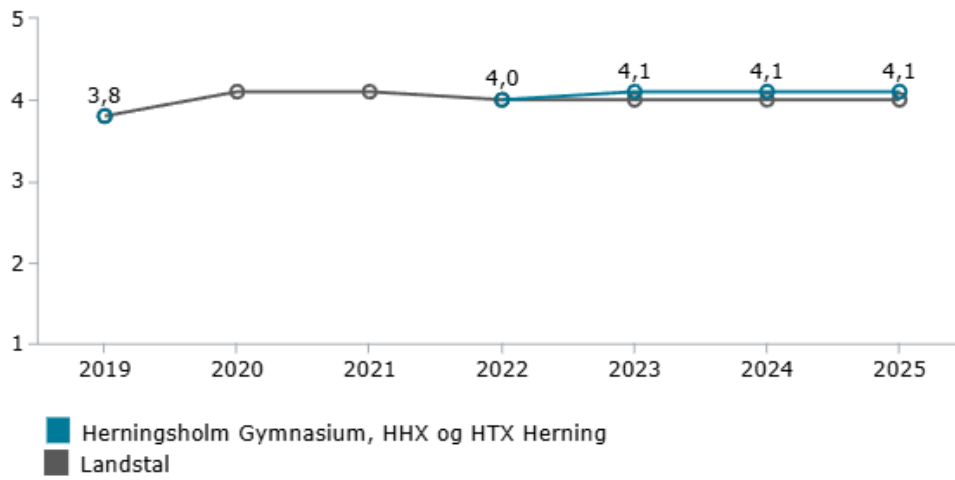
HHX Herning:



Sammenligner vi med landsgennemsnittet, kan vi se, at Herningsholm HX scorer 0,1 skalapoint højere i 2023, 2024 og 2025.²

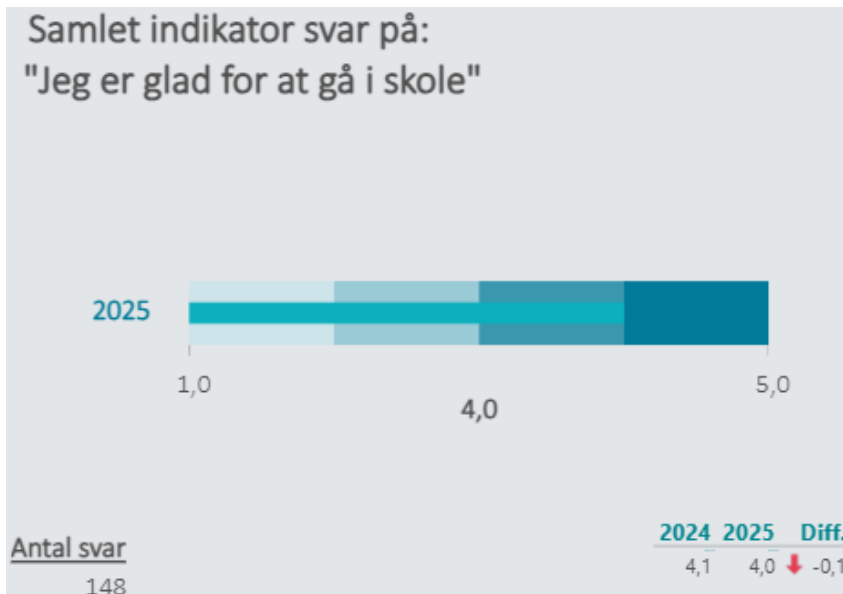
² I nedenstående tabel dækker faktoren "Herningsholm Gymnasium; HHX og HTX Herning" over HHX Ikast og Herning i uddannelsesstatistik.dk

Udvikling i elevernes svar på spm. 6 "Jeg er glad for at gå i skole"

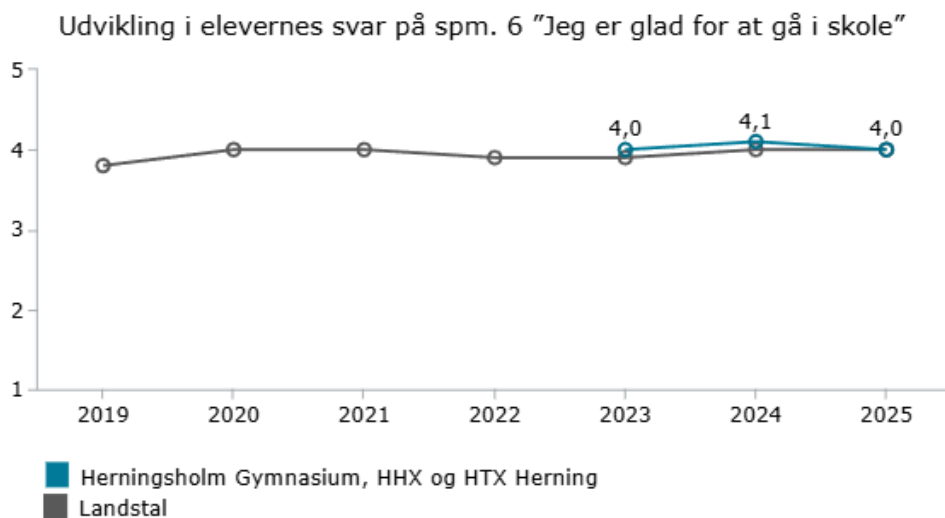


HTX:

Trivselsindikatoren for "Jeg er glad for at gå i skole" er faldet fra 4,1 skalapoint til 4,0 for HTX.

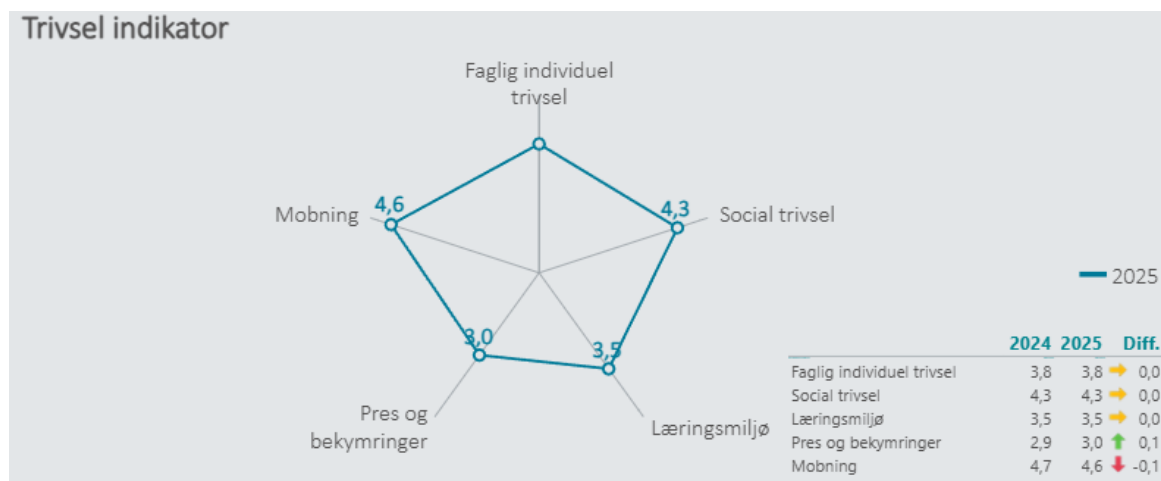


HTX er nu på linje med landsgennemsnittet:³



Når vi undersøger **de fem indikatorer**, bemærker vi, at HHX Herning har forbedret sin score inden for "Pres og bekymringer". På den anden side er scoren faldet for "Mobning" i forhold til 2024.⁴

HHX Herning:

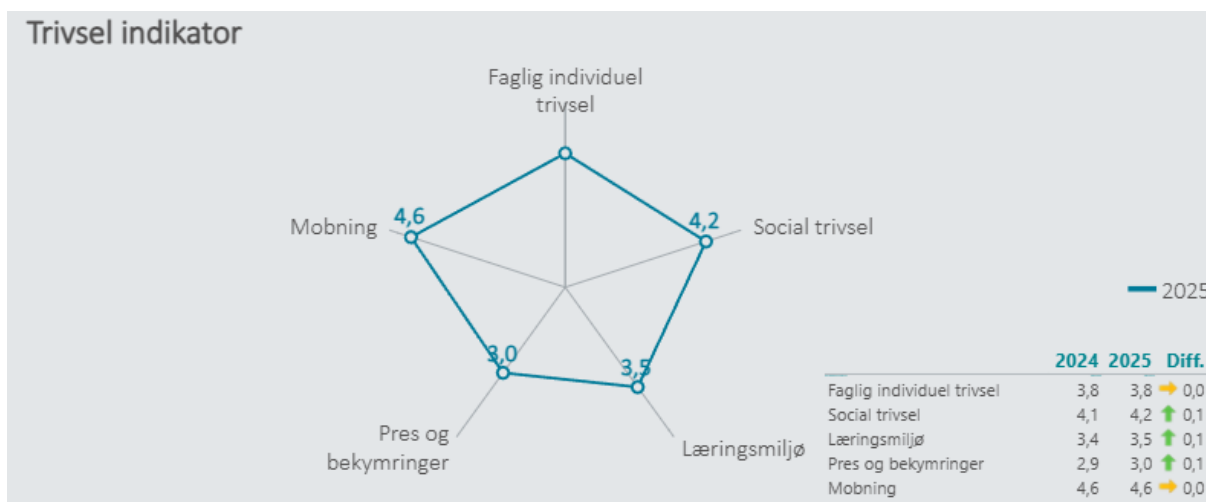


³ I nedenstående tabel dækker faktoren "Herningsholm Gymnasium; HHX og HTX Herning" over her over HTX i uddannelsesstatistik.dk

⁴ Jo højere en score desto bedre er resultatet. En høj score i "mobning" betyder derved en lav grad af mobning.

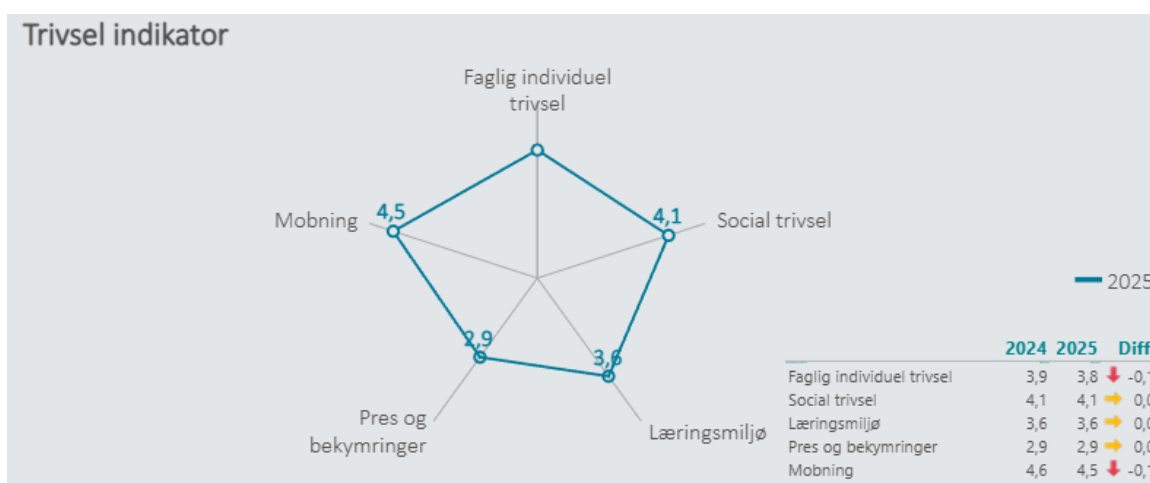
HHX Ikasts score er øget på både "Social trivsel", "Pres og bekymringer" og "Læringsmiljø" sammenlignet med 2024. Scoren for de to øvrige indikatorer, "Faglig individuel trivsel" og "Mobning", er forblevet uændret.

