

# HHX og HTX

Opfølgnings- og evalueringsplan

---



**HERNINGSHOLM**

Erhvervsskole  
& Gymnasier

# INDLEDNING

Der er lovkrav om, at alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en opfølgningsplan. Såvel selvevaluering som opfølgningsplan skal drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Herningsholm HHX og HTX gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

Selvevalueringen gennemføres årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flerårigt perspektiv. Processen vil dermed foregå rullende for år til år. Denne proces er valgt, da det er vores erfaring, at mange af indsætterne netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedrede. Desuden vil handlingsplanen tage afsæt i de strategiske fokusområder for HHX/HTX.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har Herningsholm fastlagt nedenstående kvalitetsindikatorer til vores lokale opfølgning:

| Herningsholms kvalitetsindikatorer 2024                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Gennemsnitligt eksamensresultat</li><li>• Løfteevne (Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat)</li></ul>                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Elevtrivsel (seks indikatorer; herunder den faglige og sociale trivsel)</li><li>• Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse)</li><li>• Fuldførelsesprocent</li></ul>             |

# RESULTATER OG MÅL

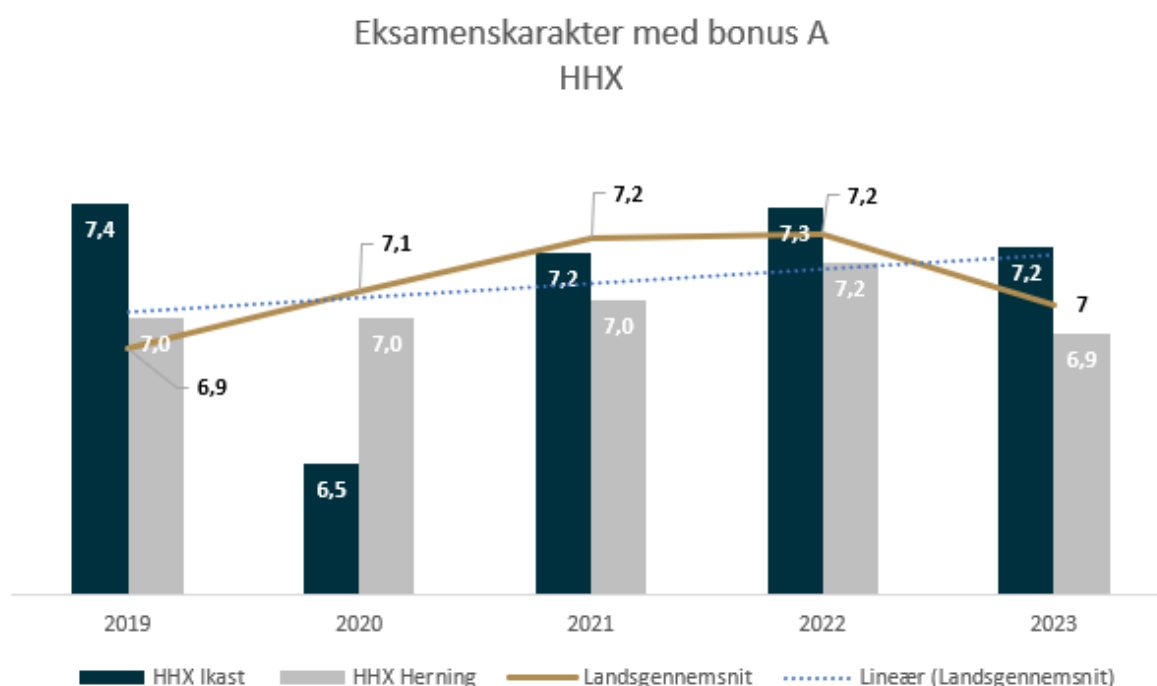
Nedenstående præsenteres Herningsholms seneste resultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Når relevant er data opgjort hen over de seneste år ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnittet for uddannelserne.

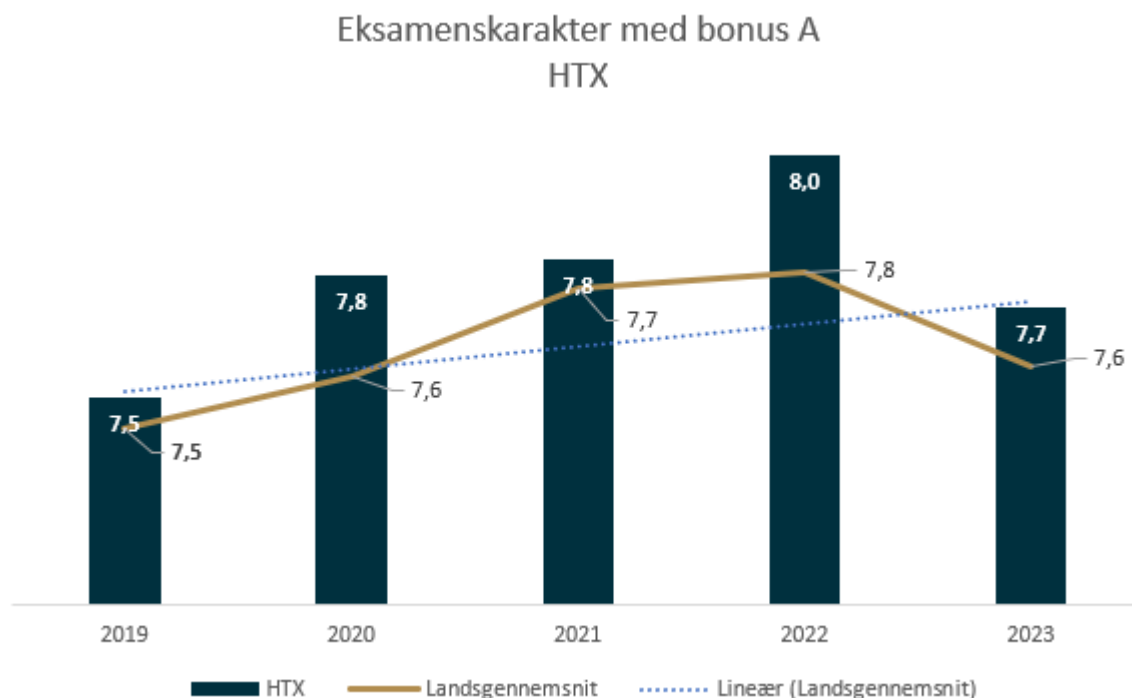
Overordnet set er det skolens mål at

- kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet,
- udviklingstendensen ikke er negativ.

## Gennemsnitligt eksamensresultat

Figurene nedenfor viser udviklingen fra 2019 til 2023 i elevernes gennemsnitlige eksamensresultat inklusiv Bonus A. Det er den karakter som studenter søger videregående uddannelse med.





### Analyse af karaktergennemsnit

Analyse af karaktergennemsnit viser en generel stigning for både HHX- og HTX-eleverne på både Herningsholm og nationalt plan.

Mens HHX-elevens karaktergennemsnit typisk ligger en smule under landsgennemsnittet, viser data fra 2023, at elever fra Herning lå under landsgennemsnittet, mens Ikast-eleverne lå over. Det er værd at bemærke, at HTX-eleverne på Herningsholm har opnået betydeligt højere karakterer end landsgennemsnittet fra 2019 til 2023.

