

HHX og HTX

Elektivselsundersøgelsen

—
2024



HERNINGSHOLM

Erhvervsskole
& Gymnasier



Baggrund

Reformen på de gymnasiale uddannelser fra august 2017 sætter elevtrivsel i fokus, som et af de centrale emner. Reformen fastsætter tre retningsgivende mål, som gymnasierne skal arbejde med, hvor elevtrivsel udgør en af disse målsætninger. Formålet er at styrke elevernes trivsel på de gymnasiale uddannelser og gøre skolerne ansvarlige for at skabe sunde læringsmiljøer.

Vi har fortsat anvendt den obligatoriske spørgeramme, som er udarbejdet af Undervisningsministeriet, ligesom i de foregående år. Resultaterne præsenteres som indikatorer og er tilgængelige på uddannelsesstatistik.dk.

Denne rapport er baseret på trivselsdata fra uddannelsesstatistik.dk.

Formålet med denne rapport er at belyse, hvilke faktorer der ligger til grund for indikatorresultaterne, samt at sammenligne dem med resultaterne fra 2023. Af denne grund er resultaterne omregnet til et indeks med udgangspunkt i 100.

Svarmuligheden "Ved ikke" er ikke medregnet i beregningerne.

Svarprocent

846 elever besvarede undersøgelsen, hvilket giver en **svarprocent på 78,9 %**.

Dette svarer til et fald på 9,3 procentpoint sammenlignet med 2023.

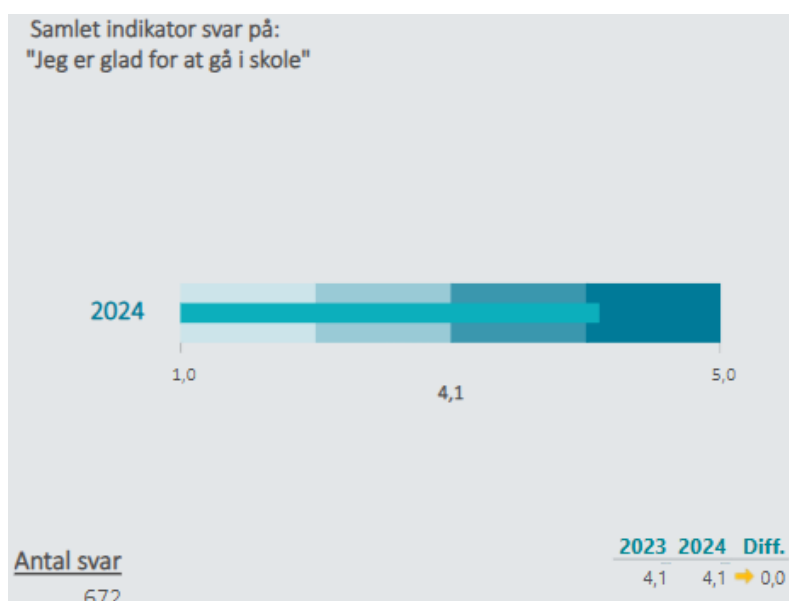
På trods af faldet er resultaterne fortsat repræsentative for skolens HHX- og HTX-elever.

Resultater

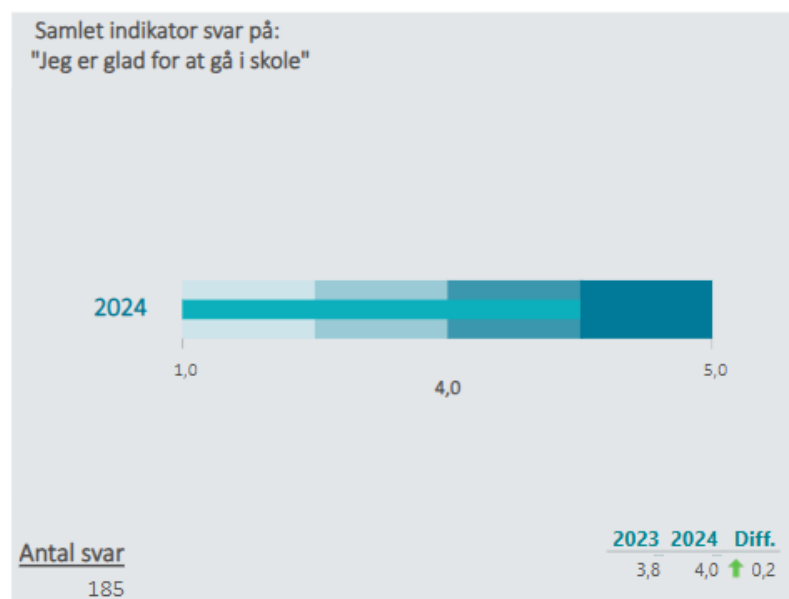
Indikator for trivsel

Trivselsindikatoren for "Jeg er glad for at gå i skole" er fortsat 4,1 for HHX Herning og øget til 4,0 for HHX Ikast i 2024. Sammenlignet med 2023 var scoren for HHX henholdsvis 4,1 og 3,8.

HHX Herning:

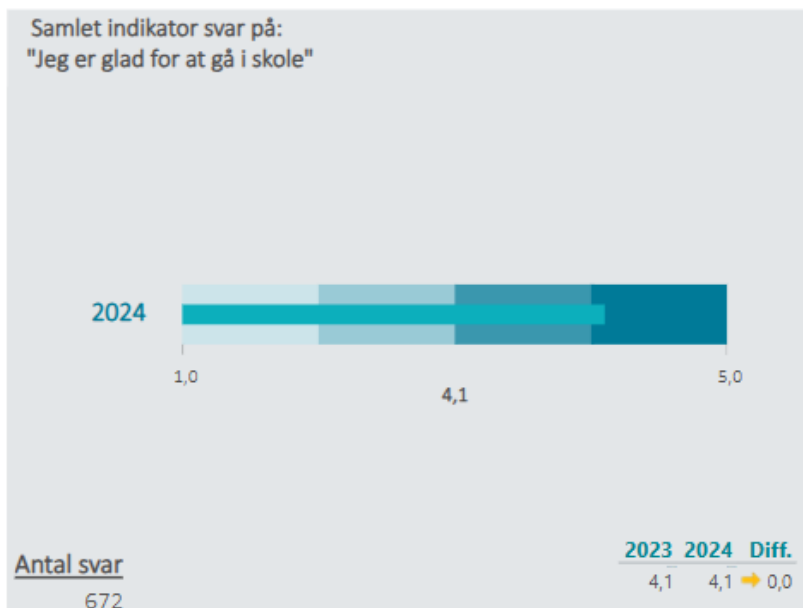


HHX Ikast:



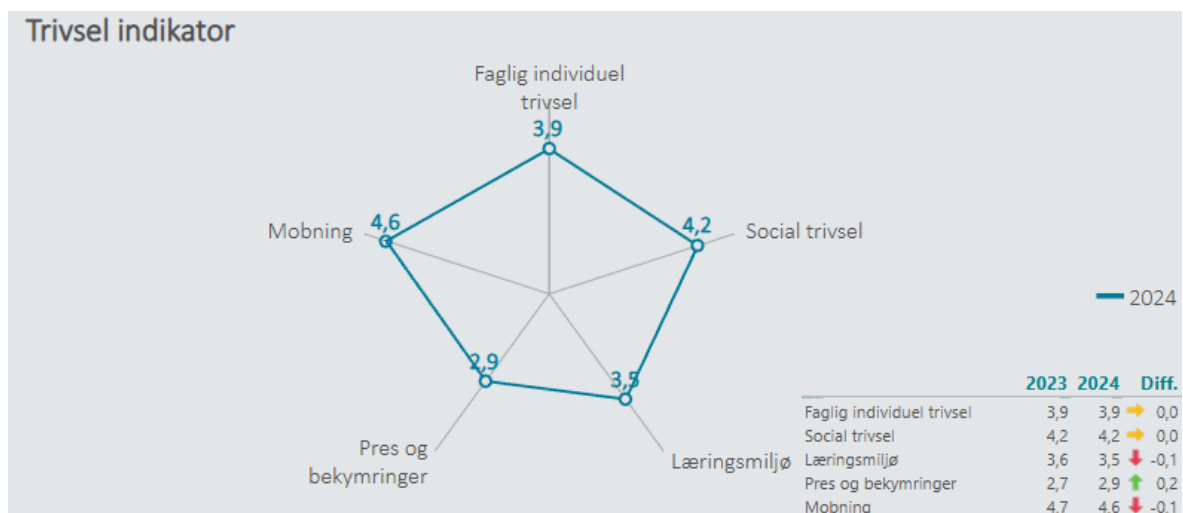
HTX:

Trivselsindikatoren for "Jeg er glad for at gå i skole" er fortsat 4,1 for HTX.



Når vi undersøger **de fem indikatorer**¹, bemærker vi, at HHX Herning har forbedret sin score inden for "Pres og bekymringer". På den anden side er scoren faldet for "Læringsmiljø" og "Mobning" i forhold til 2023.

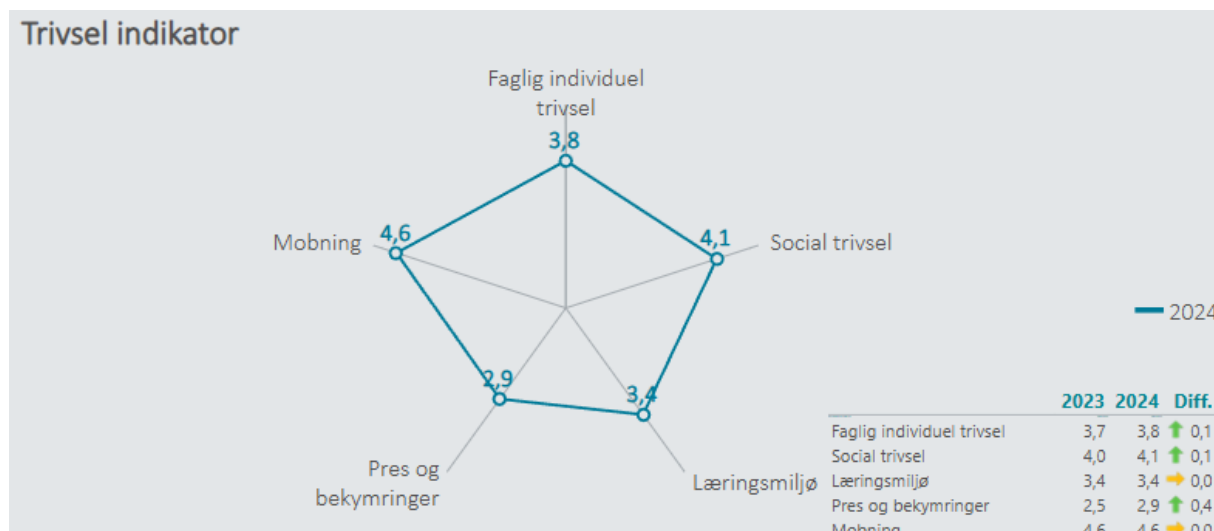
HHX Herning:



¹ For at gøre resultaterne fra den nationale trivselsmåling mere anvendelige undersøgte ekspertgruppen, om trivslen kunne opsummeres i få indikatorer. En faktoranalyse bekræftede, at fem indikatorer dækker centrale områder af trivsel. Hver indikator beregnes som et simpelt gennemsnit af relevante spørgsmål og giver et overskueligt tal for trivslen på området.