HHX Ikast:



HTX:

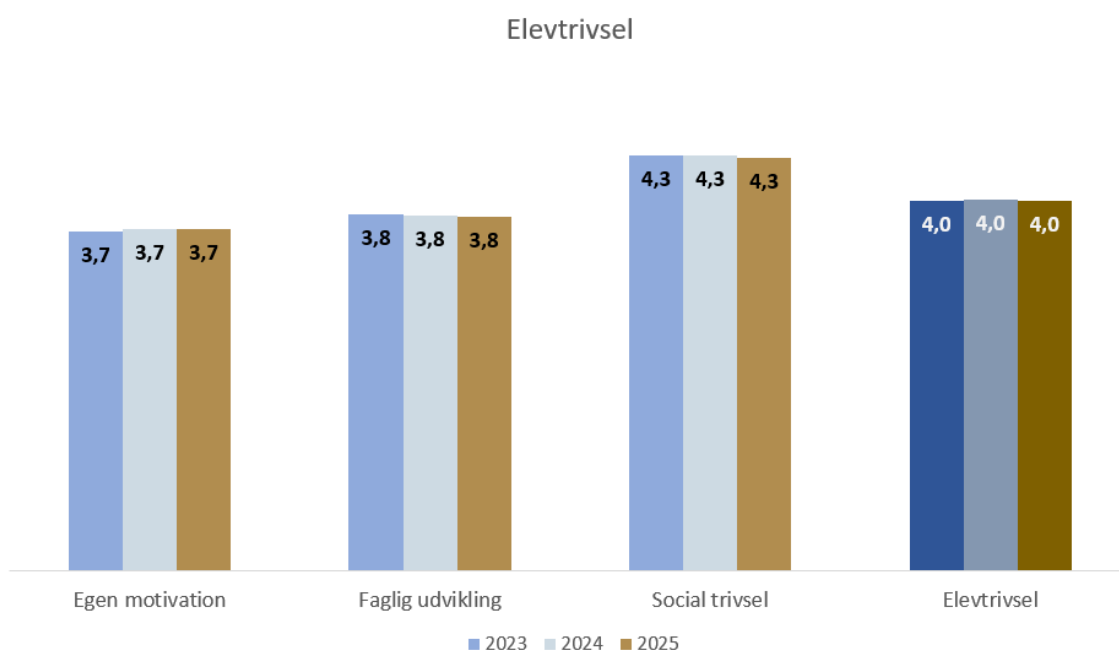
HTX's score for "Faglig individuel trivsel" er ligesom "Mobning" faldet. De øvrige indikatorer er uændrede sammenlignet med 2024.⁵



⁵ Indikatorerne kan ikke sammenlignes direkte med de efterfølgende resultater, da det er to forskellige beregningsmetoder.

Elevtrivsel

Nedenfor er HHX/HTX-elevenes vurderinger af de tre hovedresultater, der påvirker elevtrivslen. Elevtrivsel udgør et gennemsnit af disse tre hovedresultater.



Figuren viser, at elevernes trivsel har været stabil i perioden 2023–2025. ”Social trivsel” ligger konsekvent højest med en score på 4,3, mens ”Egen motivation” og ”Faglig udvikling” ligger på henholdsvis 3,7 og 3,8. Den samlede elevtrivsel ligger stabilt på 4,0 i alle tre år, hvilket indikerer et gennemgående uændret niveau i elevernes oplevelse af trivsel.

De overordnede indsatsområder

Baseret på HHX/HTX-elevenes svar kan man ud fra den følgende oversigt se, hvordan de vurderer de overordnede temaer.

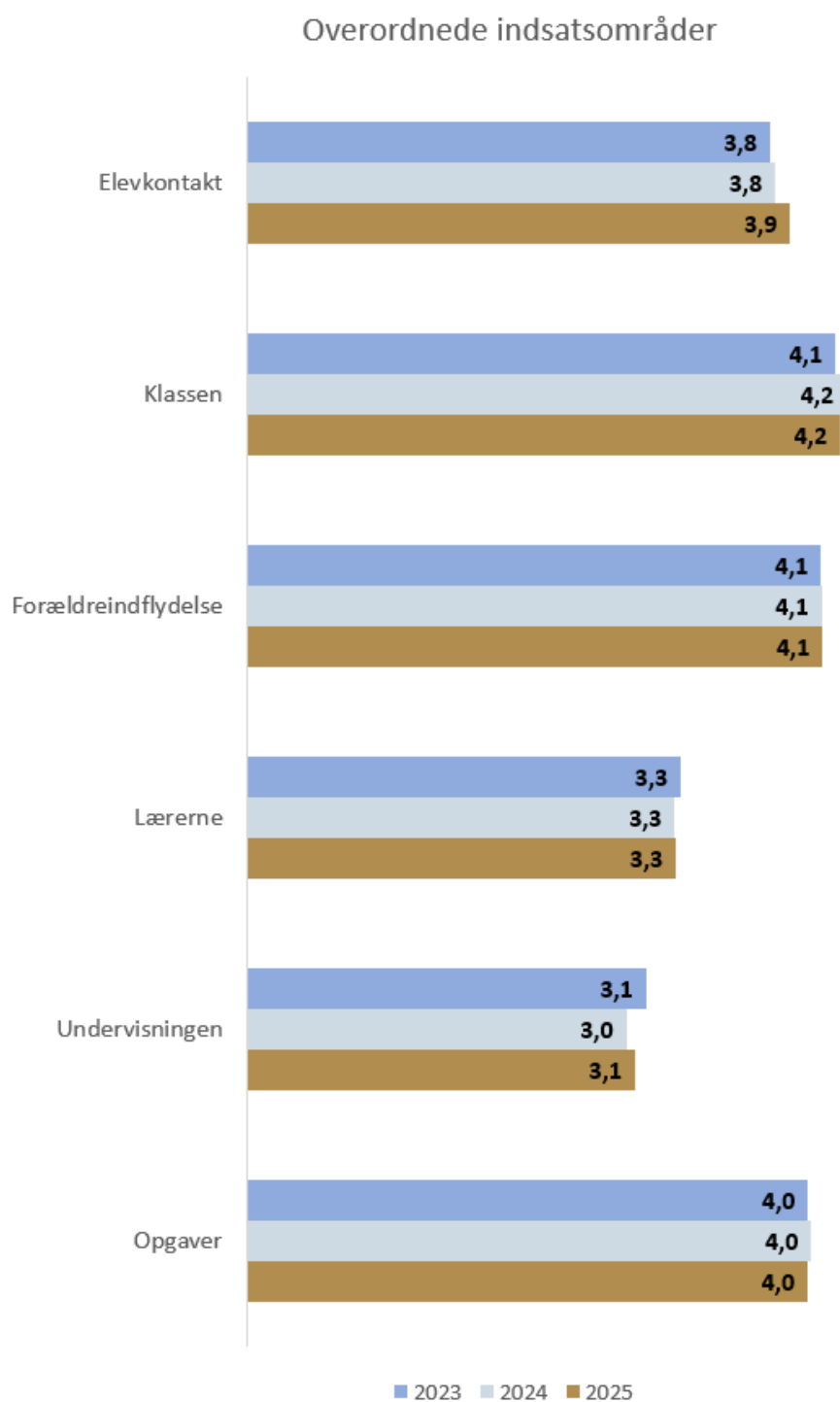
Samlet set peger figuren på begrænsede ændringer i perioden, hvor de fleste temaer ligger stabilt.

"Klassen" ligger relativt højt med en stigning fra 4,1 i 2023 til 4,2 i 2024 og 2025.

"Forældreindflydelse" ligger stabilt på 4,1, og opgaver ligger stabilt på 4,0 i hele perioden.

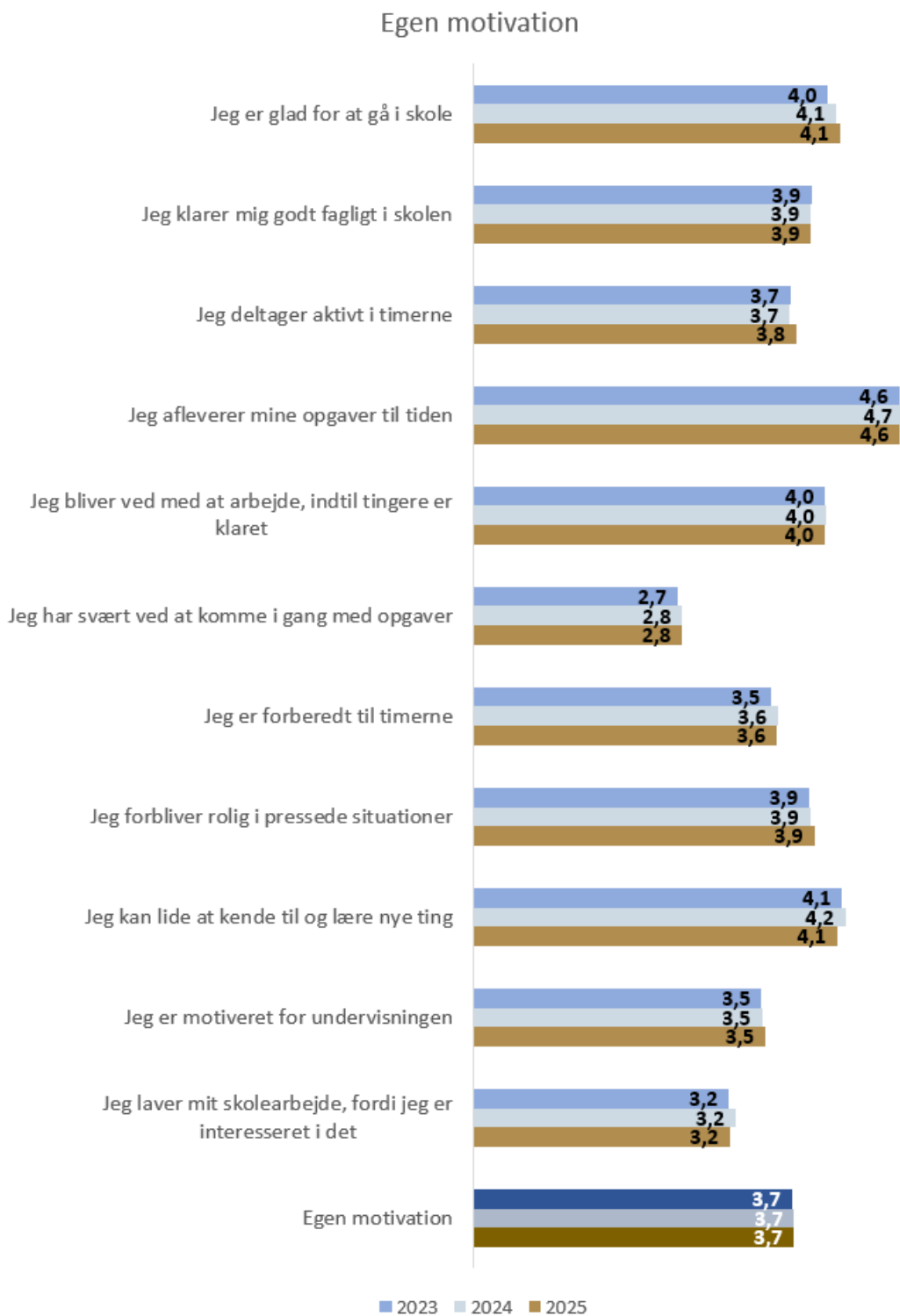
"Elevkontakt" viser en mindre stigning fra 3,8 til 3,9 i 2025.