Baseret på det ovenstående diagram kan det konkluderes, at vores lokale måltal for karaktergennemsnit delvist er blevet opfyldt i 2023 (HHX: mindst 7,2 og på eller over landsgennemsnittet, og HTX: mindst 7,8 og på eller over landsgennemsnittet).

Målet for 2024 er at sikre, at resultaterne for HHX og HTX er på eller over landsgennemsnittet

### Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (skolens løfteevne)

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som vores elever har klaret prøverne. Nedenstående viser dermed Herningsholms evne til at forbedre elevernes eksamenskarakterer, når der samtidig tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrunde.

| År↓  | Prøvekarakter | Socioøkonomisk reference | Landstal | Hvordan klarer studenterne sig? | Antal elever |
|------|---------------|--------------------------|----------|---------------------------------|--------------|
| 2023 | ■ 6,8         | 7,0                      | 6,9      | Dårligere end forventet ●       | 177          |
| 2022 | 7,2           | 7,3                      | 7,2      | På niveau                       | 166          |
| 2021 | ■ 7,1         | 7,4                      | 7,2      | Dårligere end forventet ●       | 219          |
| 2020 | ■ 7,0         | 7,3                      | 7,0      | Dårligere end forventet ●       | 208          |
| 2019 | ■ 6,8         | 7,0                      | 6,9      | Dårligere end forventet ●       | 182          |
| 2018 |               |                          | 6,8      |                                 |              |
| 2017 |               |                          | 6,8      |                                 |              |
| 2016 |               |                          | 6,8      |                                 |              |
| 2015 |               |                          | 6,7      |                                 |              |
| 2014 |               |                          | 6,5      |                                 |              |
| 2013 |               |                          | 6,4      |                                 |              |
| 2012 |               |                          | 6,2      |                                 |              |

■ Bedre end forventet   
 ■ På niveau   
 ■ Dårligere end forventet   
 ■ Socioøkonomisk reference   
 ○ Landstal, prøvekarakter

| År↓  | Prøvekarakter | Socioøkonomisk reference | Landstal | Hvordan klarer studenterne sig? | Antal elever |
|------|---------------|--------------------------|----------|---------------------------------|--------------|
| 2023 | 7,7           | 7,7                      | 7,5      | På niveau                       | 93           |
| 2022 | 7,9           | 7,9                      | 7,7      | På niveau                       | 85           |
| 2021 | 7,7           | 7,7                      | 7,5      | På niveau                       | 93           |
| 2020 | 7,8           | 7,7                      | 7,5      | På niveau                       | 76           |
| 2019 | 7,5           | 7,4                      | 7,4      | På niveau                       | 81           |
| 2018 | 7,4           | 7,5                      | 7,5      | På niveau                       | 110          |
| 2017 | 7,0           | 7,2                      | 7,4      | På niveau                       | 99           |
| 2016 |               |                          | 7,3      |                                 |              |
| 2015 |               |                          | 7,2      |                                 |              |
| 2014 |               |                          | 7,0      |                                 |              |
| 2013 |               |                          | 6,9      |                                 |              |
| 2012 |               |                          | 6,7      |                                 |              |

### Analyse af løfteevnen

Det virker som om, at der er et problem med løfteevnen for elever på HHX, baseret på de data, der er blevet præsenteret. Eleverne præsterer dårligere end forventet på flere områder, herunder almen sprogforståelse, dansk eksamensresultat, erhvervscase, skriftlig matematik og skriftlig tysk fortsætter.

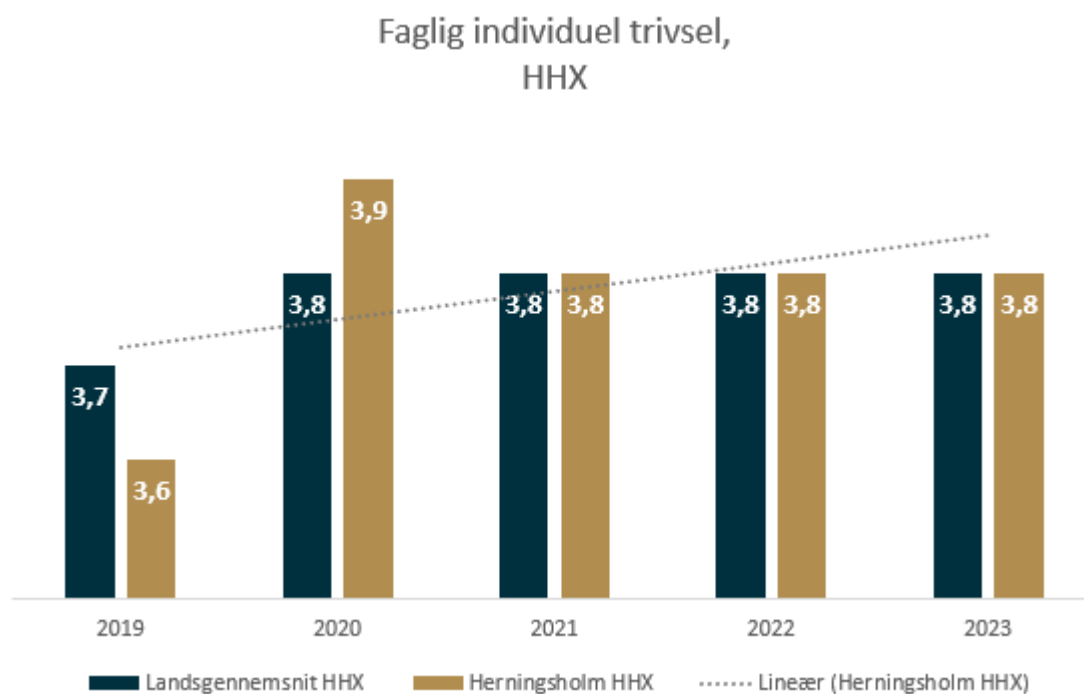
På den anden side kan vi se, at eleverne på HTX præsterer som forventet i prøverne.

Det er vigtigt at følge udviklingen nøje for at forstå årsagerne til denne forskel i præstation mellem de to uddannelser. Målet er HHX i 2025 klarer sig som forventet i prøverne.

## Elevtrivsel for HHX og HTX de seneste 5 år

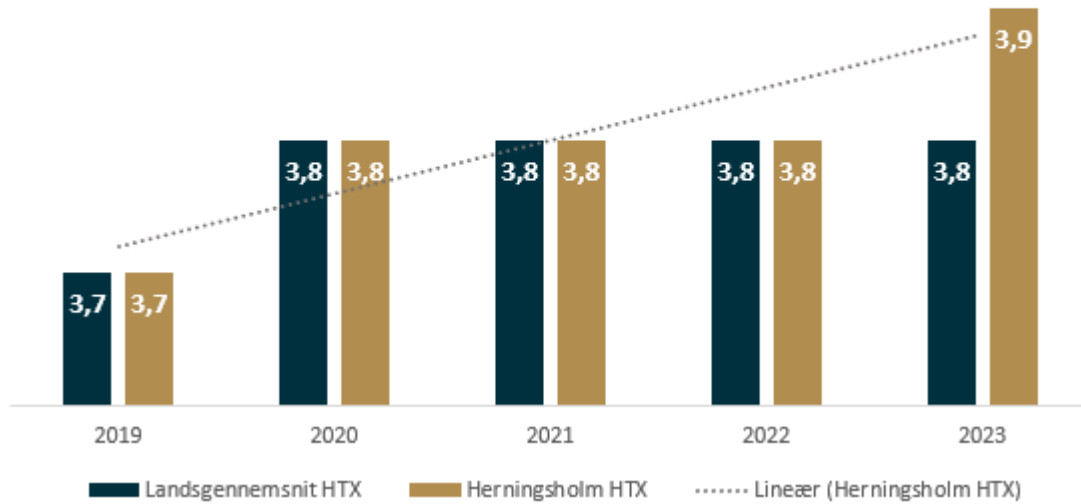
Nedenstående diagrammer viser udviklingen i elevtrivsel i årene 2019 – 2023 for HHX og HTX. Uddannelserne er sammenlignet med landsgennemsnittet for elevtrivsel på uddannelserne.<sup>1</sup>