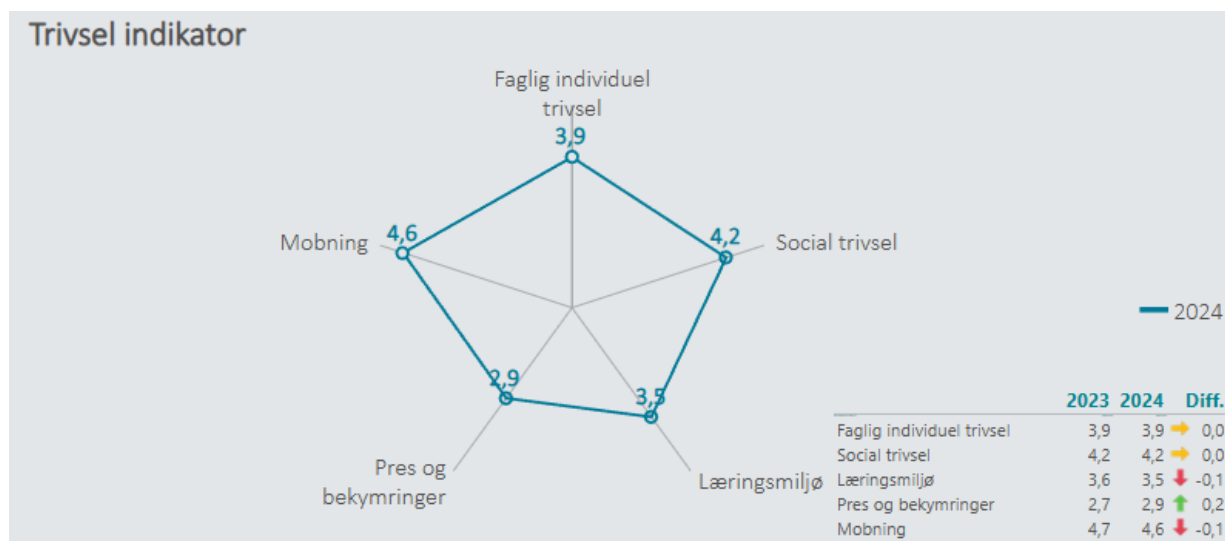
HHX Ikasts score er øget på "Faglig individuel trivsel", "Social trivsel" og "Pres og bekymringer" sammenlignet med 2023. Scoren for de to øvrige indikatorer, "Læringsmiljø" og "Mobning", er forblevet uændret.

HHX Ikast:



HTX's score for "Pres og bekymringer" er øget sammenlignet med 2023. På den anden side er scoren for "Mobning" og "Læringsmiljø" faldet.

HTX:

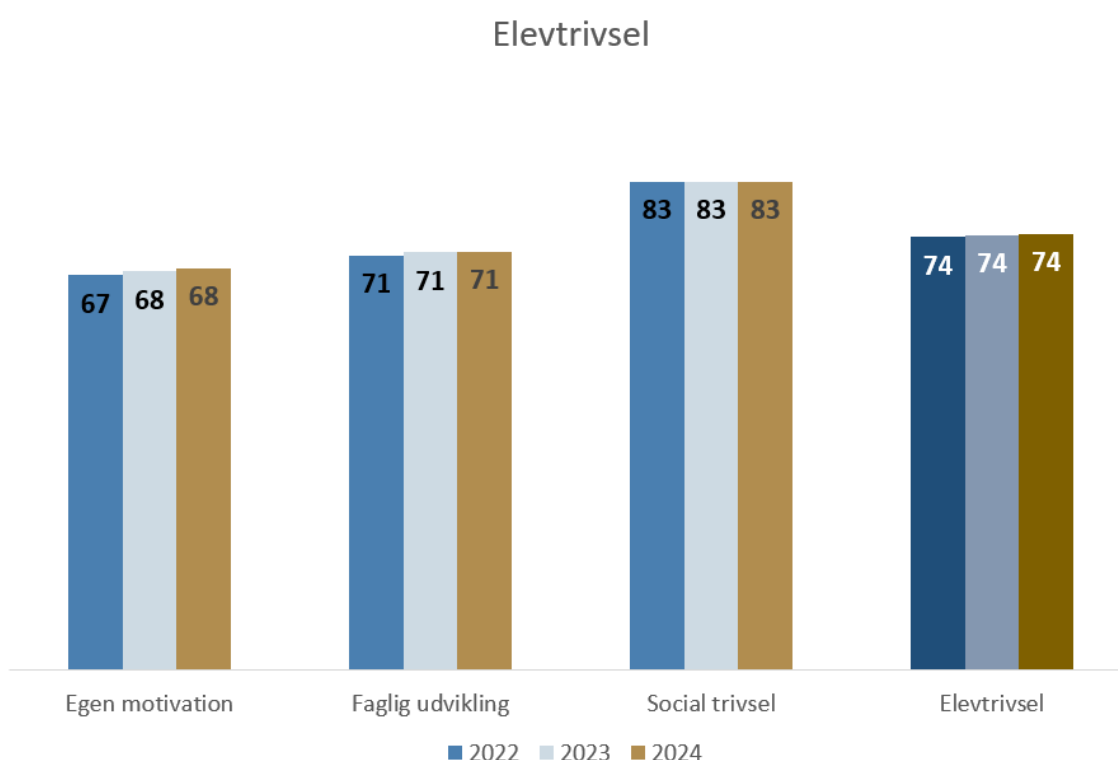


Elevtrivsel

Nedenfor er HHX/HTX-elevernes vurderinger af de tre hovedresultater, der påvirker elevtrivslen. Elevtrivsel udgør et simpelt gennemsnit af disse hovedresultater.

For at kunne sammenligne resultaterne med tidligere års resultater, er resultaterne for 2024 blevet omregnet til et indeks på 100 for hvert spørgsmål.

- *Scoren 80 og derover: Særdeles god vurdering*
- *70-79: God vurdering*
- *60-69: Middel til god vurdering*
- *50-59: Dårlig til middel vurdering*
- *40-49: Dårlig vurdering*
- *Under 40: Meget dårlig vurdering*

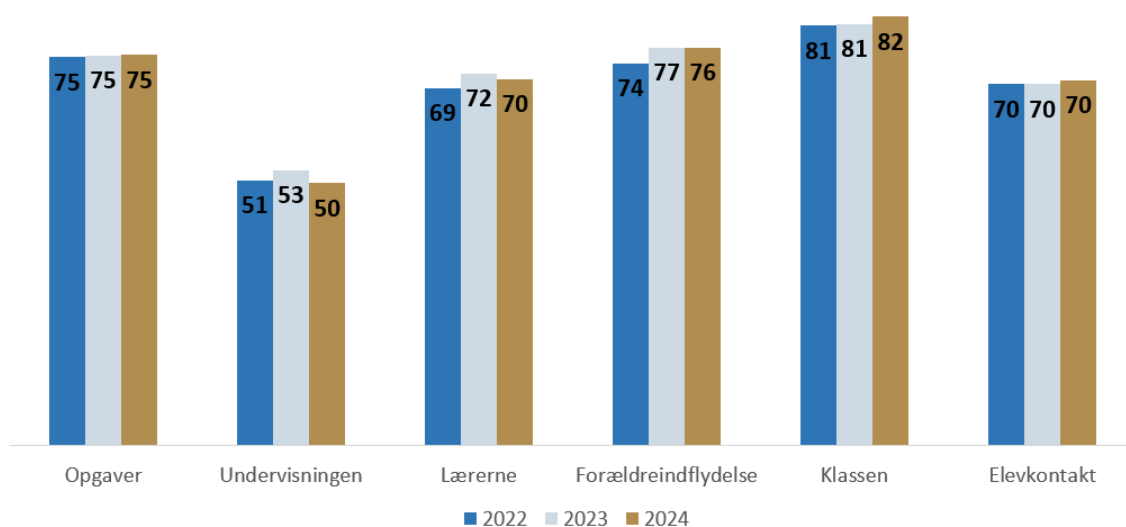


Figuren viser, at elevtrivslen scorer på samme niveau som i 2022 og 2023.

De overordnede indsatsområder

Oversigten nedenfor viser, hvordan HHX- og HTX-eleverne vurderer de overordnede områder². Resultaterne peger på, hvor det er mest relevant at fokusere indsatsen i det videre arbejde med ETU.

Overordnede indsatsområder



De to områder "Undervisning" og "Lærerne" viser et fald i indekspoint mens "Klassen" viser en stigning i forhold til 2023.

²

Jeg er inspireret af Ennovas metode til analysere elevtrivsel. Ennova arbejder med en data-drevet tilgang, hvor man identificerer de faktorer, der har størst betydning for trivsel, og vægter dem efter deres relative indflydelse. Denne tilgang giver et mere nuanceret og handlingsorienteret grundlag for at forstå og forbedre elevtrivsel.

Fordelene ved denne tilgang er

Måltrettet indsats: Analysen viser, hvilke faktorer der har størst betydning for trivsel, så man kan prioritere indsatser bedre.