"Klassen" og "forældreindflydelse" ligger relativt højt, mens "Undervisningen" og "Lærerne" ligger lavere i sammenligning med de øvrige indsatsområder.



Egen motivation

HHX/HTX-eleverne vurderer her deres egen motivation ved at svare på ti spørgsmål, og resultatet er et gennemsnit af disse svar.

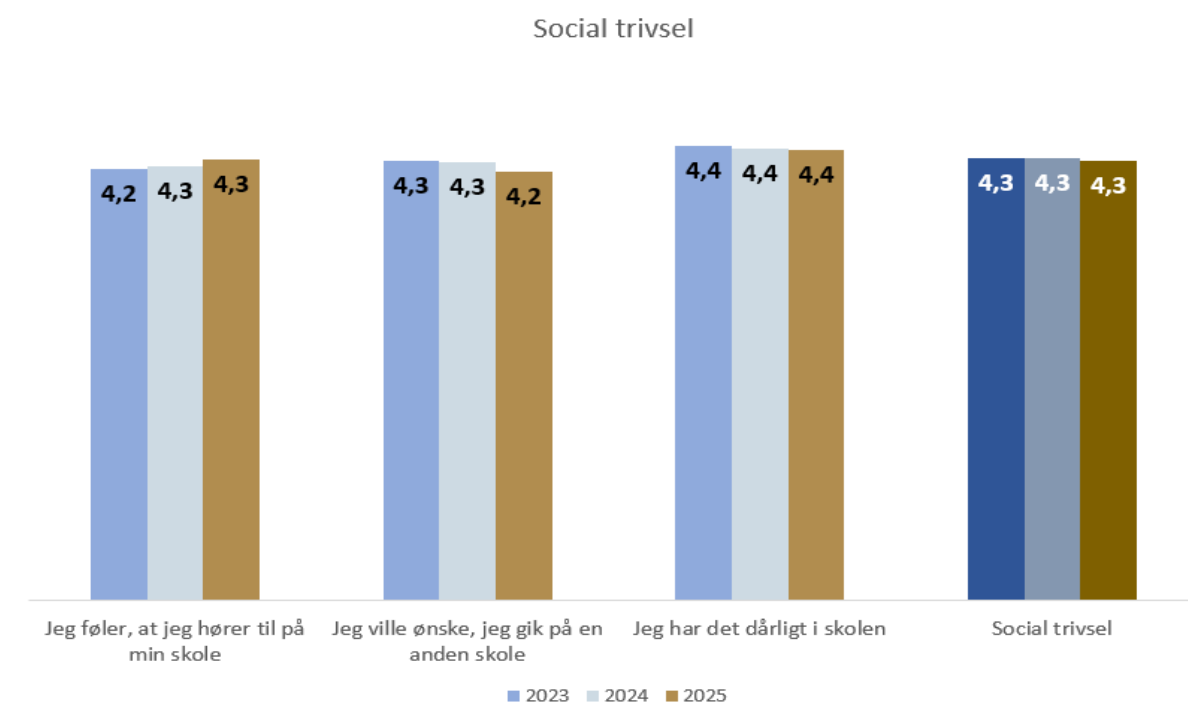


Figuren viser⁶ et stabilt og generelt højt niveau af egen motivation blandt eleverne over den treårige periode. De fleste indikatorer ligger mellem 3,5 og 4,6, hvilket indikerer et overvejende positivt motivations- og arbejdsengagement.

Der ses kun mindre variationer fra år til år, og der ses ingen fald over ca. 0,1 point i perioden.

Social trivsel

Her præsenteres HHX/HTX-elevernes vurdering af deres sociale trivsel. "Social trivsel" udregnes som et gennemsnit af besvarelserne på de tre underspørgsmål.⁷

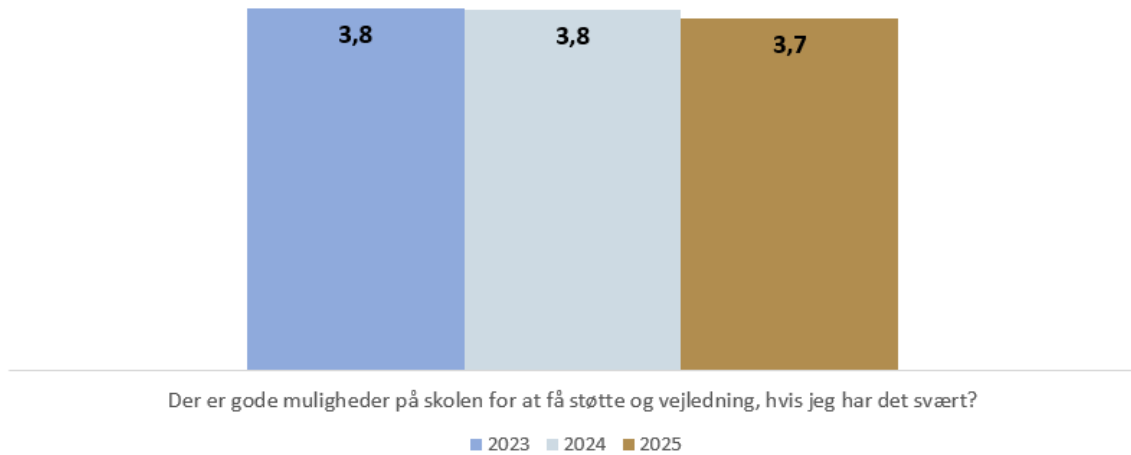


Figuren viser, at den sociale trivsel ligger stabilt på 4,3 i hele perioden. Oplevelsen af at høre til på skolen viser en mindre stigning fra 4,2 til 4,3, mens ønsket om at gå på en anden skole falder svagt fra 4,3 til 4,2.

⁶ Bemærk at scoren ved "Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver" er vendt om, så den kan sammenlignes med de øvrige resultater. En høj score betyder, at mange har svaret 'helt uenig' til spørgsmålet, hvilket er positivt

⁷ Scoringerne for "Jeg ville ønske, at jeg gik på en anden skole" og "Jeg har det dårligt i skolen" er vendt om, så de kan sammenlignes med de øvrige resultater.

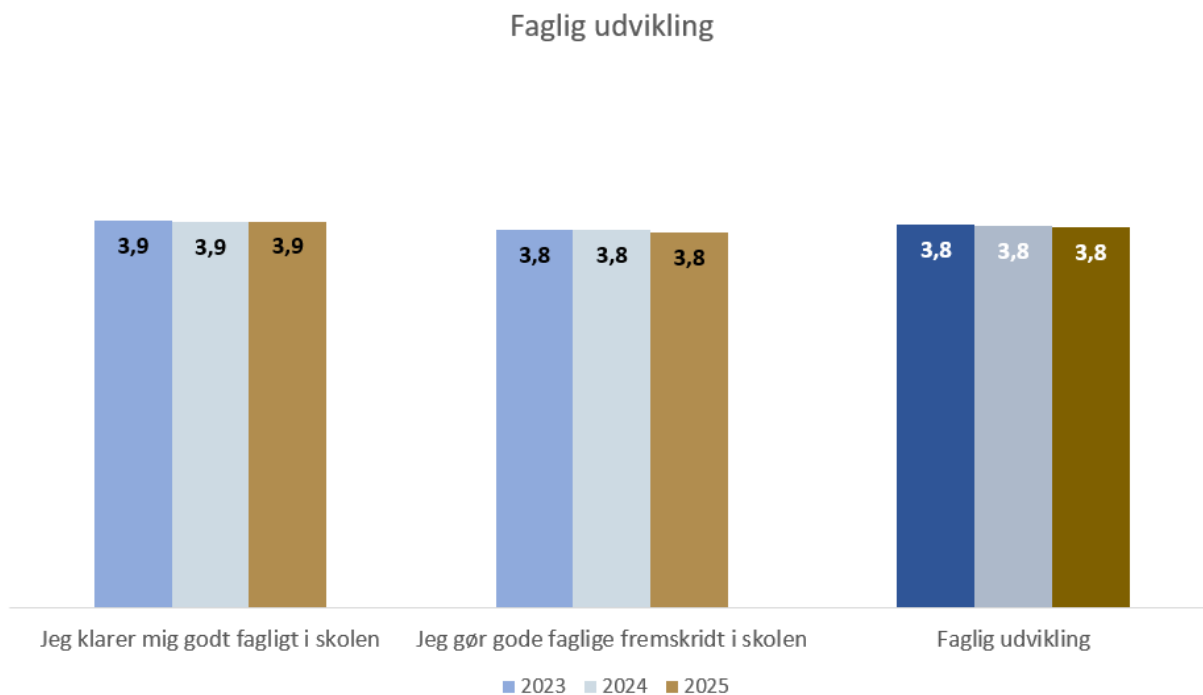
Støtte og vejledning



Elevernes oplevelse af støtte og vejledning ligger stabilt mellem 3,8 og 3,7 point i perioden 2023–2025.