### Faglig individuel trivsel



<sup>1</sup> <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx>

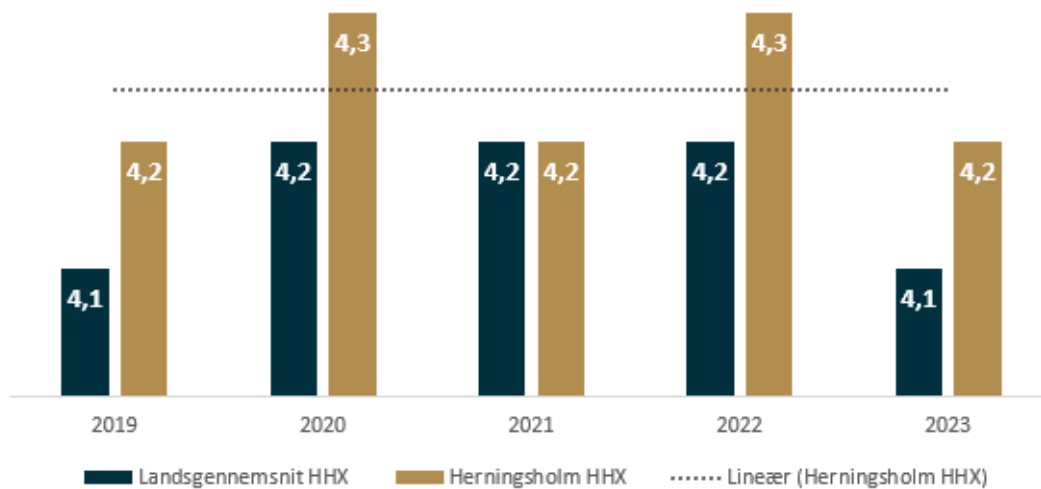
### Faglig individuel trivsel, HTX

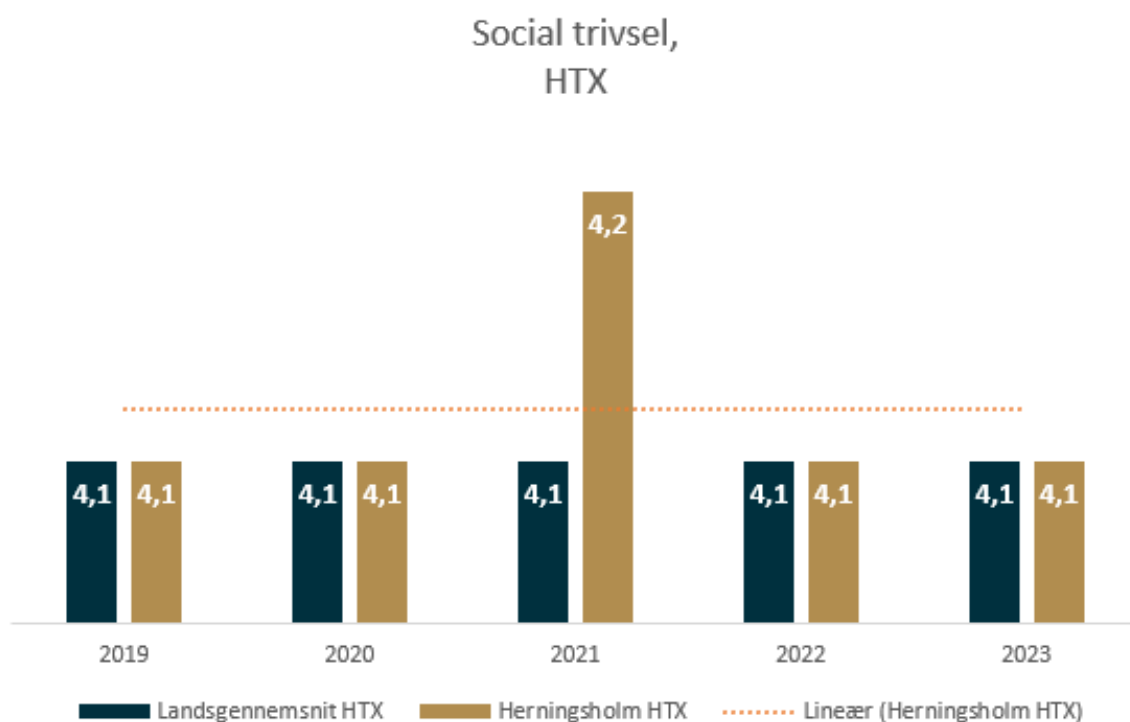


Både HHX og HTX har en stejlere tendenslinje end landsgennemsnittet. Desuden trives eleverne på HHX og HTX bedre fagligt end gennemsnittet af elever på tværs af landet.