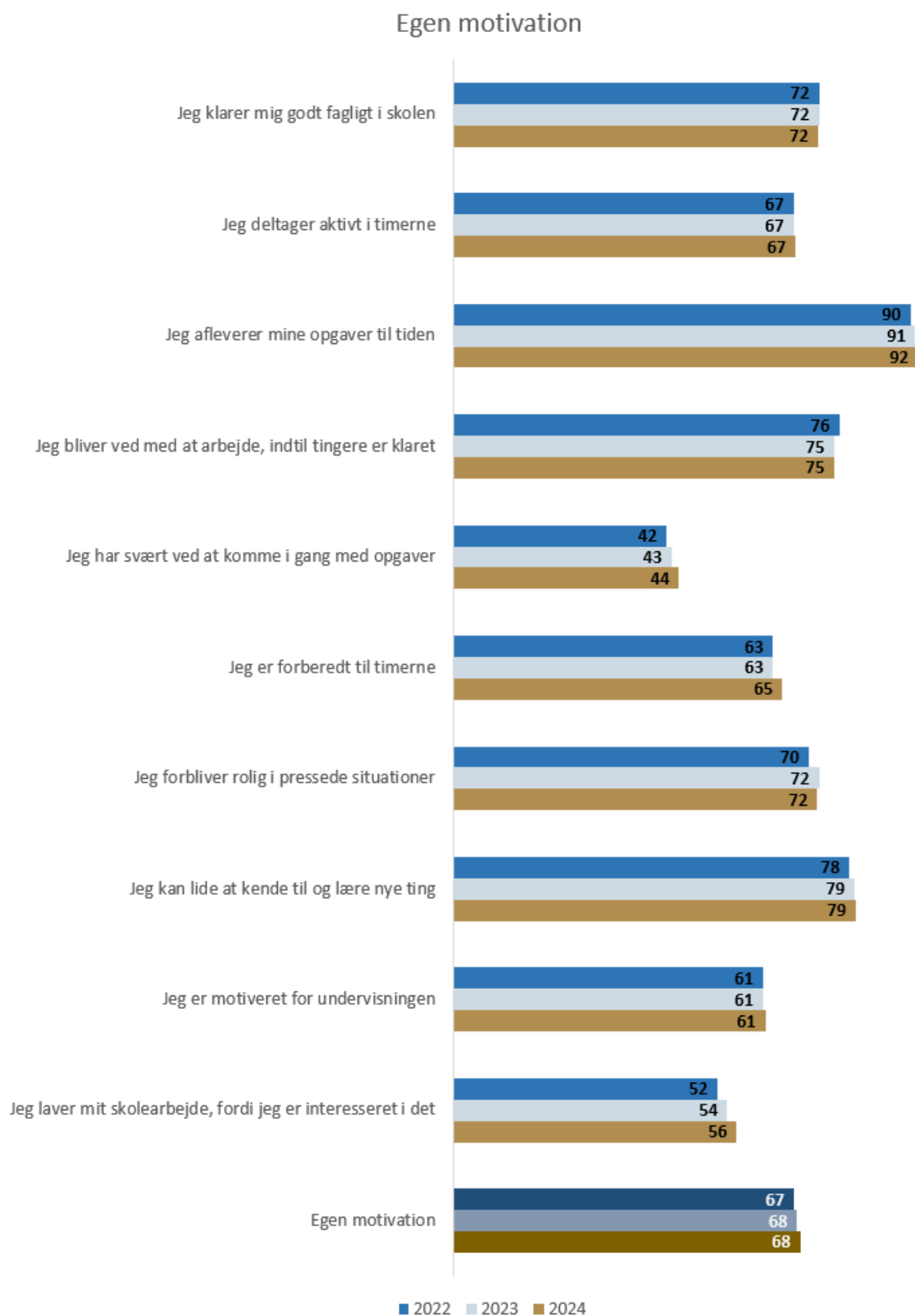
Vægtning af faktorer: Ikke alle områder påvirker trivsel lige meget – denne metode identificerer, hvor forbedringer vil have størst effekt.

Handlingsorienteret: Ved at inkludere underspørgsmål giver modellen et præcist billede af, hvad der kan forbedres.

Data-drevet tilgang: Analysen bygger på reelle sammenhænge i data frem for faste indikatorer, hvilket gør den mere fleksibel..

Egen motivation

HHX/HTX-eleverne vurderer her deres egen motivation og resultatet er et gennemsnit af disse svar.

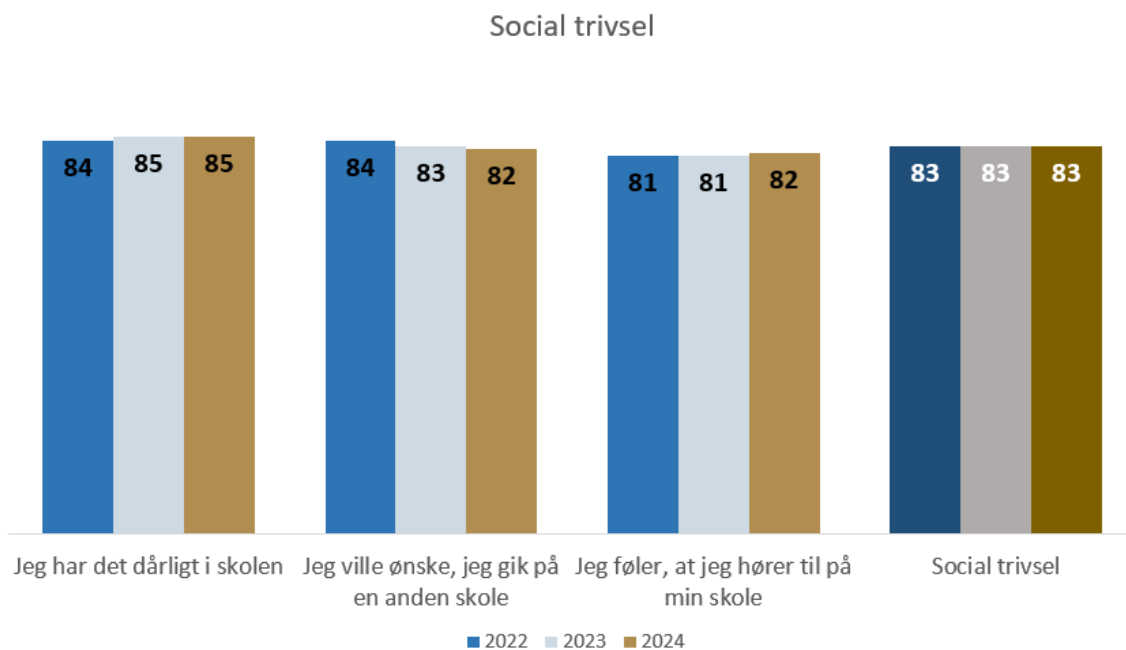


Bemærk at scoren ved "Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver" er vendt om, så den kan sammenlignes med de øvrige resultater. En høj score betyder, at mange har svaret 'helt uenig' til spørgsmålet, hvilket er positivt.

Elevernes vurdering af deres motivation er stort set uændret sammenlignet med 2023. Der er små forbedringer inden for forberedelse, aflevering af opgaver og arbejdsopstart, men ændringerne er marginale.

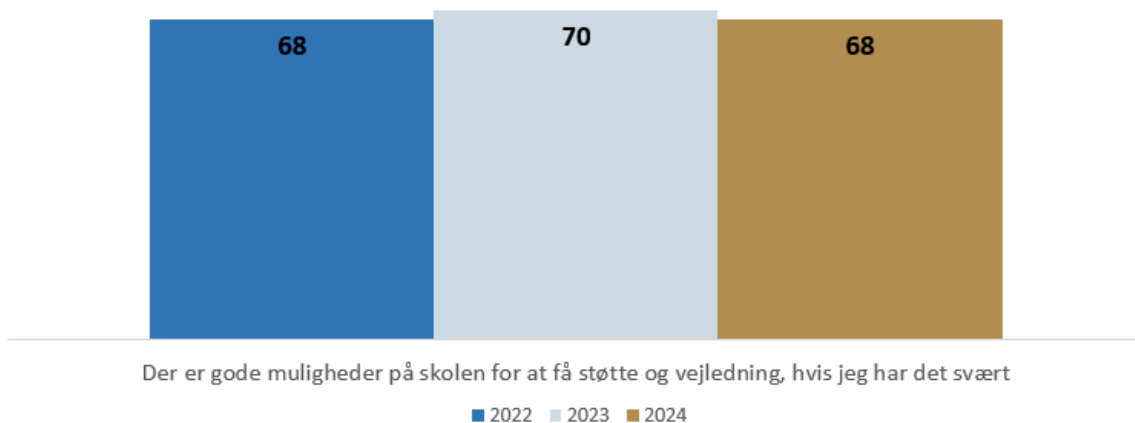
Social trivsel

Denne sektion viser, hvordan HHX- og HTX-elever vurderer deres sociale trivsel. Trivselsscoren beregnes som gennemsnittet af besvarelserne på tre underspørgsmål. For at sikre sammenlignelighed er svarene på 'Jeg ville ønske, at jeg gik på en anden skole' og 'Jeg har det dårligt i skolen' vendt om, så en høj score afspejler en positiv vurdering.



Den sociale trivsel er på samme flotte niveau som i 2022 og 2023.

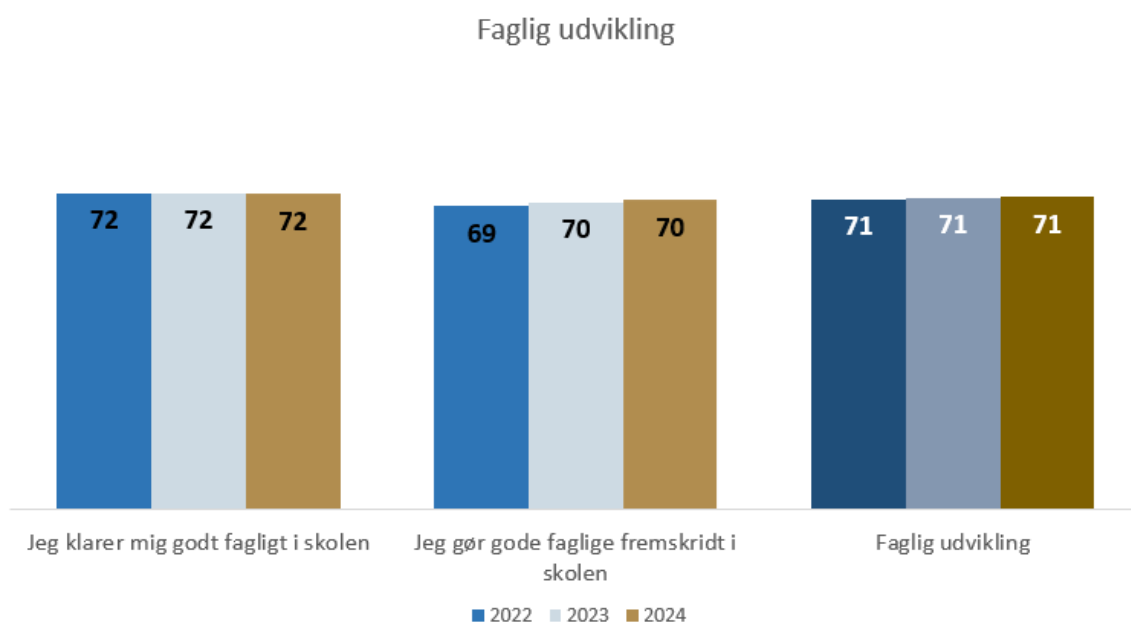
Støtte og vejledning



Elevernes bedømmelse af tilgængeligheden af støtte og vejledning er faldet med 2 indekspoint og er nu på samme niveau som i 2022.