Faglig udvikling

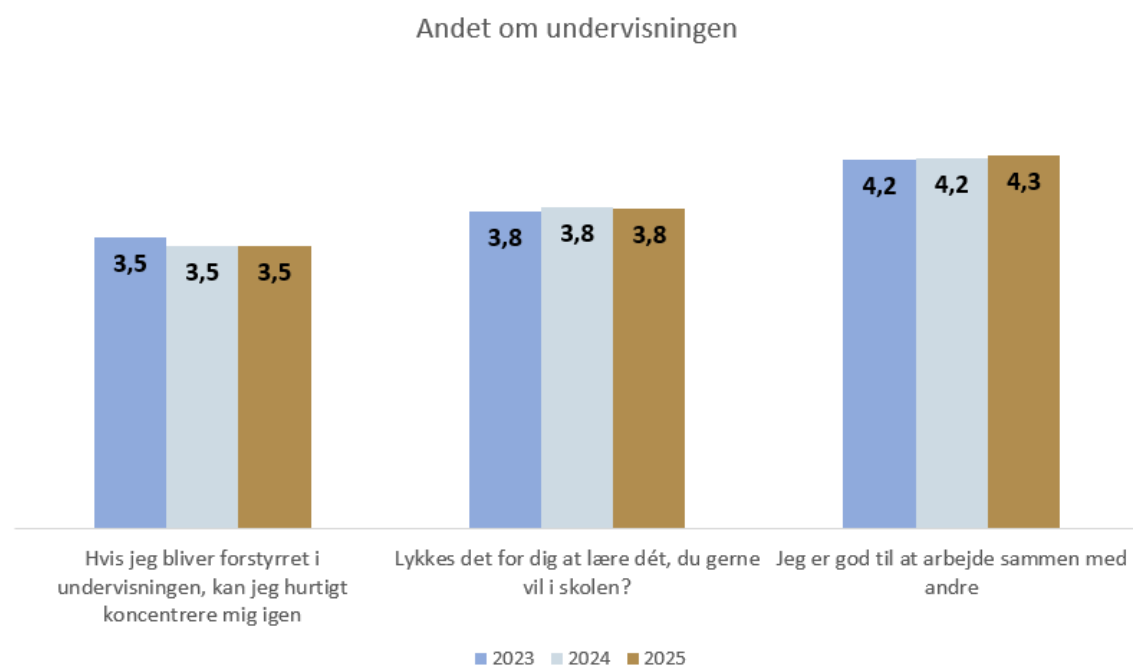
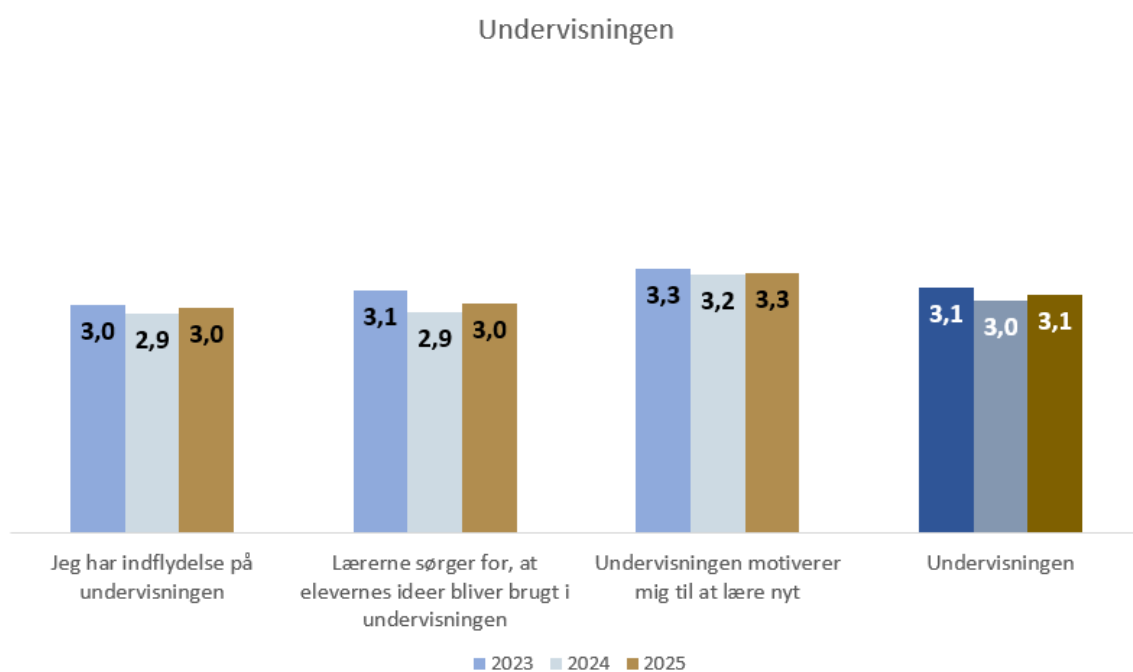
Dette afspejler HHX/HTX-elevernes bedømmelse af deres faglige fremskridt. "Faglig udvikling" er et gennemsnit af svarene på de to underspørgsmål.



Som det fremgår, ligger scoren for "Faglig udvikling" på samme niveau som i 2023 og 2024.

Undervisningen

Her ses HHX/HTX-elevernes bedømmelse af undervisningen.⁸

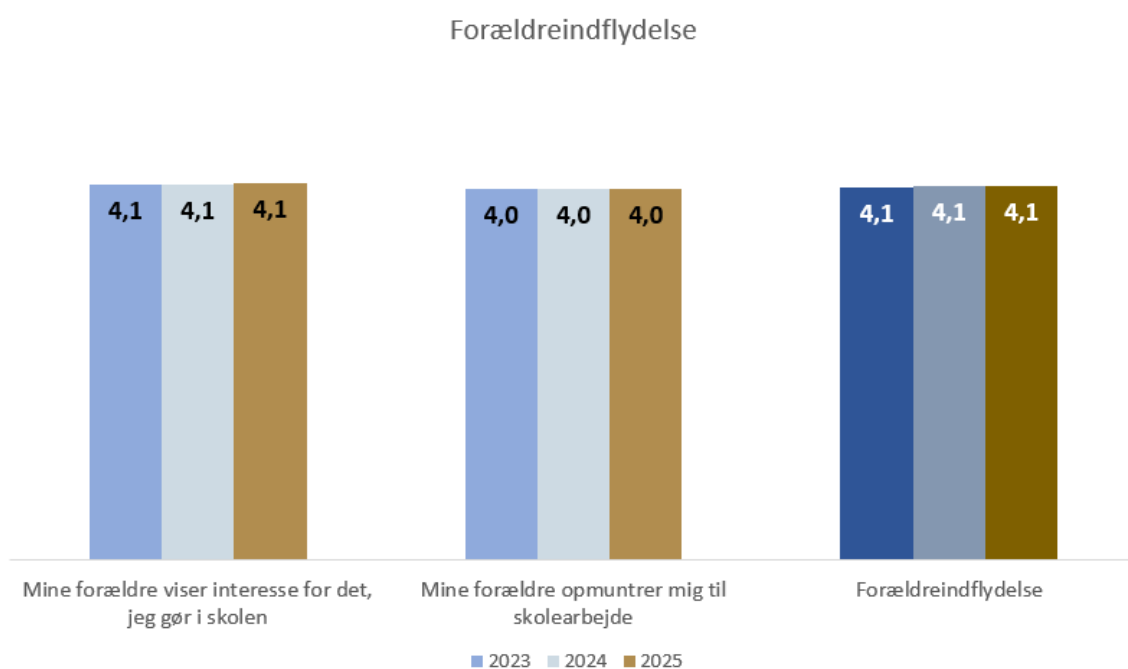


⁸ "Undervisningen" beregnes som et gennemsnit af svarene på tre underspørgsmål

Undervisning er det tema, der samlet set opnår den laveste gennemsnitsscore i rapporten, med resultater omkring 3,0–3,3 i perioden 2023–2025. Vurderingerne ligger relativt stabilt over årene. Eleverne vurderer i højest grad, at undervisningen motiverer dem til at lære nyt, mens indflydelse på undervisningen og anvendelse af elevernes idéer ligger en smule lavere. Samlet peger resultaterne på en stabil vurdering, som er lavere end øvrige temaer

Forældreindflydelse

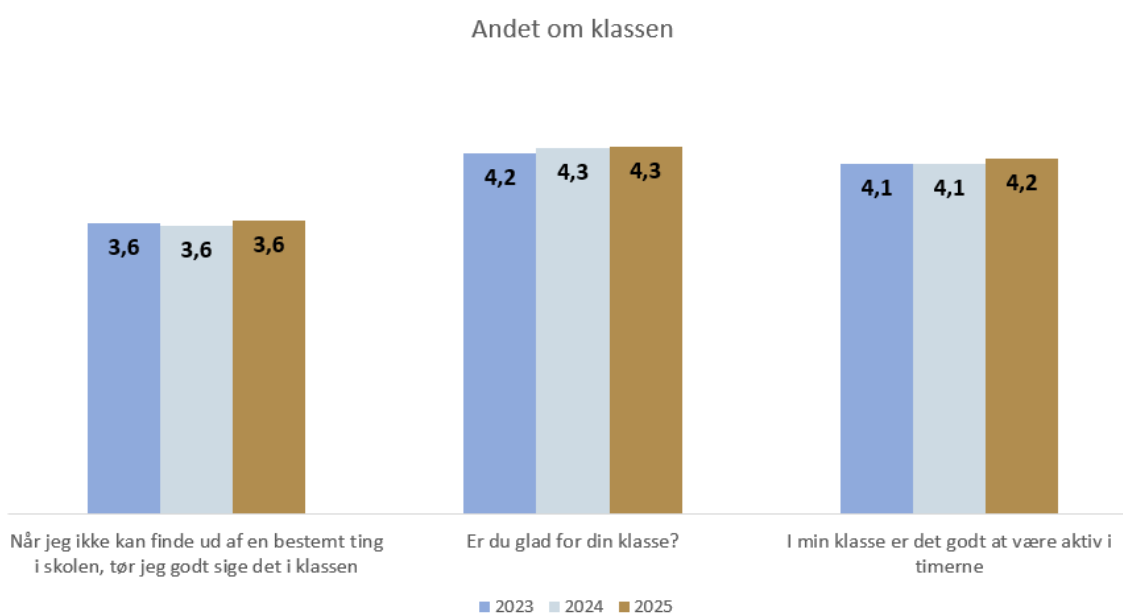
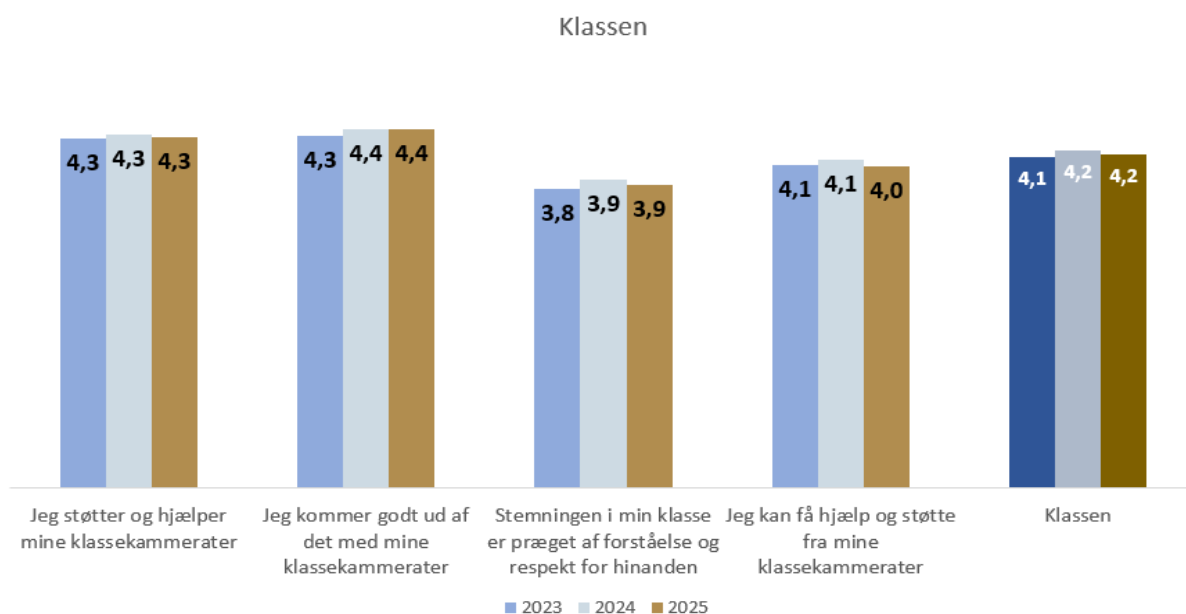
Her vises HHX/HTX-elevernes vurdering af deres forældres indflydelse.