### Social trivsel

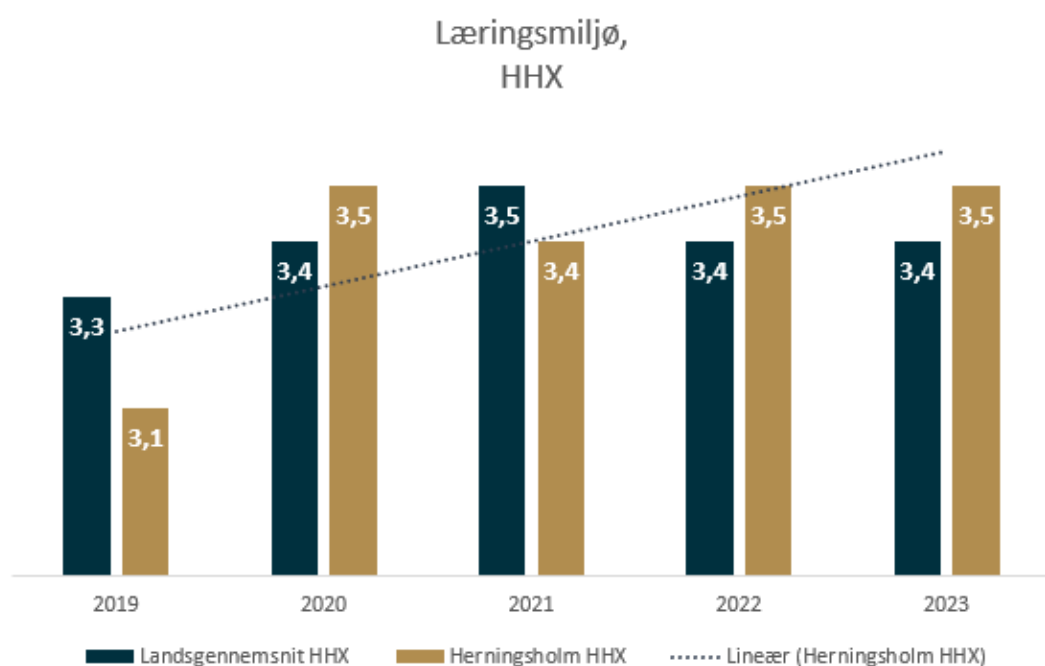
#### Social trivsel, HHX



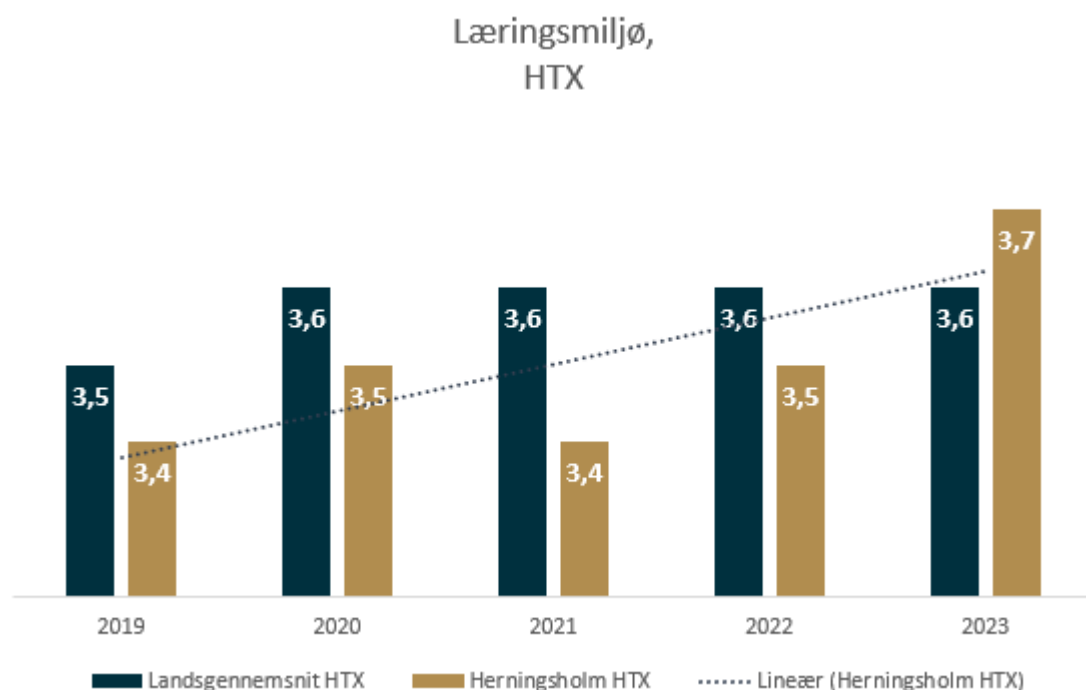


Begge uddannelser ligger højere end landsgennemsnittet og holder sig på et konstant niveau gennem årene.

#### Læringsmiljø

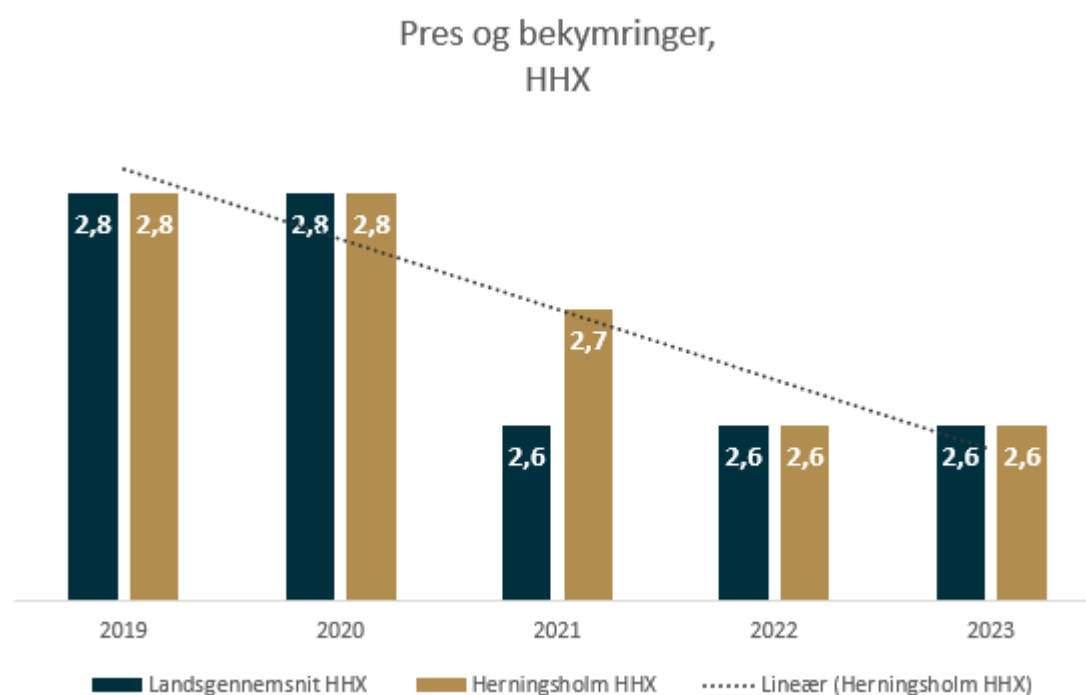




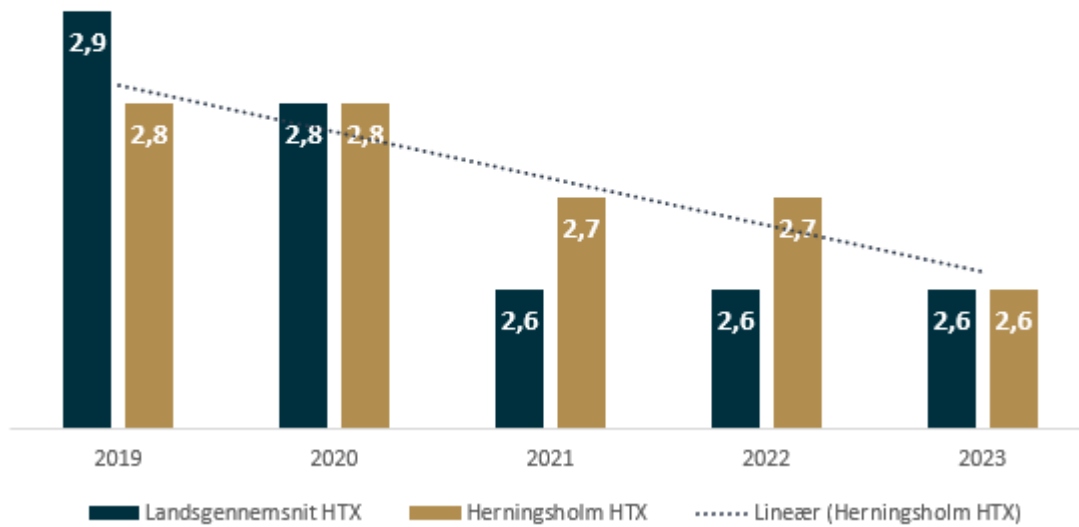


I 2023 ligger både HHX og HTX en smule over landsgennemsnittet, men der er forskelle i tendenserne. På HHX viser tendenskurven en stejlere stigning end landsgennemsnittet. På den anden side ligger Herningsholm HTX også over landsgennemsnittet i 2023, men dens tendenskurve er stejlere, selvom den forbliver under landsgennemsnittet