Faglig udvikling

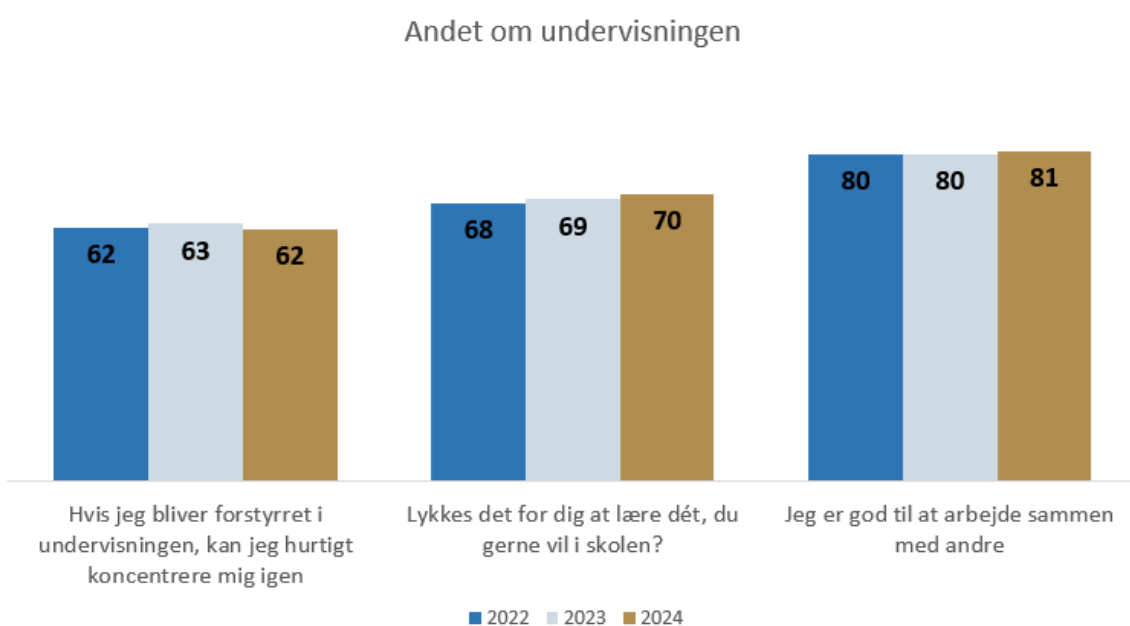
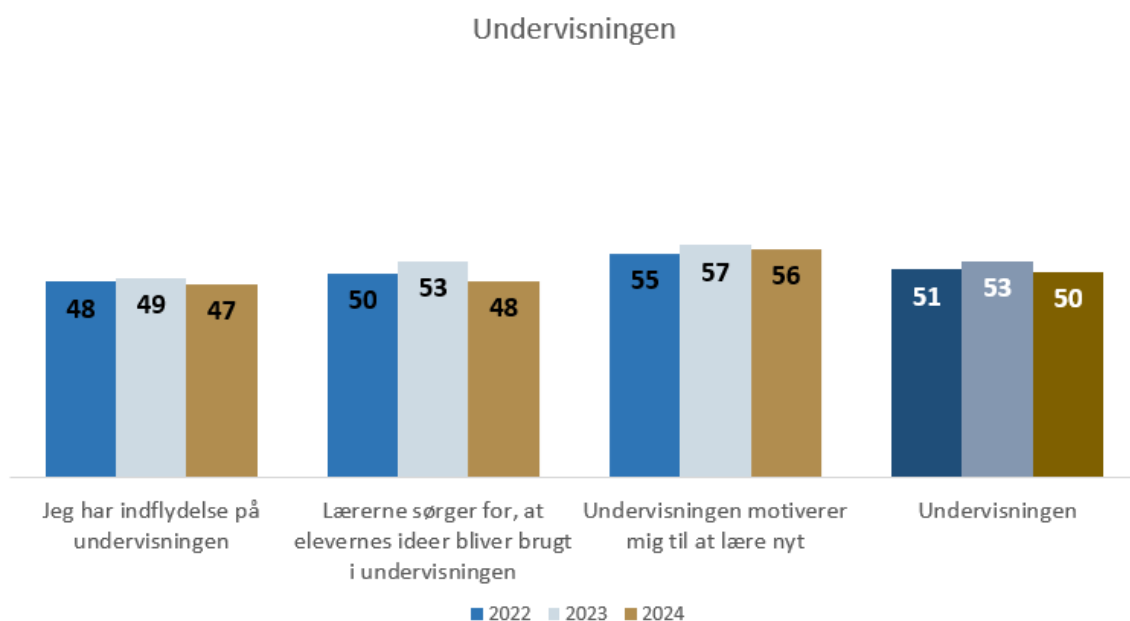
Denne måling viser, hvordan HHX- og HTX-eleverne vurderer deres faglige fremskridt. Scoren for "faglig udvikling" beregnes som gennemsnittet af besvarelserne på to underspørgsmål."



Som det fremgår, ligger scoren for "Faglig udvikling" på samme niveau som i de to foregående år.

Undervisningen

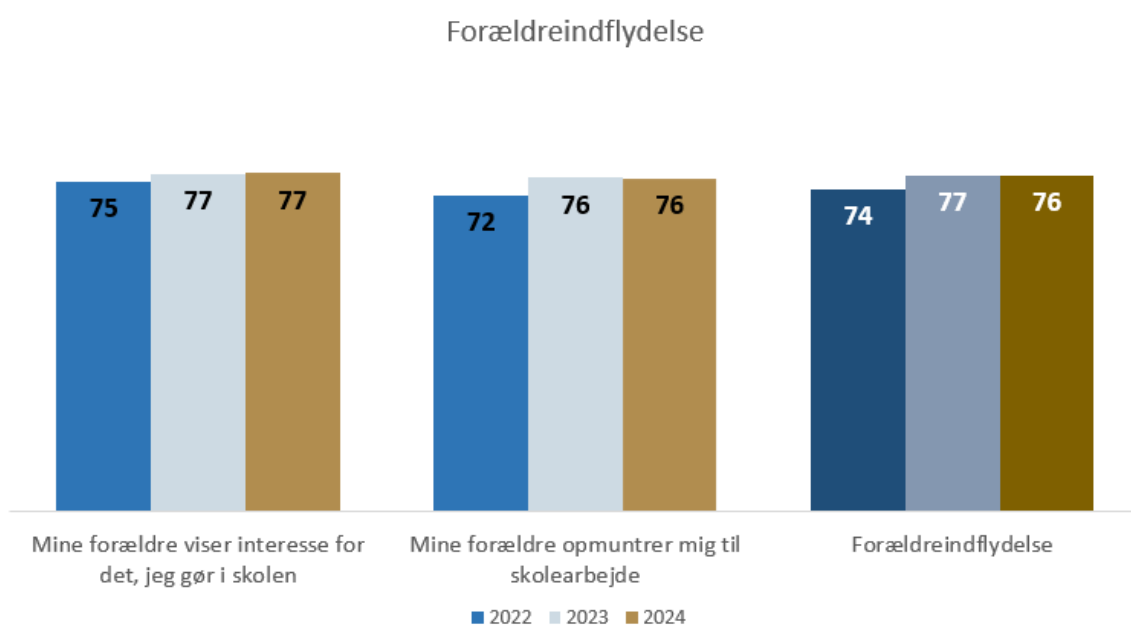
Her ses HHX/HTX-elevernes bedømmelse af undervisningen. "Undervisningen" beregnes som et gennemsnit af svarene på tre underspørgsmål



Eleverne vurderer generelt undervisningen lavere end i 2022 og 2023. Det største fald ses i, hvordan eleverne oplever, at deres idéer bliver brugt. Derimod er vurderingen af undervisningens evne til at motivere og oplevelsen af indflydelse kun faldet marginalt.

Forældreindflydelse

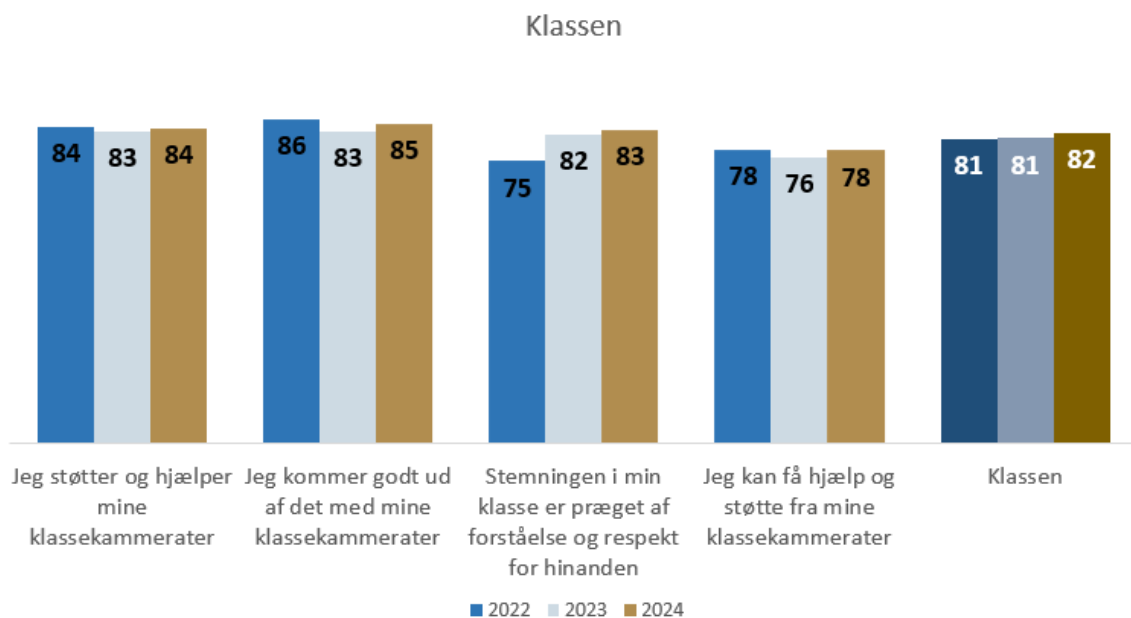
Denne oversigt viser, hvordan HHX- og HTX-elever oplever deres forældres indflydelse. Scoren er et gennemsnittet af besvarelserne på de to underspørgsmål.



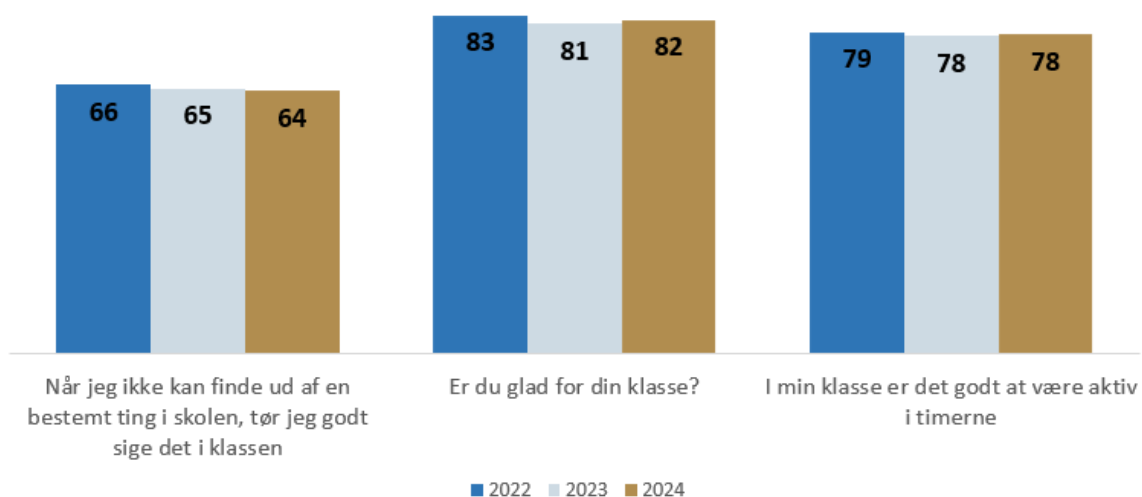
Scoren for "Forældreindflydelse" er faldet let i forhold til 2023, men ligger stadig over niveauet fra 2022.