Scoren for forældreindflydelse ligger stabilt på 4,1 i perioden 2023–2025. Det samme gælder for de to underliggende spørgsmål om forældres interesse for skolearbejdet og opmuntring til skolearbejde.

Klassen

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af forholdene i deres klasse.⁹



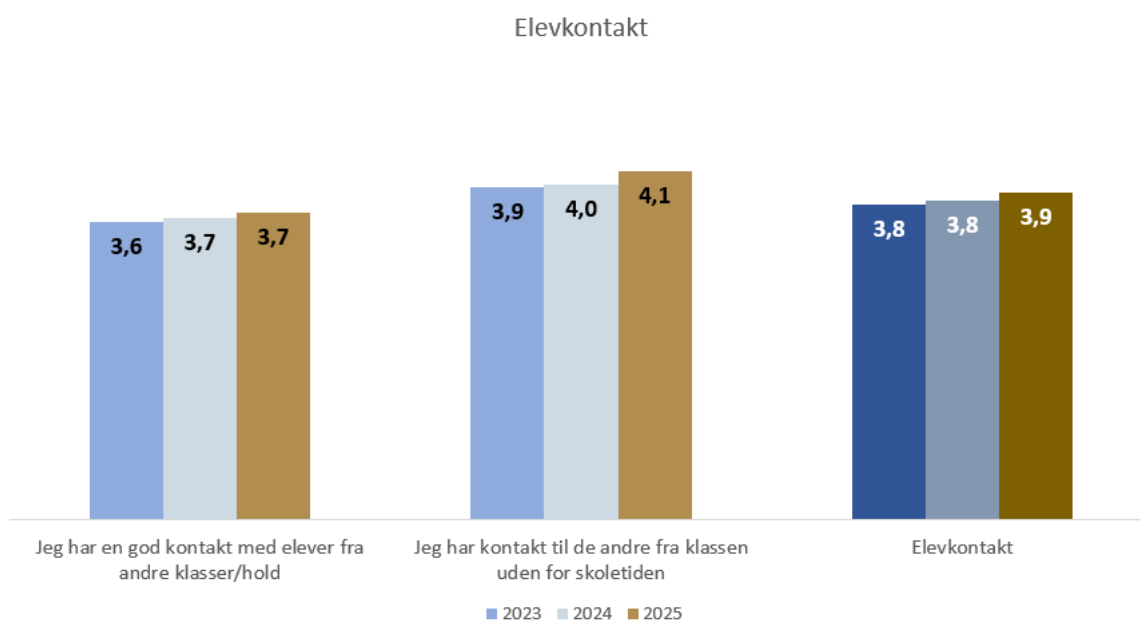
Temaet "Klassen" ligger samlet set på et højt niveau i perioden 2023–2025 med gennemsnitsscorer mellem 3,6 og 4,4. Resultaterne er overordnet stabile med mindre udsving mellem årene. De højeste vurderinger ses i elevernes oplevelse af at komme godt ud af det med

⁹ "Klassen" er et simpelt gennemsnit af de fire underspørgsmål.

deres klassekammerater, støtte og hjælpe hinanden samt være glade for deres klasse. Eleverne vurderer også i høj grad, at det er godt at være aktiv i timerne, mens oplevelsen af at kunne sige til i klassen, når man ikke kan finde ud af noget, ligger lidt lavere, men stabilt. Samlet peger resultaterne på en positiv og stabil vurdering af fællesskabet i klassen.

Elevkontakt

Her vises HHX/HTX-elevernes vurdering af deres kontakt med hinanden.¹⁰

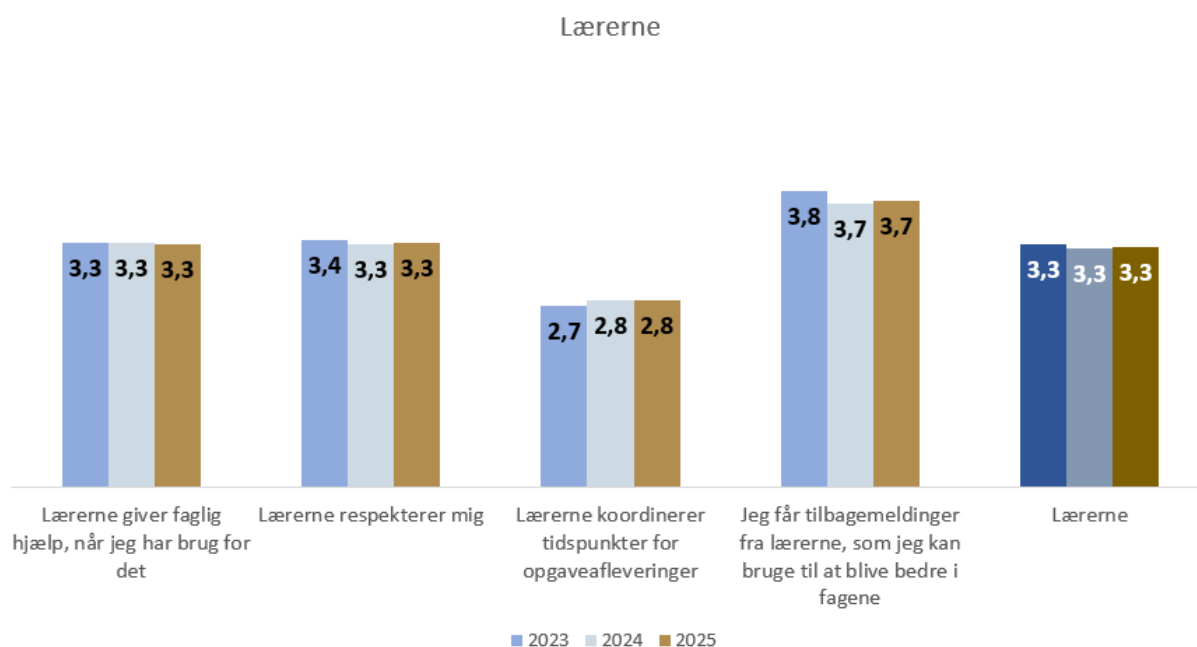


Temaet "Elevkontakt" viser en svagt stigende udvikling i perioden 2023–2025. Særligt kontakten til klassekammerater uden for skoletiden stiger fra 3,9 til 4,1, mens kontakten til elever fra andre klasser også øges en smule fra 3,6 til 3,7. Resultaterne peger således på en mindre stigning i elevernes kontakt med hinanden.

¹⁰ "Elevkontakt" beregnes som et gennemsnit af to underliggende spørgsmål.

Lærerne

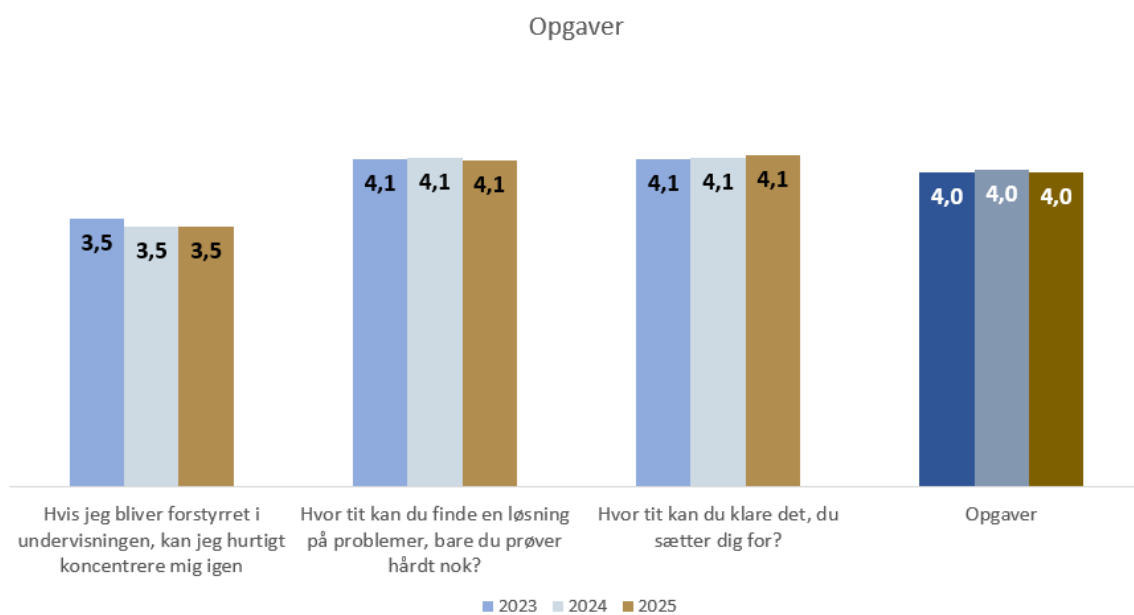
Her vises HHX/HTX-elevernes vurdering af deres undervisere.



Temaet "Lærerne" ligger på et stabilt niveau i perioden 2023–2025 med en samlet gennemsnitsscore på 3,3. Eleverne vurderer i relativt høj grad, at de får brugbare tilbagemeldinger fra lærerne, mens koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer vurderes lavere. Oplevelsen af faglig hjælp og respekt fra lærerne ligger stabilt omkring 3,3–3,4. Samlet peger resultaterne på en relativt lav, men stabil vurdering af lærerne.