## Pres og bekymringer



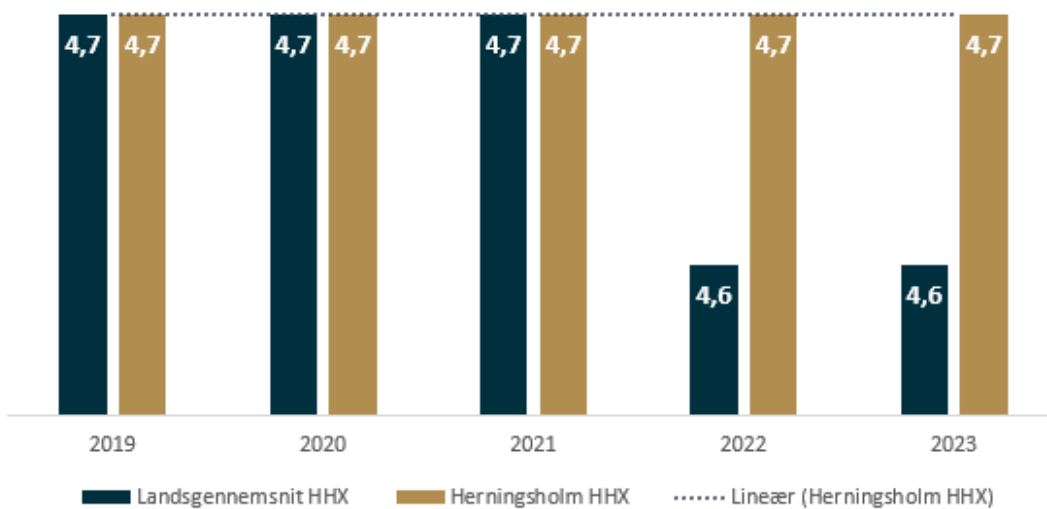
### Pres og bekymringer, HTX



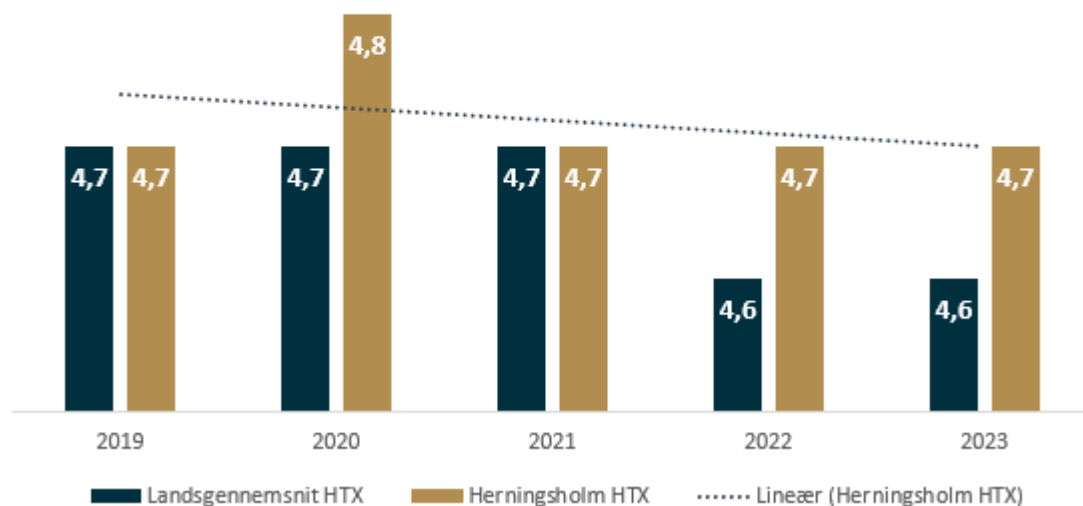
I 2023 er både HHX og HTX på samme niveau som landsgennemsnittet i forhold til pres og bekymringer. Dog er der forskelle i deres tendenser. På HHX er tendenskurven i tråd med landsgennemsnittet, men ligger lidt højere. På HTX er tendenskurven ikke så stejl som landsgennemsnittet og ligger lavere.

### Mobning

#### Mobning, HHX



## Mobning, HTX



På HHX er mobningsniveauet bedre end landsgennemsnittet i både 2022 og 2023, hvor landsgennemsnittets tendenskurve er faldende. HHX fastholder samme niveau gennem årene og ligger over landsgennemsnittet. På HTX er mobningsniveauet også bedre end landsgennemsnittet i både 2022 og 2023, hvor landsgennemsnittets tendenskurve falder stejle. HTX har en mindre stejl nedadgående tendenskurve og ligger over landsgennemsnittet

### Analyse af elevtrivsel

Analysen af elevtrivslen på Herningsholm HHX og HTX viser positive tendenser.

Begge uddannelser oplever en stærkere trivselsfremgang over tid sammenlignet med landsgennemsnittet, hvilket tyder på et godt undervisningsmiljø.

Eleverne trives da også bedre fagligt og socialt end gennemsnittet af elever på tværs af landet. Mens begge uddannelser ligger lidt over landsgennemsnittet i 2023 i forhold til læringsmiljøet, viser tendenskurverne forskellige mønstre med HHX's stigning over landsgennemsnittet og HTX's stabile placering under.

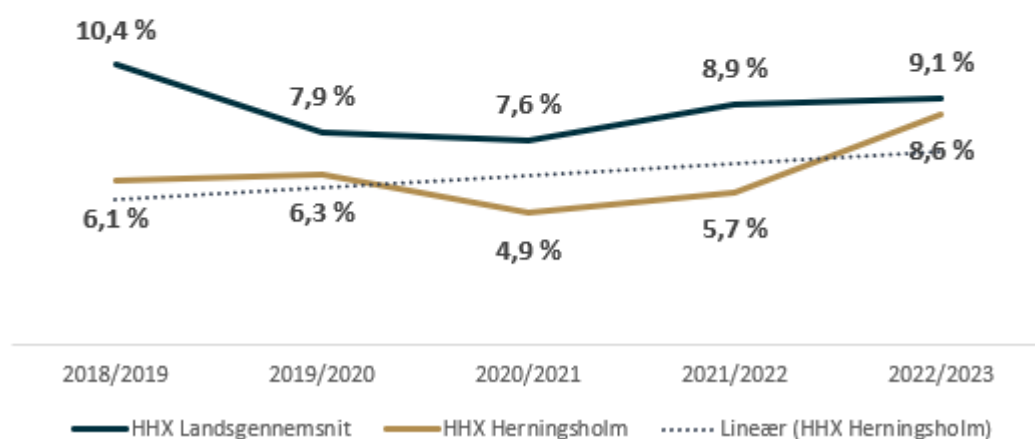
Endelig håndterer både HHX og HTX pres, bekymringer og mobning bedre end landsgennemsnittet, hvilket indikerer et støttende miljø.

Målet er at vi i 2024 samlet set bevarer de fine resultater.