Klassen

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering af forholdene i deres klasse. "Klassen" er gennemsnittet af de fire underspørgsmål.



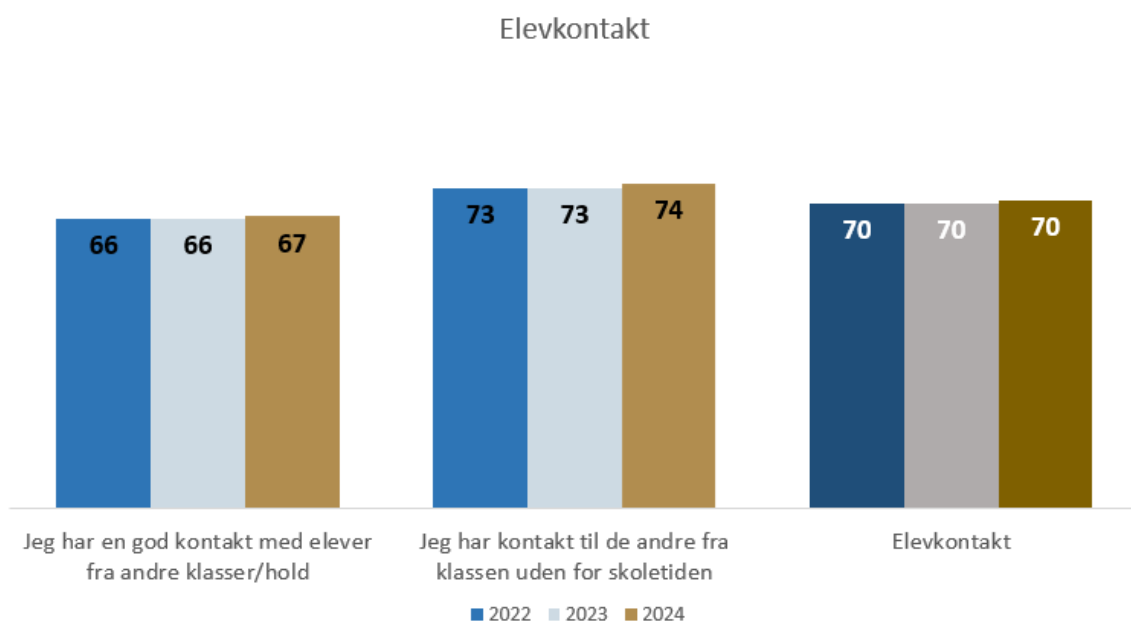
Andet om klassen



Elevernes samlede vurdering af deres klasse er steget en smule i forhold til 2022 og 2023. Dog bemærkes det, at scoren for "Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen" er faldet fra 2022 til 2024.

Elevkontakt

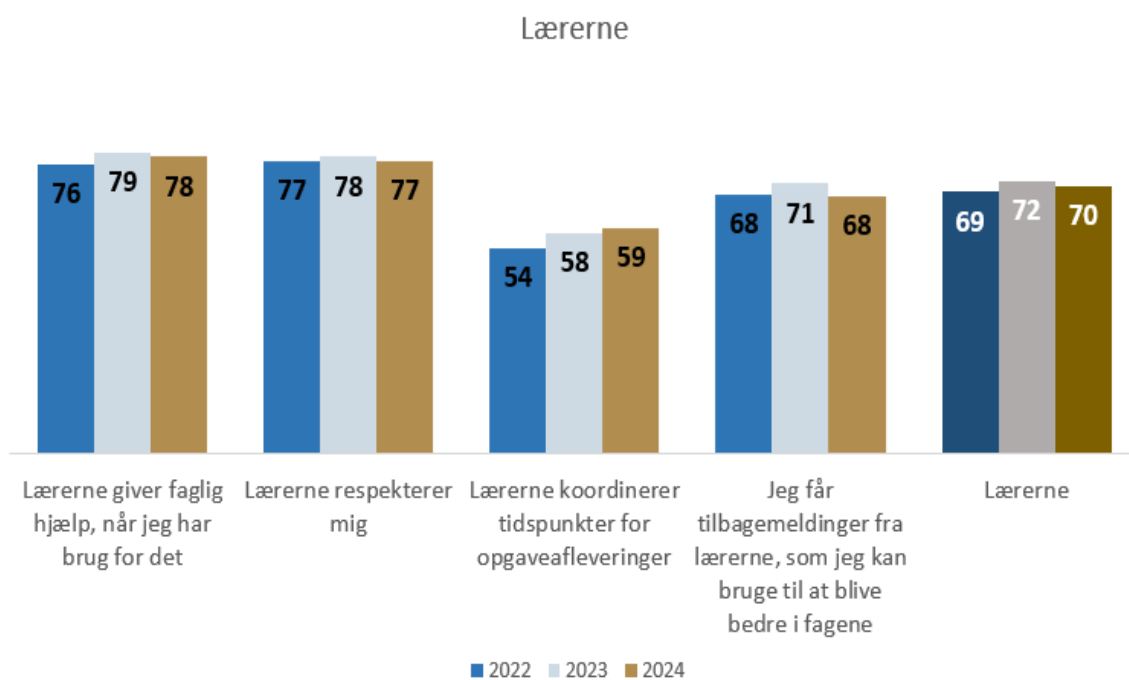
Her vises HHX/HTX-elevernes vurdering af deres kontakt med hinanden. "Elevkontakt" er gennemsnittet af de to underliggende spørgsmål.



Eleverne oplever, at deres kontakt med andre elever er uændret i forhold til både 2022 og 2023.

Lærerne

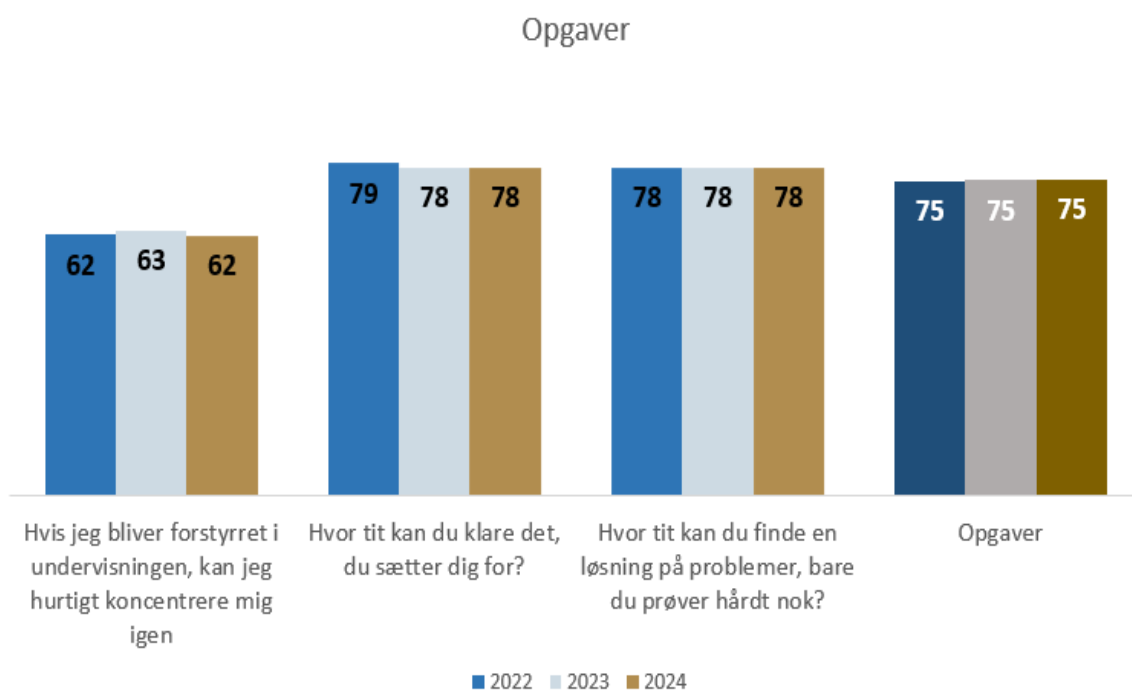
Denne figur viser HHX/HTX-elevernes vurdering af deres undervisere. "Lærerne" er et simpelt gennemsnit af de fire underliggende spørgsmål.



Generelt er elevernes vurdering af lærerne lavere end i 2023. Det største fald ses i parameteren "Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene", hvor scoren er reduceret med 3 indekspoint og dermed er på samme niveau som i 2022. Til gæld er scoren øget jævnt fra 2022 til 2024 ved "Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer".

Opgaver

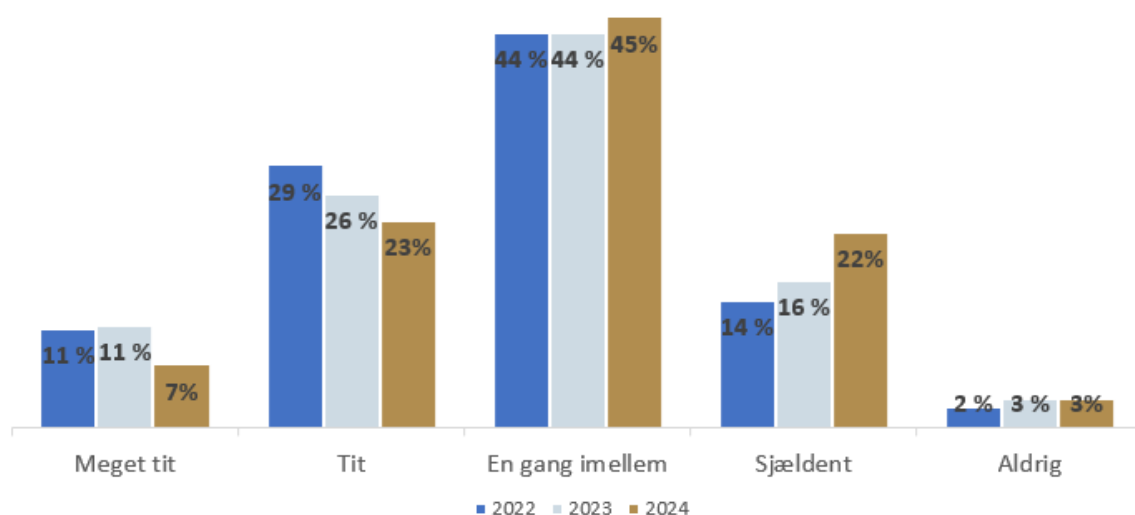
Her vises, hvordan HHX- og HTX-elever vurderer deres håndtering af opgaver. Scoren for "opgaver" beregnes som gennemsnittet af tre underspørgsmål."