Opgaver

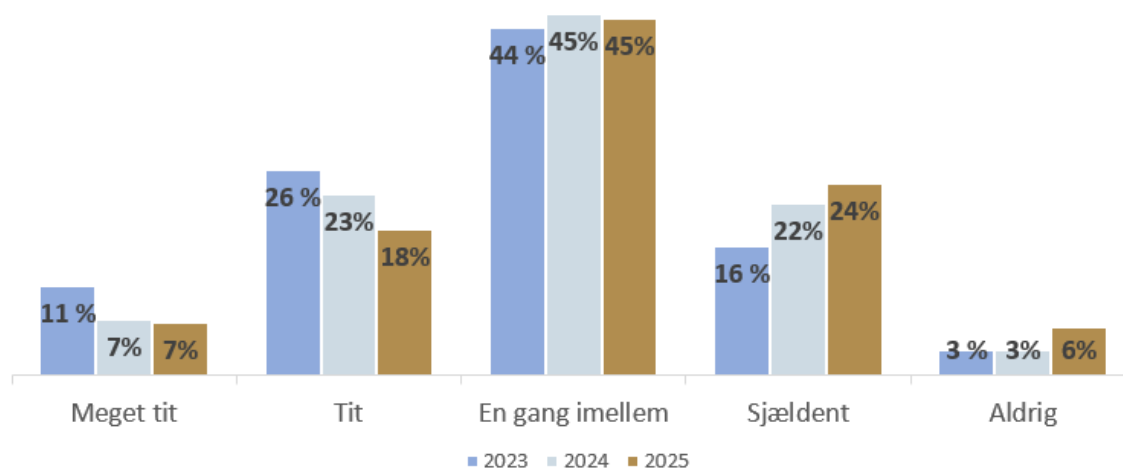
HHX/HTX-elevernes bedømmelse af deres håndtering af opgaverne præsenteres her. "Opgaver" er gennemsnittet af de tre underliggende spørgsmål.



Elevernes vurdering af deres håndtering af opgaver ligger på samme høje niveau fra 2023 til 2025.

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

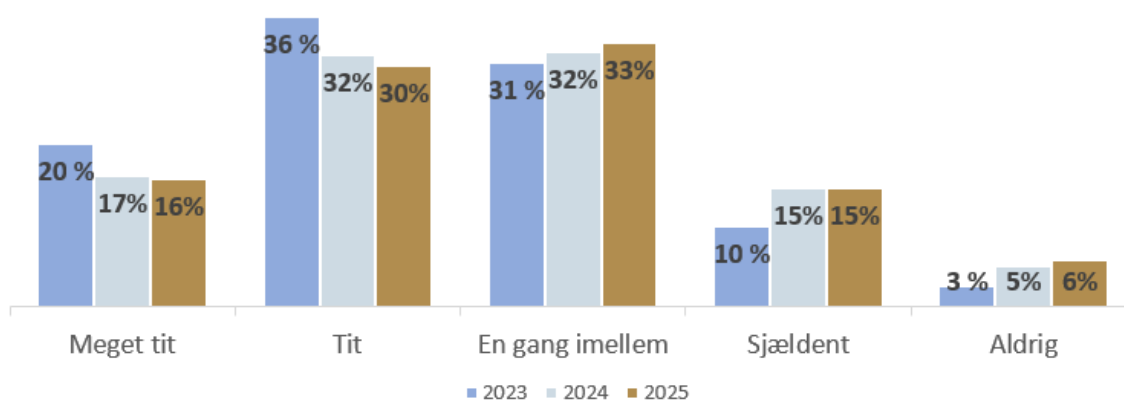
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



Svarene viser, at elevernes oplevelse af at føle sig presset i skolen, overvejende ligger på et moderat niveau, hvor størstedelen angiver, at de en gang imellem føler sig pressede. Samtidig er andelen, der føler sig presset tit, faldet fra 26 % i 2023 til 18 % i 2025, mens andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset, er steget fra 19% til 30%. Samlet peger resultaterne på en mindre reduktion i oplevet pres over perioden.

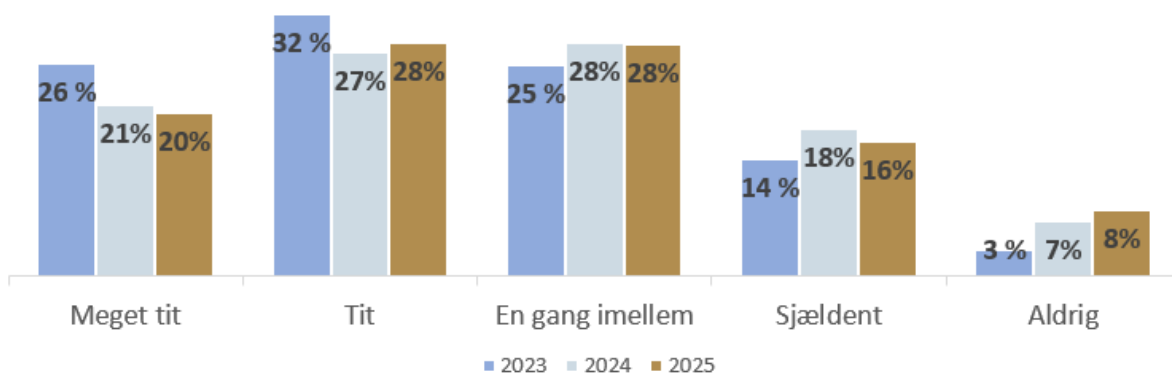
1 procent svarer til 9 elever.

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?



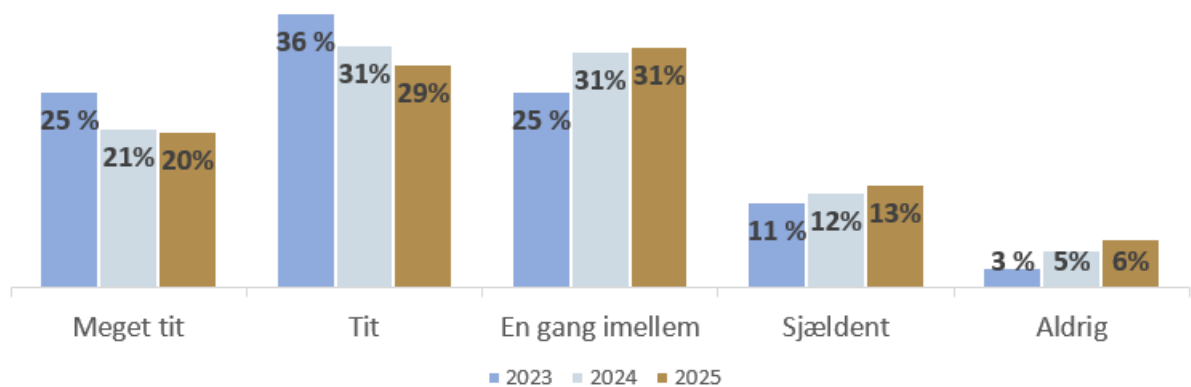
Svarene viser en mindre reduktion i oplevet pres fra lektier i perioden 2023–2025. Andelen, der føler sig presset meget tit, falder fra 20 % til 16 %, og andelen, der føler sig presset tit, falder fra 36 % til 30 %. Samtidig stiger andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset af lektier, svagt. Samlet peger resultaterne på en svagt faldende oplevelse af pres fra lektier.

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?



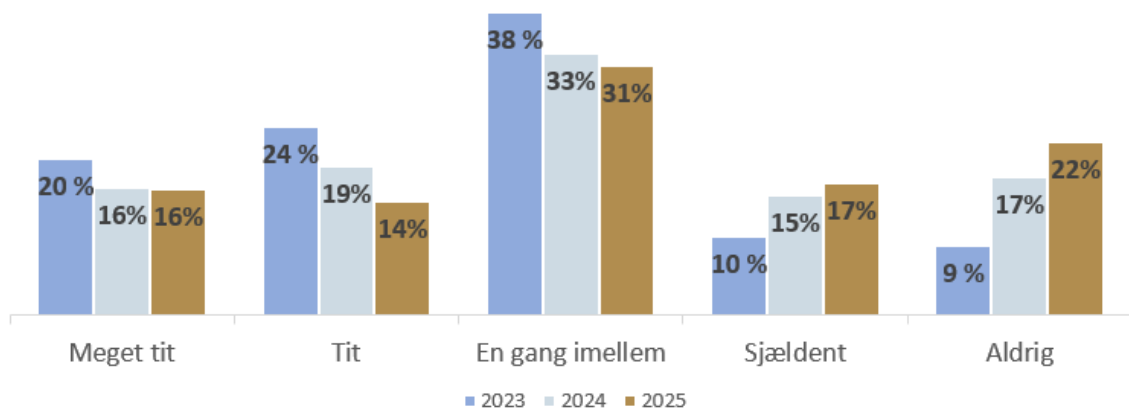
Svarene viser en mindre reduktion i oplevet pres fra karakterer i perioden 2023–2025. Andelen, der føler sig presset meget tit, falder fra 26 % til 20 %, mens andelen, der føler sig presset tit, også falder samlet set fra 32 % til 28 %. Samtidig stiger andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset af karakterer, svagt. Samlet peger resultaterne på en svagt faldende oplevelse af pres fra karakterer

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?



Svarene viser en mindre reduktion i oplevet pres fra egne krav og forventninger i perioden 2023–2025. Andelen, der føler sig presset meget tit eller tit, falder samlet set fra 61 % i 2023 til 49 % i 2025. Samtidig stiger andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset, svagt. Samlet peger resultaterne på en svagt faldende oplevelse af pres fra egne krav til skolearbejdet

Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?



Svarene viser en faldende oplevelse af pres fra andre forhold i perioden 2023–2025. Andelen, der føler sig presset meget tit eller tit, falder fra 44 % i 2023 til 30 % i 2025. Samtidig stiger andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset. Samlet peger resultaterne på en tydelig reduktion i oplevet pres fra andre forhold.

Elevernes oplevelse af pres i perioden 2023 til 2025

Samlet set viser resultaterne, at elevernes oplevelse af pres i skolen generelt er faldet svagt i perioden 2023–2025. På tværs af de fleste spørgsmål ses et fald i andelen af elever, der angiver, at de meget tit eller tit føler sig pressede, samtidig med at andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset, er steget en smule.

Når eleverne spørges til pres i skolen generelt, angiver størstedelen fortsat, at de en gang imellem føler sig pressede, og denne andel ligger stabilt omkring 44–45 %. Samtidig er andelen, der føler sig presset tit, faldet fra 26 % i 2023 til 18 % i 2025, mens andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset, er steget.