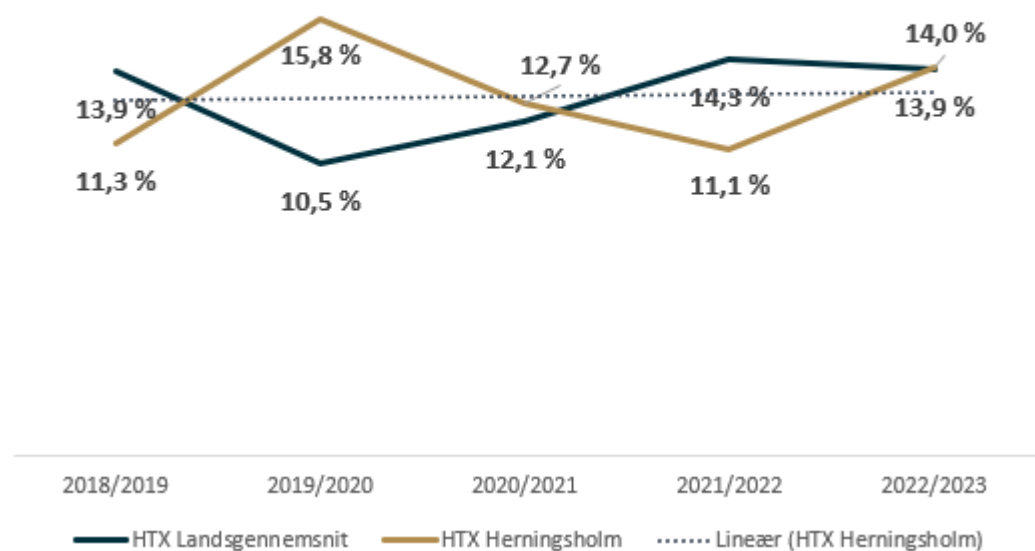
### Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.

## HHX afbrud 1 år efter påbegyndt uddannelse



## HTX afbrud 1 år efter påbegyndt uddannelse



Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1913.aspx>

## Analyse af frafald

Samlet set kan vi konkludere, at HTX Herningsholm generelt har haft en lavere andel af afbrud efter 1 år sammenlignet med landsgennemsnittet, med undtagelse af skoleåret 2019/2020, hvor andelen var højere. Samlet set har både landsgennemsnittet og Herningsholm HTX oplevet udsving i afbrydelsesprocenten over de fem år.

Det er værd at bemærke, at mens HHX Herningsholm generelt har haft en lavere andel af afbrud efter 1 år sammenlignet med landsgennemsnittet i de tidligere skoleår, er andelen i 2022/2023 steget og er nu tæt på landsgennemsnittet.

Med blik for de allerede konstaterede frafald har vi fastsat nedenstående måltal. Dermed forventer vi stadig at have et frafald på eller under landsgennemsnittet. Vi påtænker at følge fraværsregistreringerne tæt.

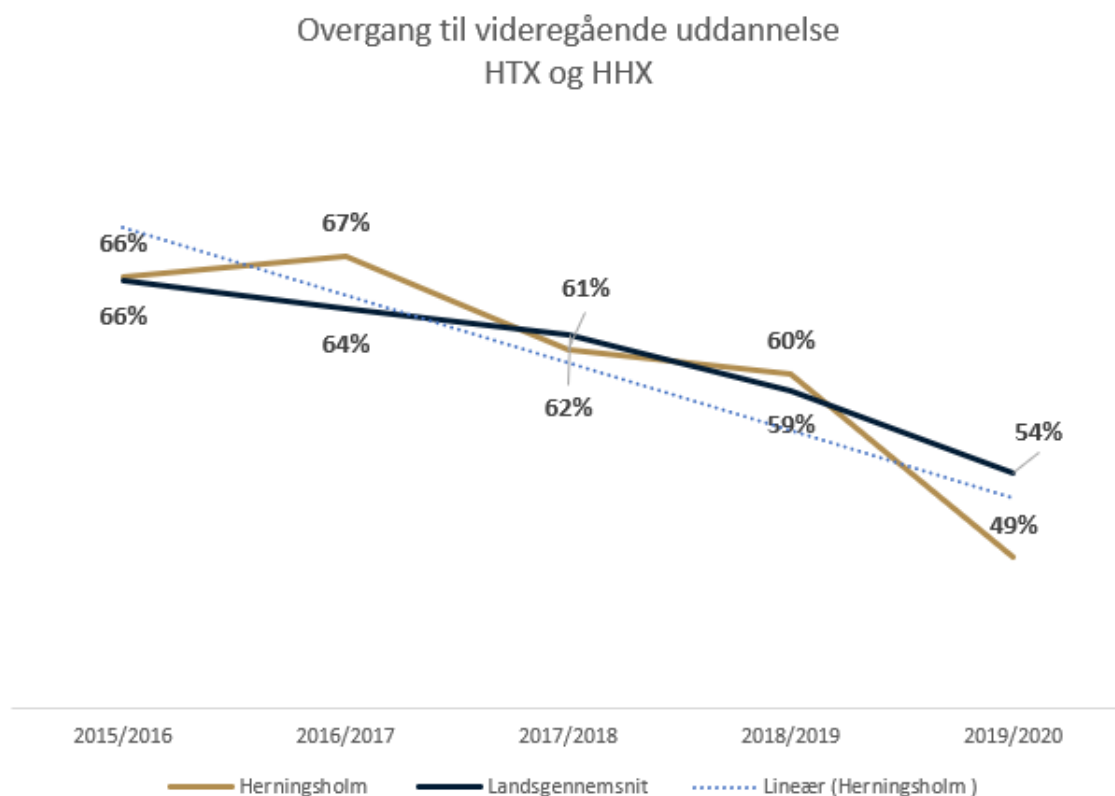
Måltal:

- HHX: 8,8%
- HTX: 13,8%

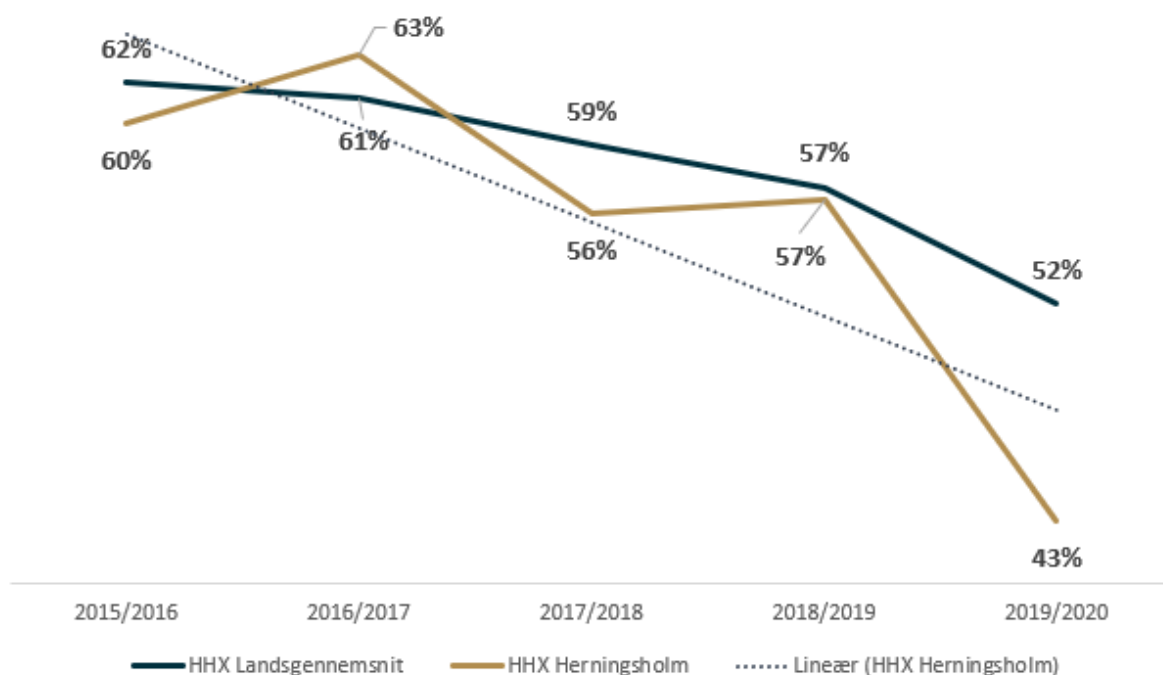
## Overgangsfrekvens

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af studenterne der 27 mdr. efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse.