Elevernes vurdering af deres håndtering af opgaver er næsten uændret sammenlignet med 2022 og 2023.

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

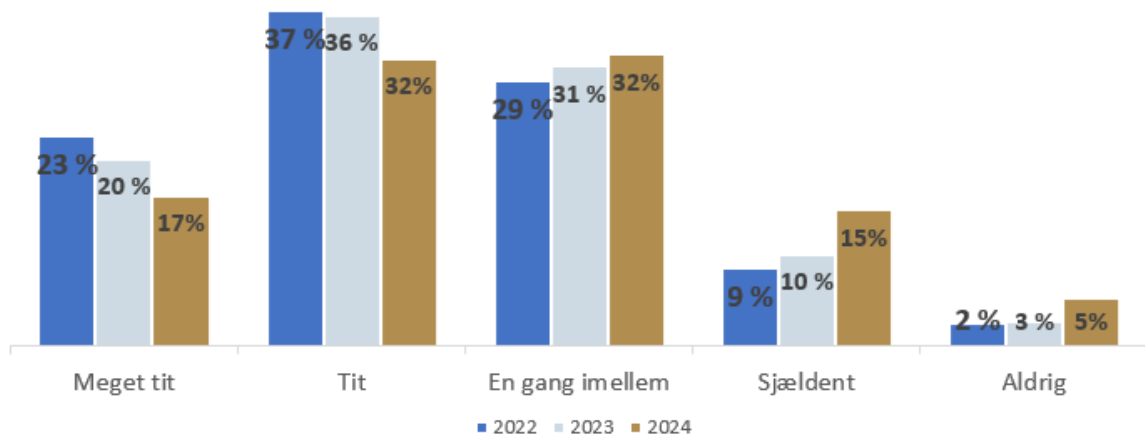
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?



Grafen viser udviklingen i elevernes oplevelse af pres i skolen fra 2022 til 2024. Sammenlignet med tidligere år er andelen af elever, der ofte føler sig presset, faldet, mens en større andel angiver, at de sjældent oplever pres. Andelen, der en gang imellem føler sig presset, er stort set uændret. Når andelen omregnes til faktiske elevtal, viser resultaterne, at der både relativt og absolut er færre elever, der ofte føler sig presset. Samlet set peger tallene på en mindre, men positiv udvikling i elevernes oplevelse af pres i skolen.

Bemærk, at én procent svarer til forskelligt antal elever hvert år: 10 elever i 2022, 9 elever i 2023 og ca. 8,5 elever i 2024 (hvor 2% afrundet svarer til 17 elever).

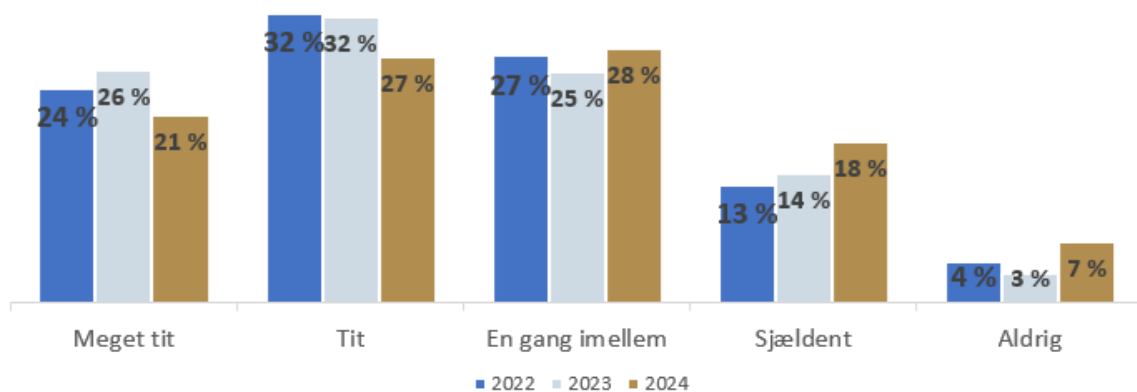
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?



Sammenlignet med tidligere år er andelen af elever, der ofte føler sig presset af lektier, faldet, mens en større andel angiver, at de sjældent oplever pres. Når andelen omregnes til faktiske elevtal, viser resultaterne, at der både relativt og absolut er færre elever, der ofte føler sig presset af lektier. Samlet set peger tallene på en mindre, men positiv udvikling i elevernes oplevelse af lektiepres.

I 2022 svarer 1% til 10 elever, i 2023 svarer 1% til 9 elever og i 2024 svarer 2% til 17 elever.

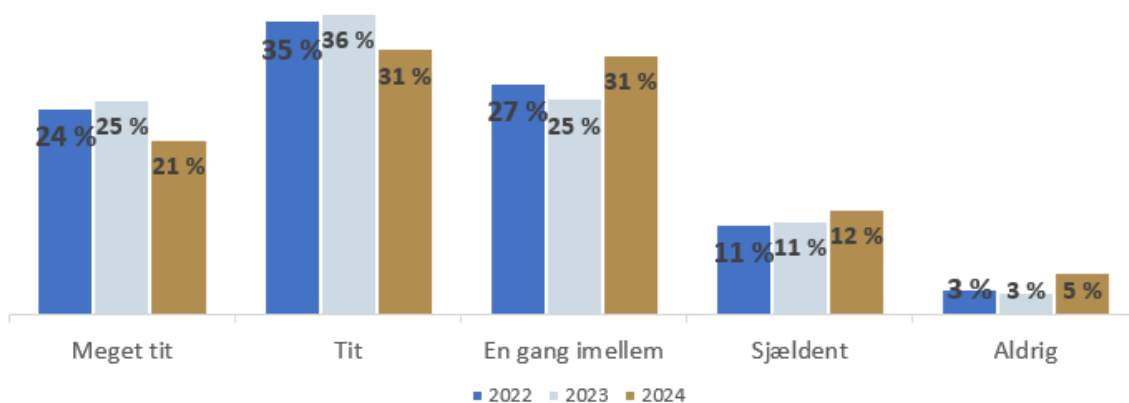
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?



Sammenlignet med tidligere år er andelen af elever, der ofte føler sig presset af karakterer, faldet, mens en større andel angiver, at de sjældent eller aldrig oplever karakterpres. Andelen, der en gang imellem føler sig presset, er stort set uændret. Når andelen omregnes til faktiske elevtal, viser resultaterne, at der både relativt og absolut er færre elever, der ofte oplever karakterpres. Dette kan pege på en generelt mindre stressende oplevelse af karaktergivning i 2024.

I 2022 svarer 1% til 10 elever, i 2023 svarer 1% til 9 elever og i 2024 svarer 2% til 17 elever.

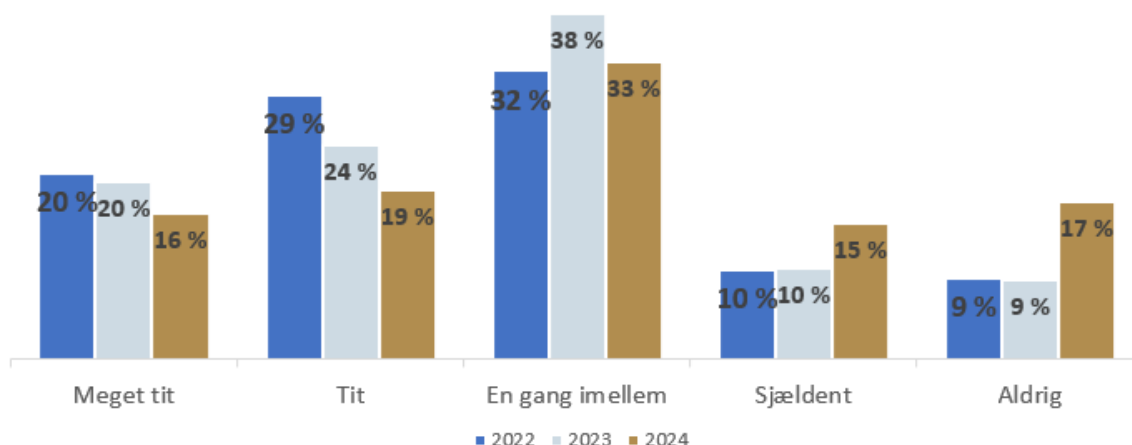
Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?



Sammenlignet med tidligere år er andelen af elever, der ofte føler sig presset af deres egne krav og forventninger til skolearbejdet, faldet, mens flere angiver, at de en gang imellem eller sjældnere oplever dette pres. Den oplevede stress synes at være mere jævnt fordelt i 2024, hvilket kan indikere en mindre intens, men stadig udbredt oplevelse af præstationspres.

Bemærk, at én procent svarer til forskelligt antal elever hvert år: 10 elever i 2022, 9 elever i 2023 og ca. 8,5 elever i 2024 (hvor 2% afrundet svarer til 17 elever).

Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?



Sammenlignet med tidligere år er andelen af elever, der ofte føler sig presset af andre faktorer, faldet, mens en større andel angiver, at de sjældent eller aldrig oplever dette pres. Andelen, der en gang imellem føler sig presset, er dog kun svagt reduceret. Resultaterne viser et relativt og absolut fald i elever, der ofte oplever pres fra andre faktorer.

Samlet peger tallene på en mindre, men positiv udvikling i 2024.

I 2022 svarer 1% til 10 elever, i 2023 svarer 1% til 9 elever og i 2024 svarer 2% til 17 elever.

Elevernes oplevelse af pres i 2024 sammenlignet med 2022 og 2023

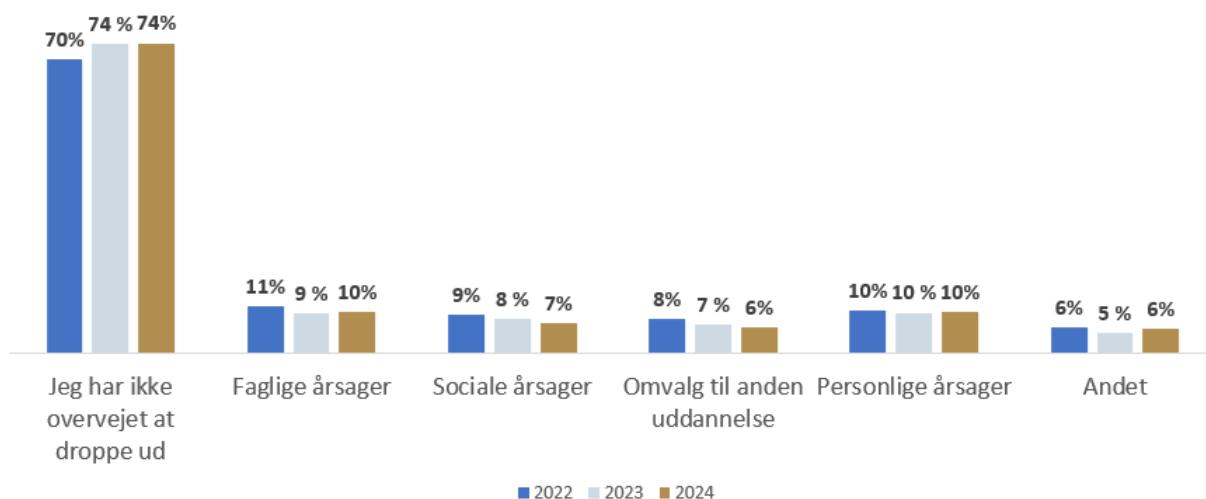
Elevernes oplevelse af pres ligger overordnet på samme niveau som i 2022 og 2023, men med en tendens til, at en mindre andel elever føler sig ofte presset, og flere oplever sjældnere eller aldrig at være under pres.