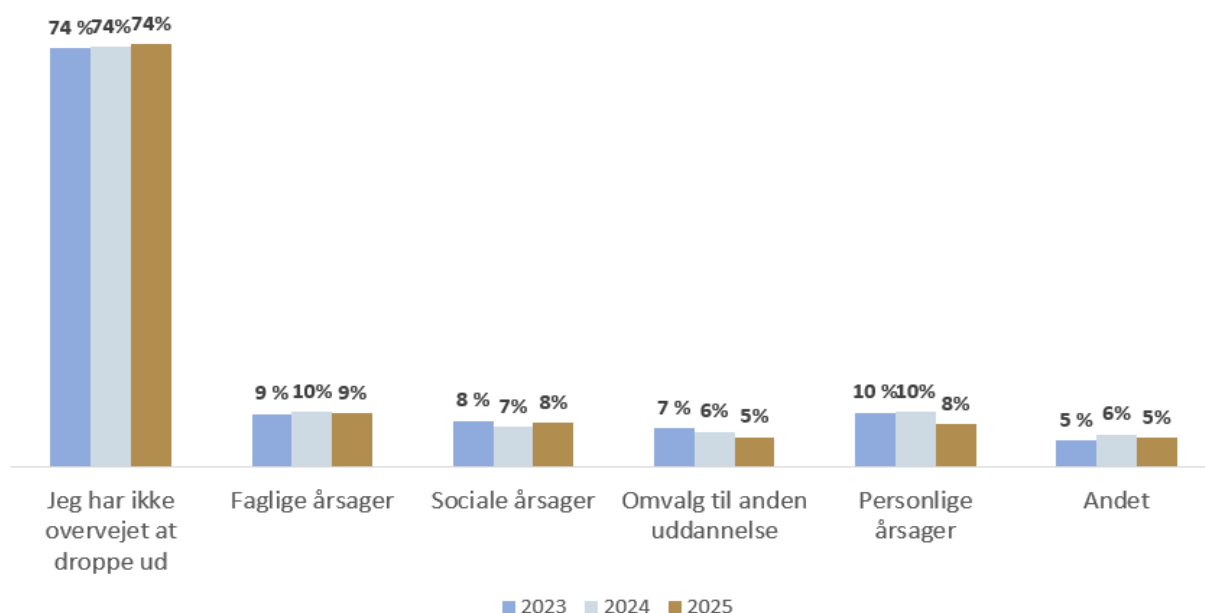
Et lignende mønster ses i forhold til pres fra lektier, hvor andelen, der føler sig presset meget tit eller tit, er faldet fra 56 % i 2023 til 46 % i 2025. Også i forhold til pres fra karakterer ses en

mindre reduktion i andelen, der føler sig presset meget tit eller tit. Tilsvarende viser resultaterne, at pres fra egne krav og forventninger til skolearbejdet er faldet i perioden, om end en relativt stor andel fortsat oplever dette pres. Endelig viser spørgsmålet om pres fra andre forhold den tydeligste udvikling, hvor andelen, der føler sig presset meget tit eller tit, falder markant, mens andelen, der sjældent eller aldrig føler sig presset, stiger.

Samlet peger resultaterne således på en generel, men moderat reduktion i elevernes oplevelse af pres i forbindelse med skole og skolearbejde, selv om en stor del af eleverne fortsat oplever pres fra tid til anden.

Overvejelser om at 'droppe ud' af skolen og ensomhed

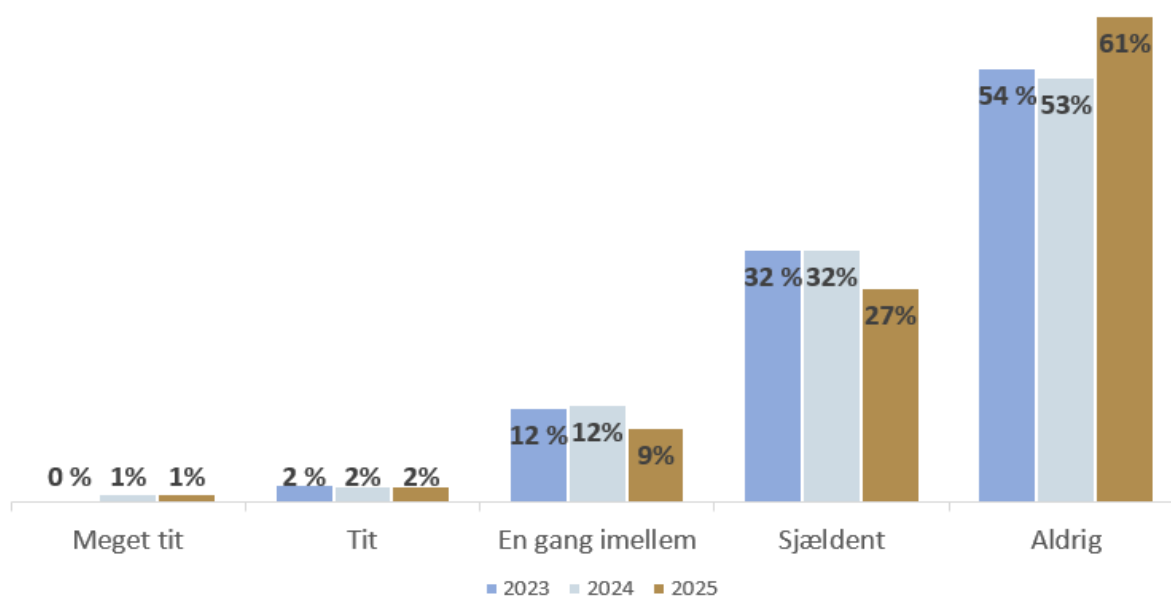
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at "droppe ud" af skolen og hvis ja, hvorfor?



Resultaterne viser, at flertallet af eleverne ikke har overvejet at droppe ud af skolen, og denne andel ligger stabilt på 74 % i hele perioden. Blandt de elever, der har overvejet det, angives faglige, sociale og personlige årsager i nogenlunde samme omfang, alle på lave niveauer (få procent). Der ses kun små udsving mellem årene (få procentpoint), og andelen, der overvejer

omvalg til en anden uddannelse, er svagt faldende. Samlet peger resultaterne på en stabil situation med relativt få elever, der overvejer at droppe ud.¹¹

Føler du dig ensom i skolen?

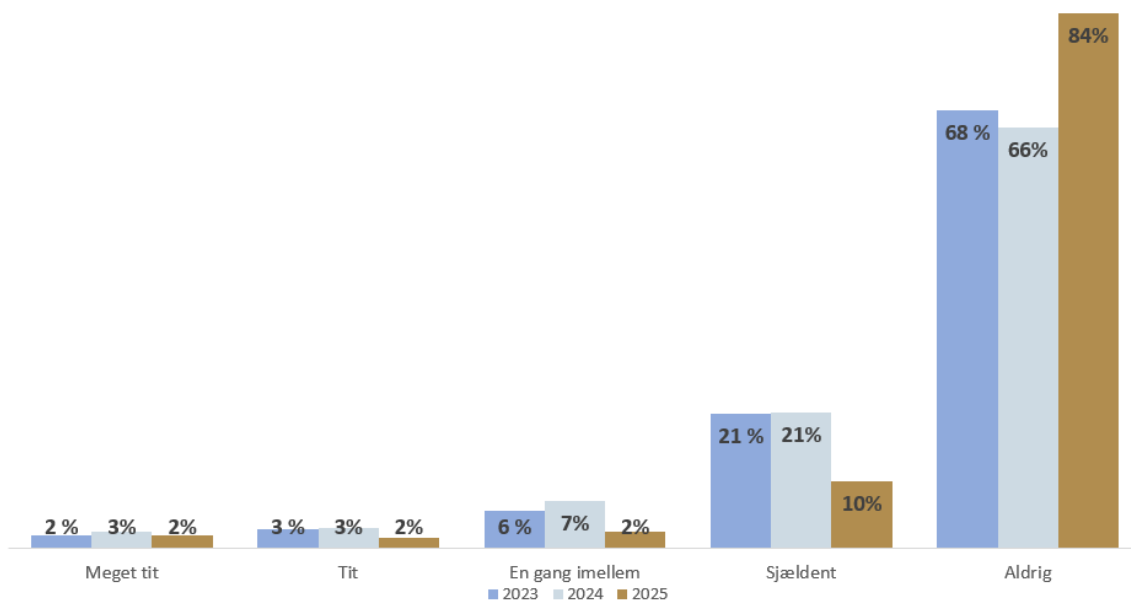


Resultaterne viser, at de fleste elever ikke føler sig ensomme i skolen. Andelen, der svarer aldrig, er steget fra 54 % i 2023 til 61 % i 2025, mens andelen, der svarer sjældent, er faldet en smule. Samtidig er andelen, der føler sig ensomme meget tit eller tit, fortsat meget lav. Samlet peger resultaterne på en lav forekomst af ensomhed og en mindre forbedring i 2025.

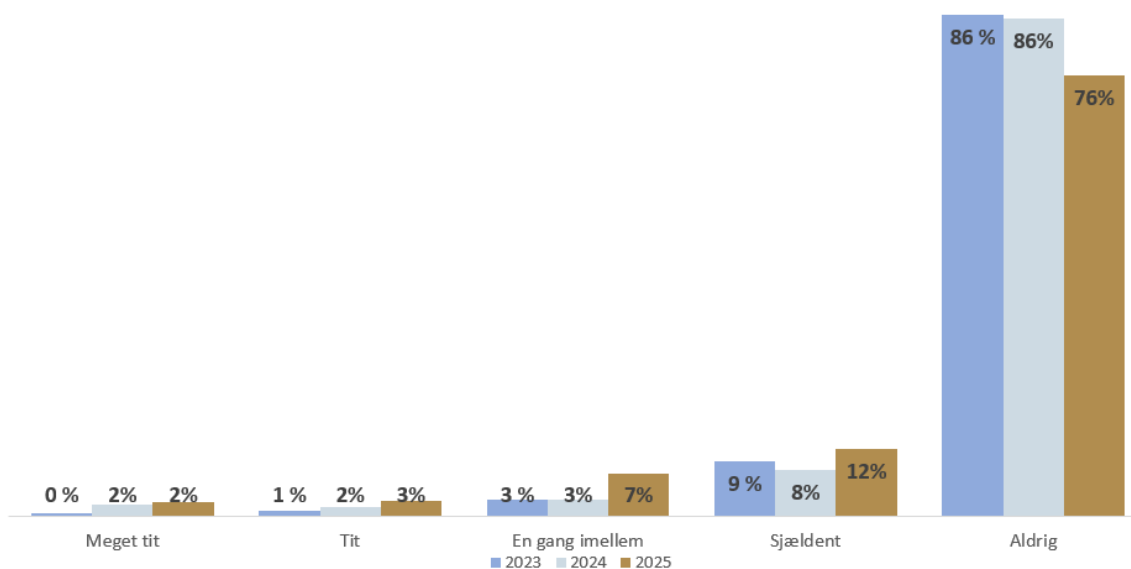
¹¹ Bemærk at eleverne her kunne sætte flere krydser

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen?