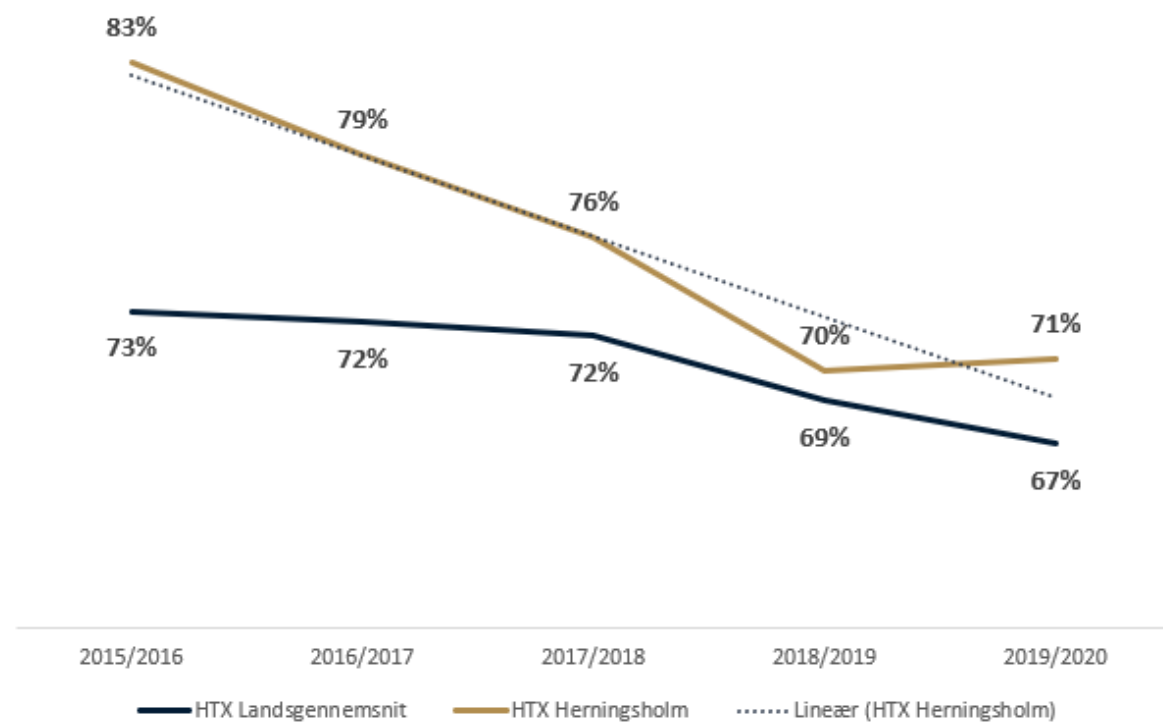
Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne.