Ligesom i 2022 og 2023 år er de største grunde til pres lektier og egne krav og forventninger. Disse to områder har fortsat den højeste andel af elever, der angiver at føle sig meget tit eller tit pressede.

Sammenlignet med de to foregående år er der et fald i andelen af elever, der ofte oplever pres på grund af karakterer og andre faktorer. Flere elever angiver, at de sjældent eller aldrig føler sig presset af disse årsager, hvilket kan tyde på en bedring af håndteringen af pres i skolen.

Overvejelser om at 'droppe ud' af skolen og ensomhed

Har du i dette skoleår seriøst overvejet at "droppe ud" af skolen og hvis ja, hvorfor?



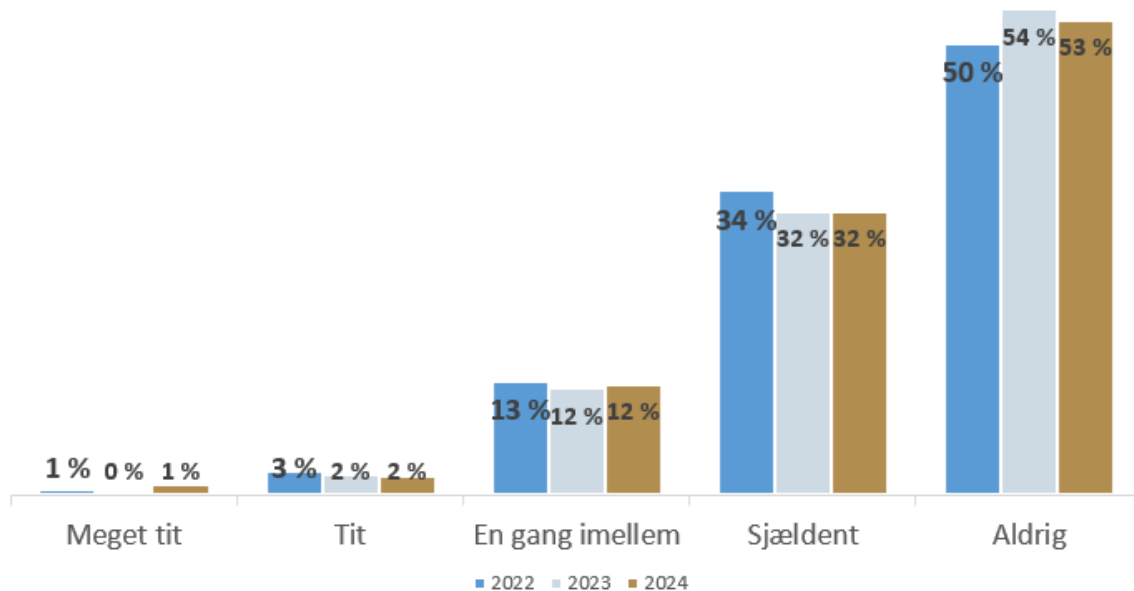
Overordnet ses der kun mindre forskelle mellem de tre år.

Andelen af elever, der ikke har overvejet at droppe ud, er uændret. Scoren ved de øvrige kategorier har kun ændret sig marginalt: Andelen af elever, der angiver faglige udfordringer er steget en smule. Samtidig er andelen af elever med sociale årsager og omvalg faldet lidt.

Bemærk at eleverne her kunne sætte flere krydser.

I 2022 svarer 1% til 10 elever, i 2023 svarer 1% til 9 elever og i 2024 svarer 2% til 17 elever

Føler du dig ensom i skolen?

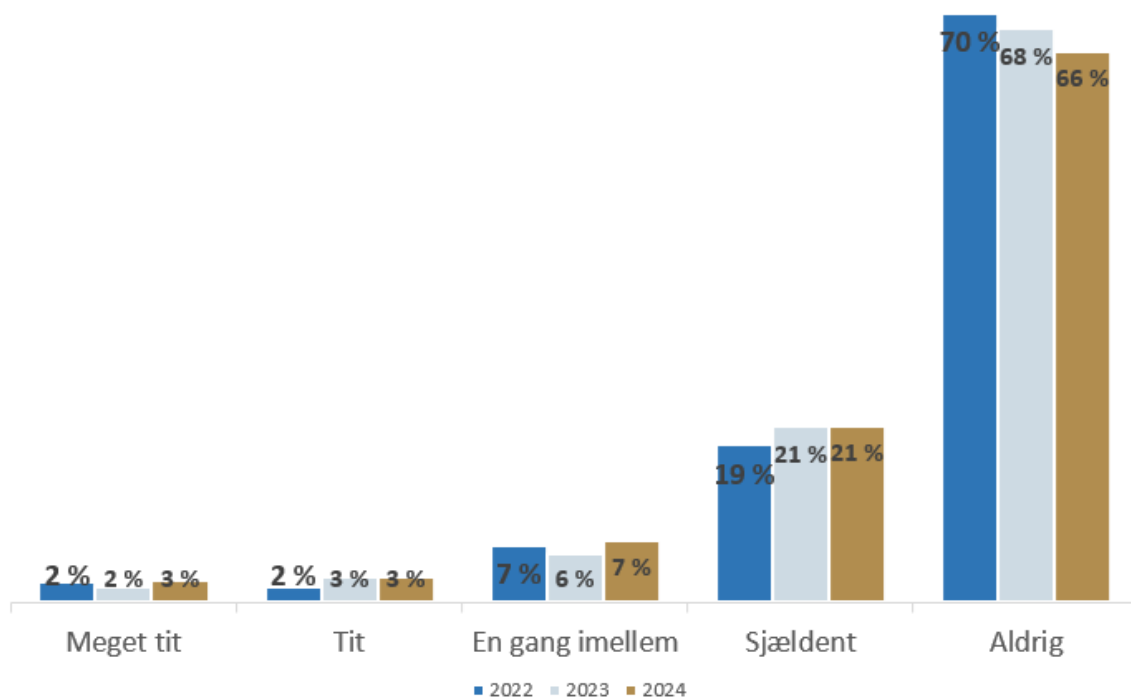


Der er kun minimale ændringer fra 2023 til 2024 i elevernes oplevelse af ensomhed. Andelen af elever, der aldrig føler sig ensomme, er stort set uændret, og fordelingen på de øvrige kategorier viser kun små udsving. Set i forhold til 2022 er der en mindre stigning i andelen, der sjældent eller aldrig føler sig ensomme, mens gruppen, der oplever ensomhed en gang imellem, forbliver stabil. Andelen af elever, der føler sig ensomme meget tit eller tit, har været lav gennem hele perioden uden væsentlige ændringer.

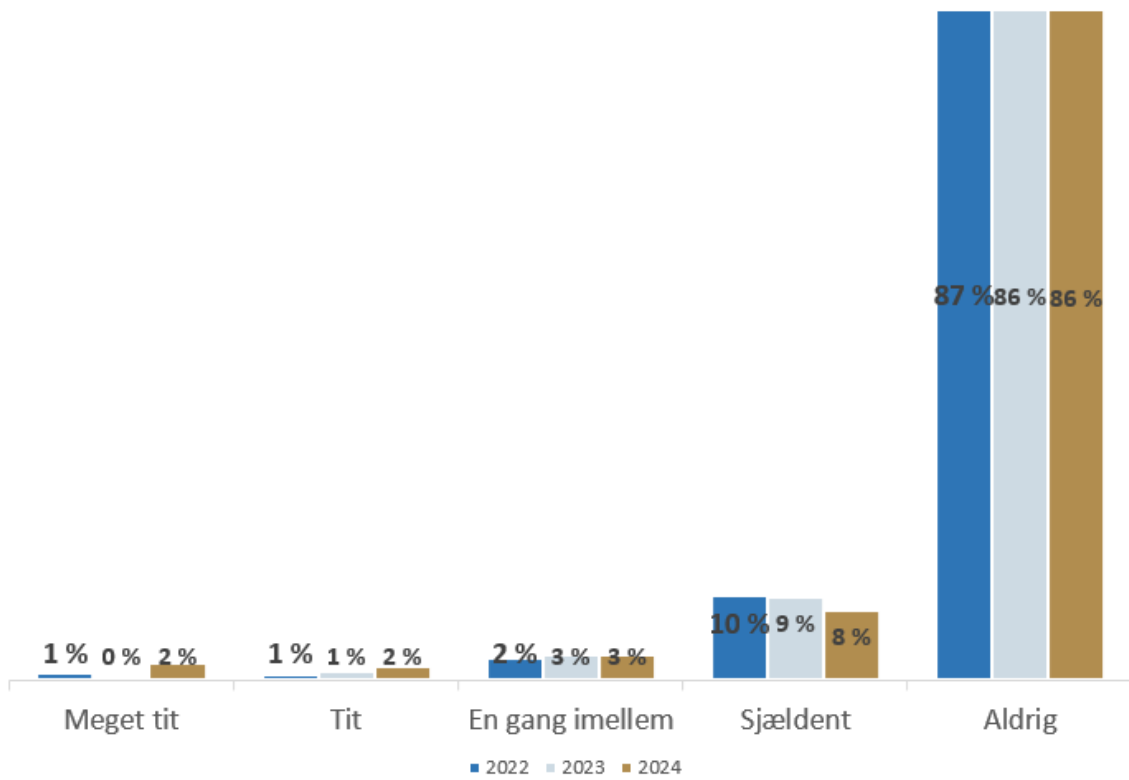
I 2022 svarer 1% til 10 elever, i 2023 svarer 1% til 9 elever og i 2024 svarer 2% til 17 elever.

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen?