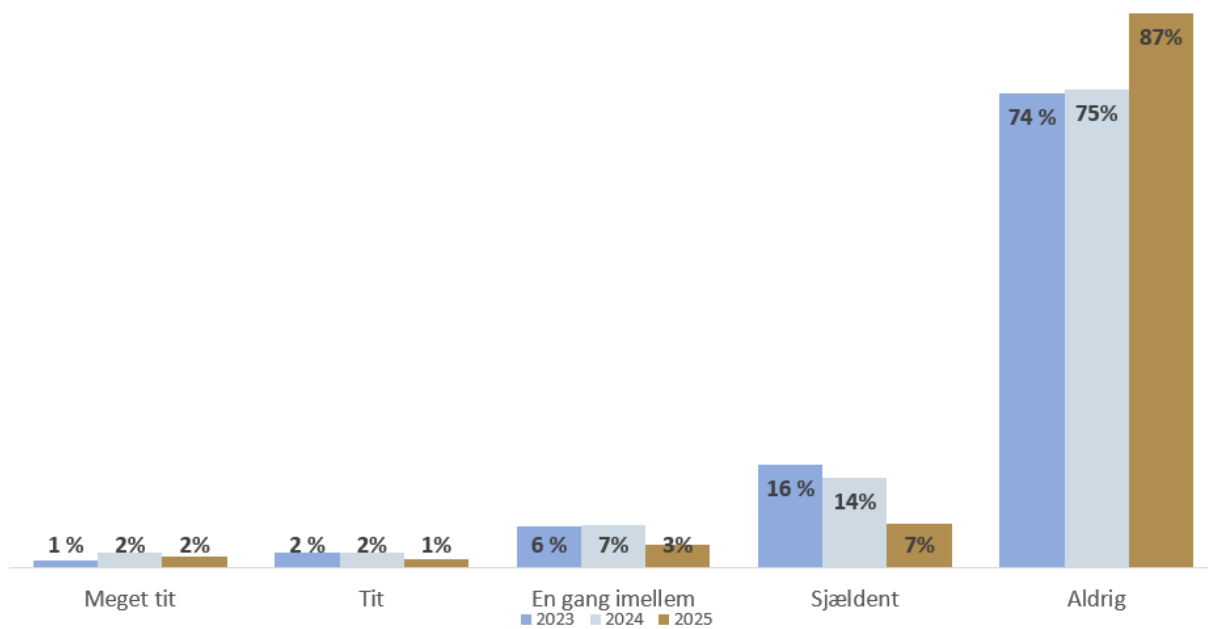
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?



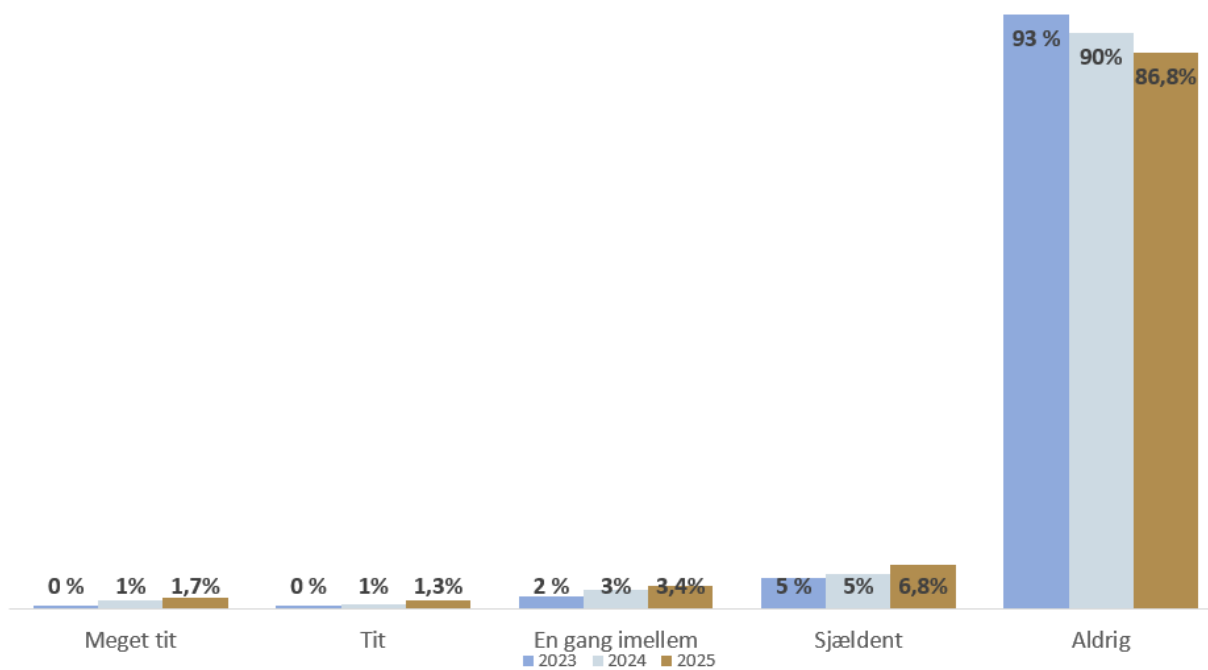
Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?



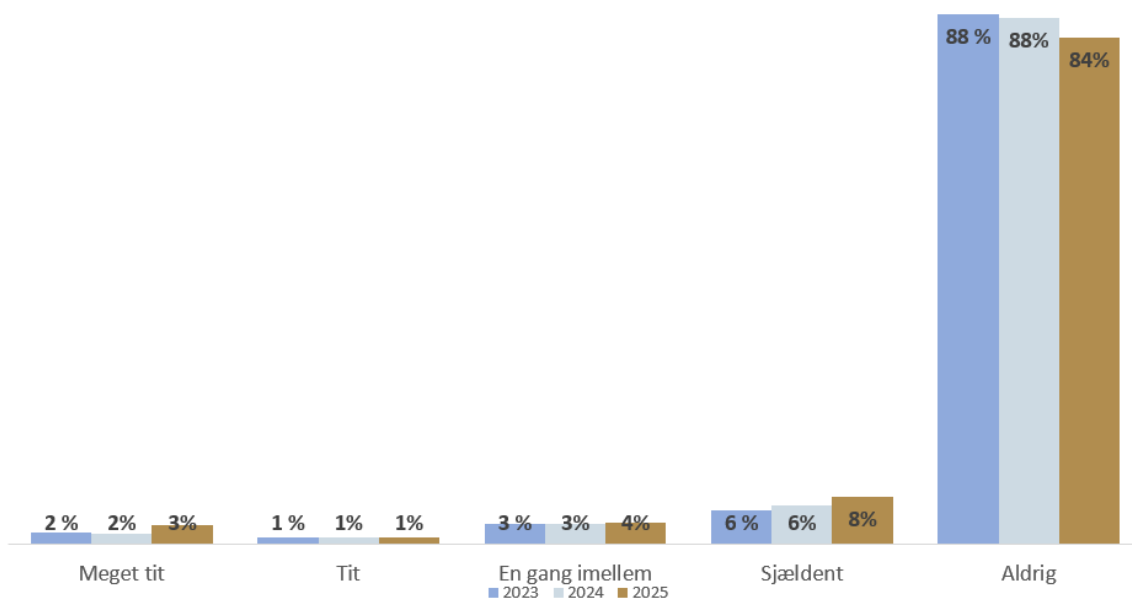
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?



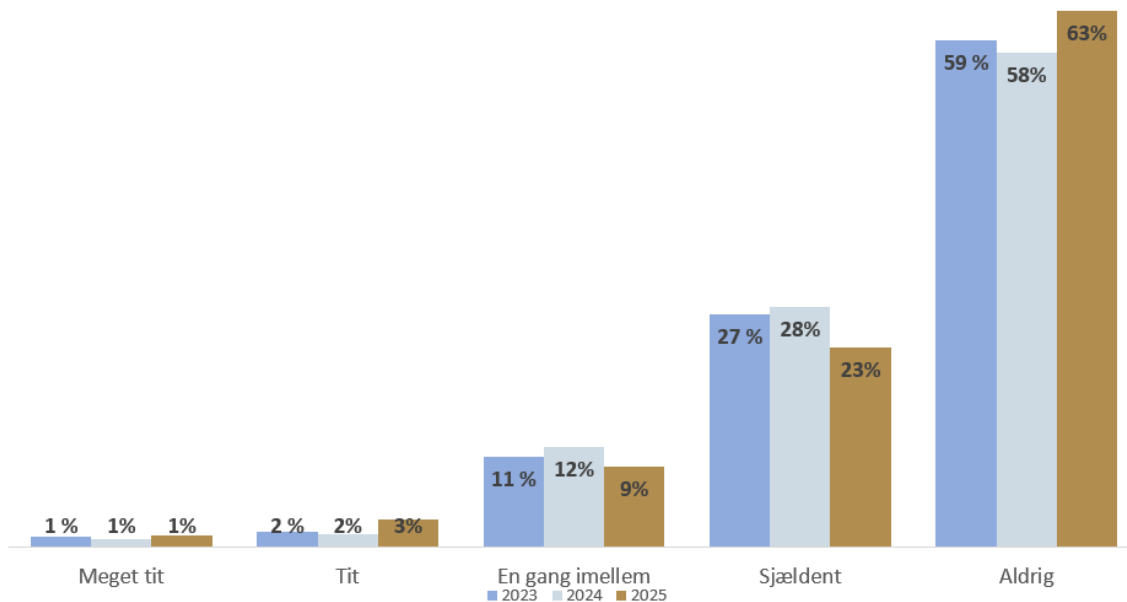
Digital mobning?



Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?



I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?



Samlet set viser resultaterne, at langt størstedelen af eleverne ikke har oplevet negative eller krænkende handlinger fra andre elever eller ansatte i løbet af det seneste år. På tværs af spørgsmålene er kategorien "aldrig" klart den største og ligger i flere tilfælde mellem 75 % og 90 % eller højere.

En stor andel af eleverne angiver, at de aldrig er blevet kaldt grimme navne eller gjort nar af, og andelen er steget til 84 % i 2025. Tilsvarende svarer langt de fleste, at de ikke er blevet truet til at gøre ting, de ikke havde lyst til.

I forhold til uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed, digital mobning og uønsket seksuel opmærksomhed angiver langt de fleste elever ligeledes, at de aldrig har oplevet dette, med mindre udsving mellem årene.

Samlet peger resultaterne på, at forekomsten af mobning, trusler og uønsket opmærksomhed er lav, selv om en mindre andel af eleverne (1-3%) fortsat oplever sådanne situationer.

Konklusion

Resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen 2025 viser overordnet set et stabilt niveau af trivsel blandt HHX- og HTX-eleverne på Herningsholm. Den samlede elevtrivsel ligger fortsat på 4,0 og variationerne i elevernes vurderinger i perioden 2023–2025 er begrænsede.

Den sociale trivsel ligger fortsat højest, med en score på 4,3, hvilket viser, at eleverne generelt oplever et velfungerende socialt fællesskab og en tilknytning til skolen.

Resultaterne viser desuden, at temaerne "Klassen", "Forældreindflydelse" og "Opgaver" ligger på et niveau omkring 4,0–4,2, mens "Undervisningen" og "Lærerne" ligger lavere: omkring 3,0–3,3. Der er dog kun mindre ændringer i disse vurderinger over tid.

Undersøgelsen viser desuden et fald i elevernes oplevelse af pres i forbindelse med skolearbejde. Andelen af elever, der ofte føler sig pressede af lektier, karakterer eller egne forventninger, er reduceret i perioden, samtidig med at andelen, der sjældent eller aldrig føler sig pressede, er steget.

Resultaterne viser også, at størstedelen af eleverne ikke overvejer at droppe ud af skolen, og at oplevelsen af ensomhed er lav. Tilsvarende angiver langt hovedparten af eleverne, at de ikke har oplevet negative eller krænkende handlinger fra andre elever eller ansatte i løbet af det seneste år.

Samlet viser resultaterne et stabilt trivselsniveau med begrænsede udsving, hvor det sociale fællesskab fremstår som en tydelig styrke, mens undervisningen og lærerne vurderes lavere end de øvrige temaer.

Jette Anna Lunding Sørensen, 2026