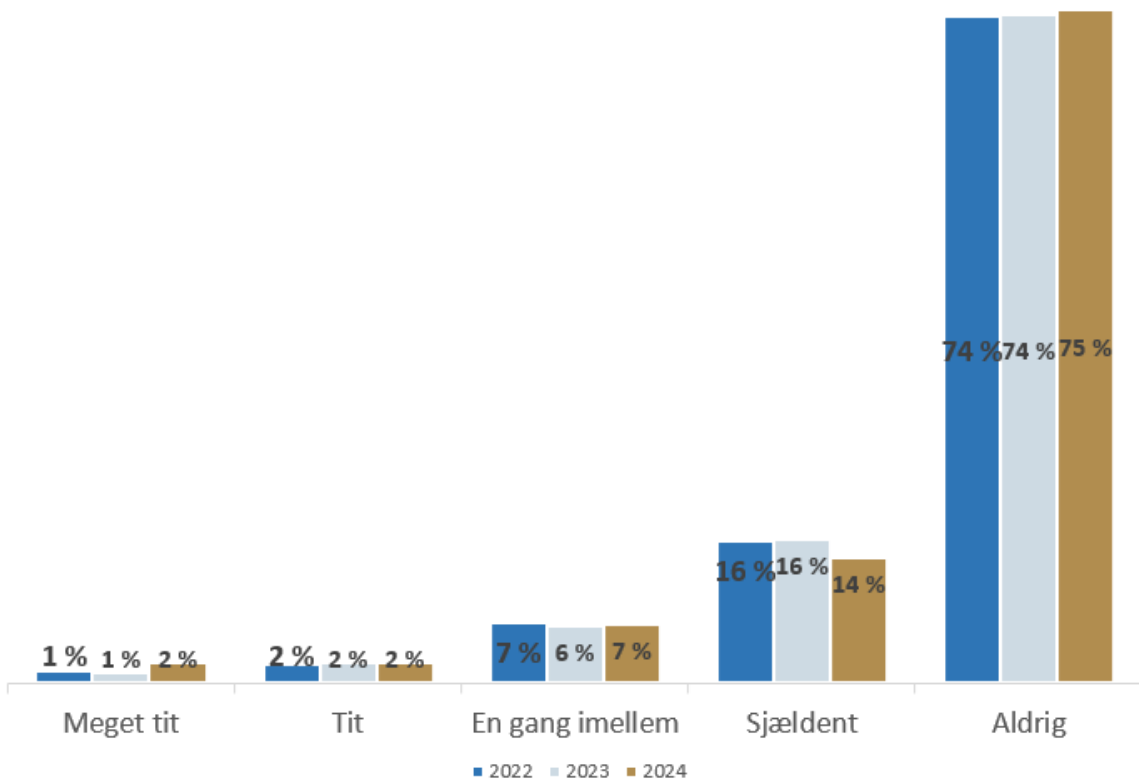
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?



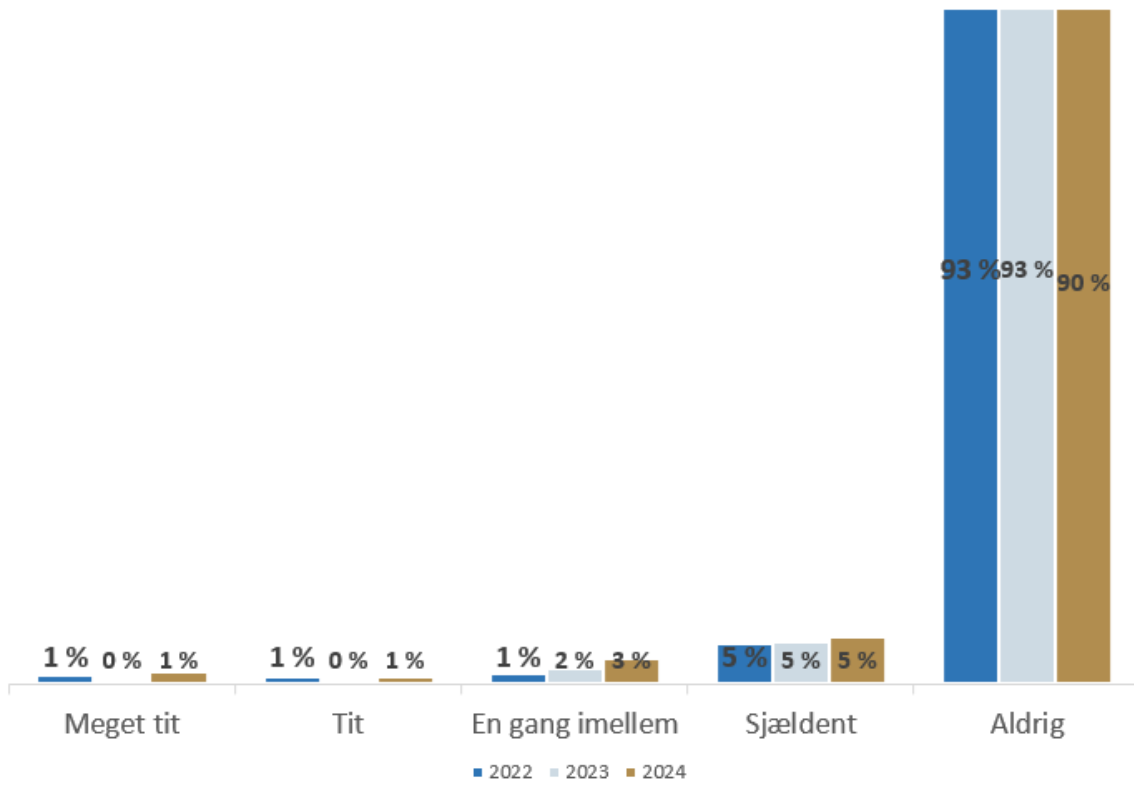
Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?



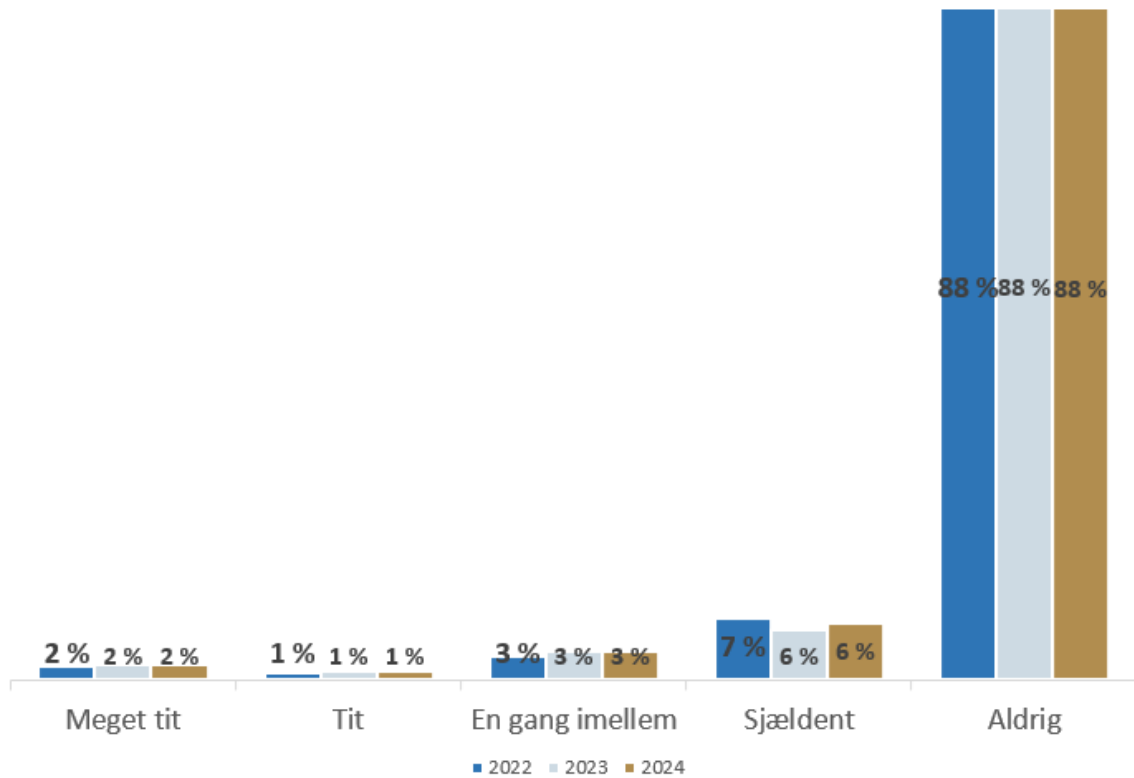
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?



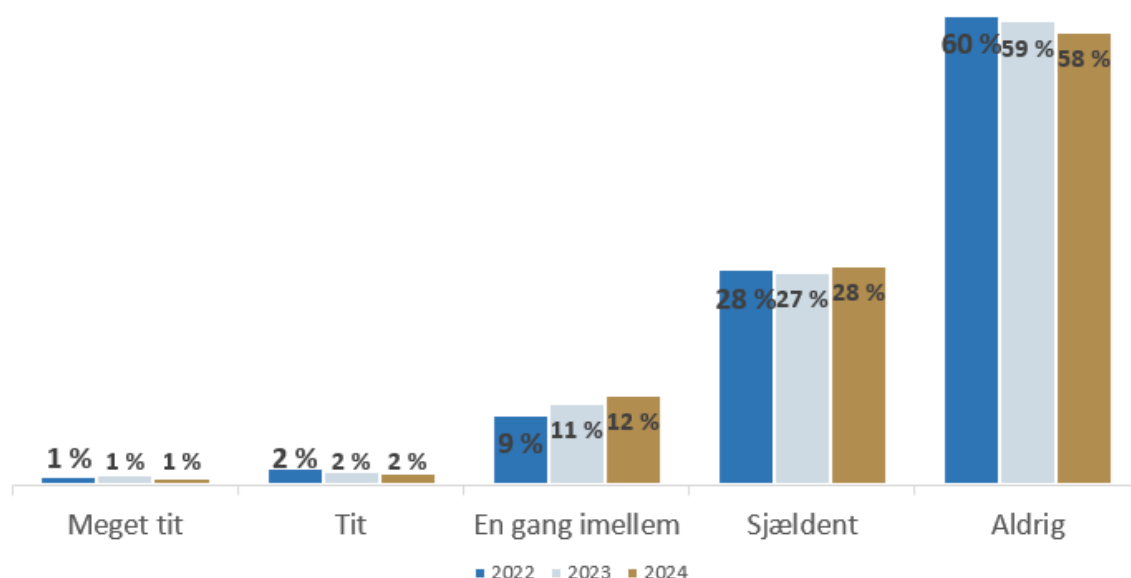
Digital mobning?



Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?



I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?



Samlet set viser svarfordelingen, at der ikke er sket markante ændringer i elevernes oplevelser af negativ adfærd på skolen siden 2023. De fleste elever oplever fortsat ikke ensomhed, mobning eller pres fra andre, og andelen, der aldrig har været udsat for dette, forbliver høj og stabil.

Der ses dog mindre udsving i de kategorier, hvor enkelte elever oftere oplever at blive kaldt grimme navne samt oplever uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed eller føle sig presset til at gøre ting, de ikke har lyst til. Dette ændrer ikke dog ikke det overordnede billede.