### Overgang til videregående uddannelse HHX

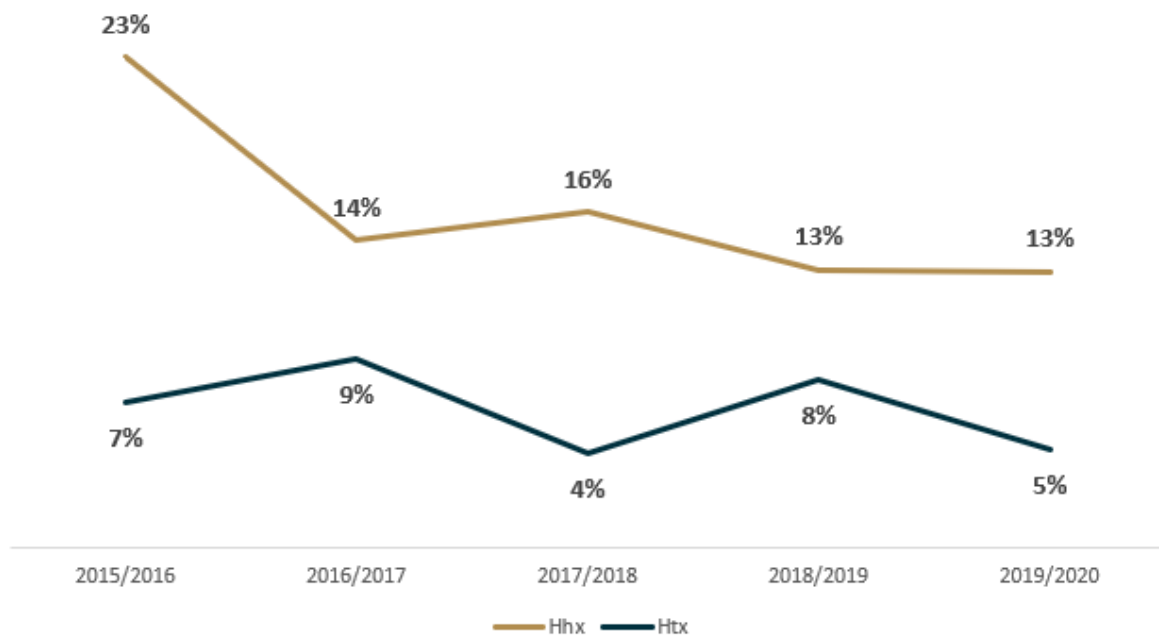


### Overgang til videregående uddannelse HTX

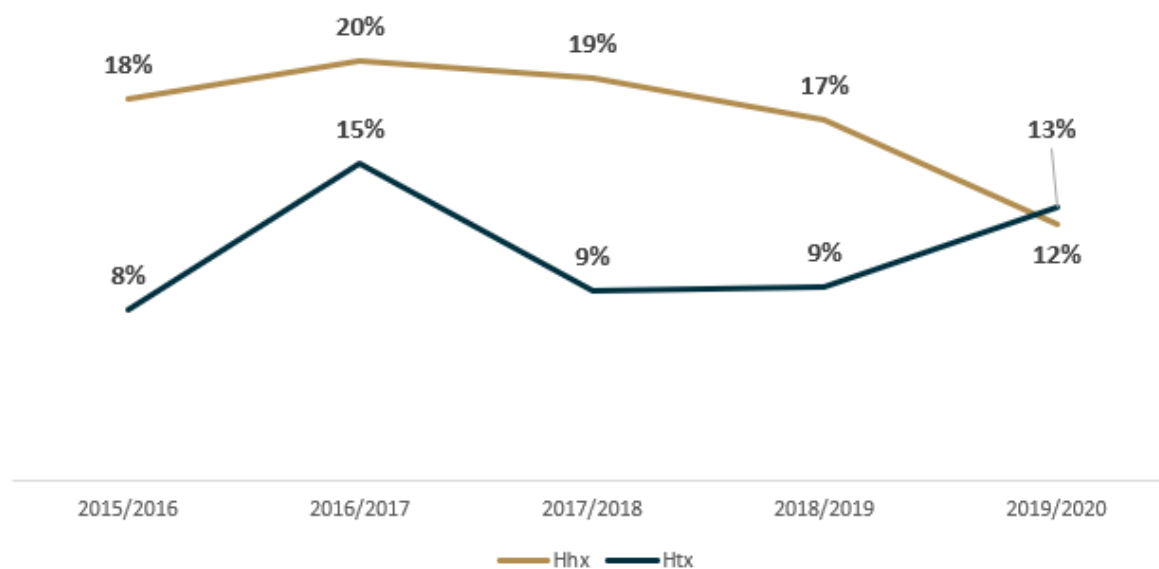


Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx>

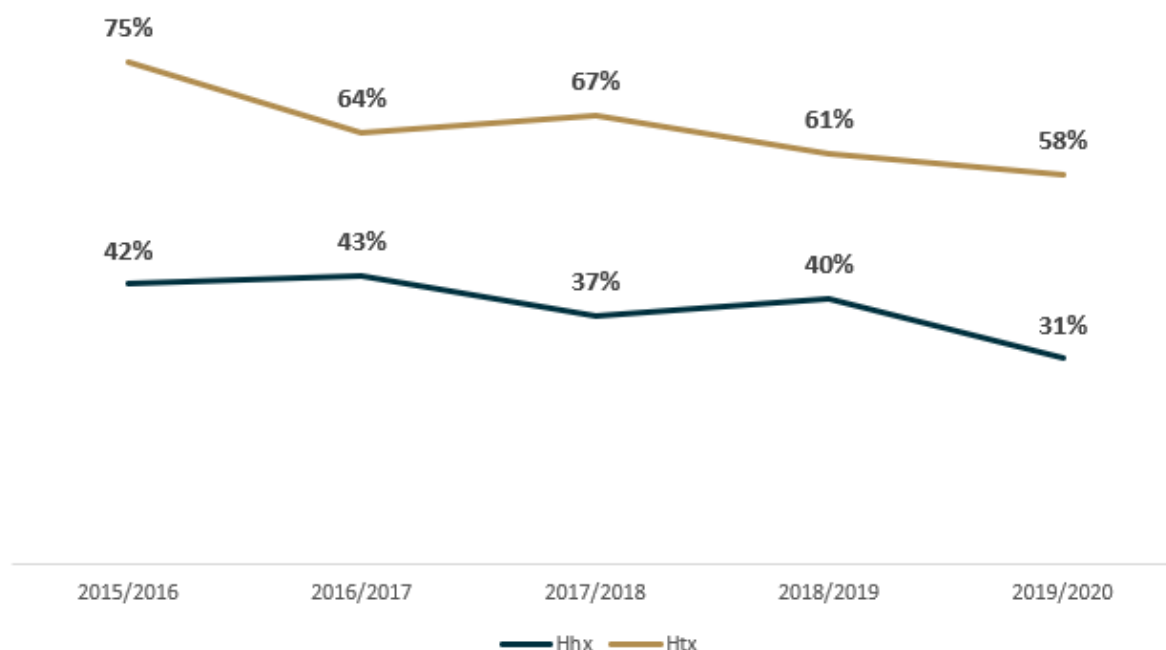
### Overgang til EUD HTX og HHX Herningsholm



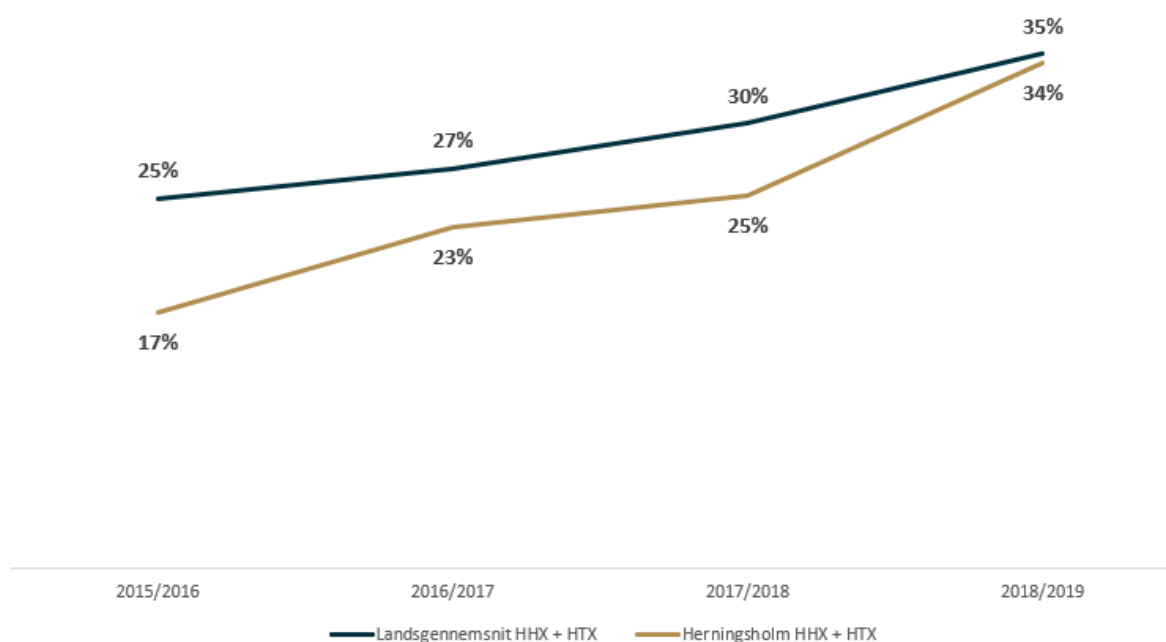
### Overgang til korte videregående uddannelser HTX og HHX Herningsholm



### Overgang til mellemlange videregående uddannelser HTX og HHX Herningsholm



### Andelen af studenter der ikke er forsat på uddannelse 27 mdr efter studentereksamen



### Analyse af overgangsfrekvens

Både HHX samlet og HHX Herningsholm har i løbet af de seneste år oplevet en faldende tendens i andelen af studerende, der fortsætter på en videregående uddannelse. HHX Herningsholm har



generelt en lidt lavere overgangsfrekvens end landsgennemsnittet, selvom der har været nogle årlige variationer.

På samme måde har HTX Herningsholm begyndt perioden med en markant højere andel af studerende, der fortsatte til en videregående uddannelse i 2015/2016, hvilket oversteg landsgennemsnittet. Dog fulgte en tilbagegang, der bragte HHX Herningsholm tættere på landsgennemsnittet i de senere år. Samtidig forblev HTX samlet relativt stabilt i hele perioden, med undtagelse af en nedgang i 2018/2019.

Men hvor går eleverne så hen?

Skolens STEM-projekter tager sigte på at vores HHX/HTX-elever skal fatte interesse for de erhvervsfaglige uddannelser. Som det fremgår af ovenstående figur, er der i 2019/2022 samlet 18% af studenterne, der ønsker at fortsætte på EUD.

Selvom om det er en forbavsende store andel, kan vi også her spore en faldende tendens.

Overgangen til korte og mellemlange videregående uddannelser viser også en faldende tendens, især blandt HHX-eleverne.

Sammenligning af overgangsfrekvenserne mellem Herningsholm og landsgennemsnittet viser, at andelen af studerende fra Herningsholm, der ikke fortsætter på en uddannelse, nu er tæt på landsgennemsnittet: hver 3. student har fravalgt uddannelse – i hvert fald på den korte bane.

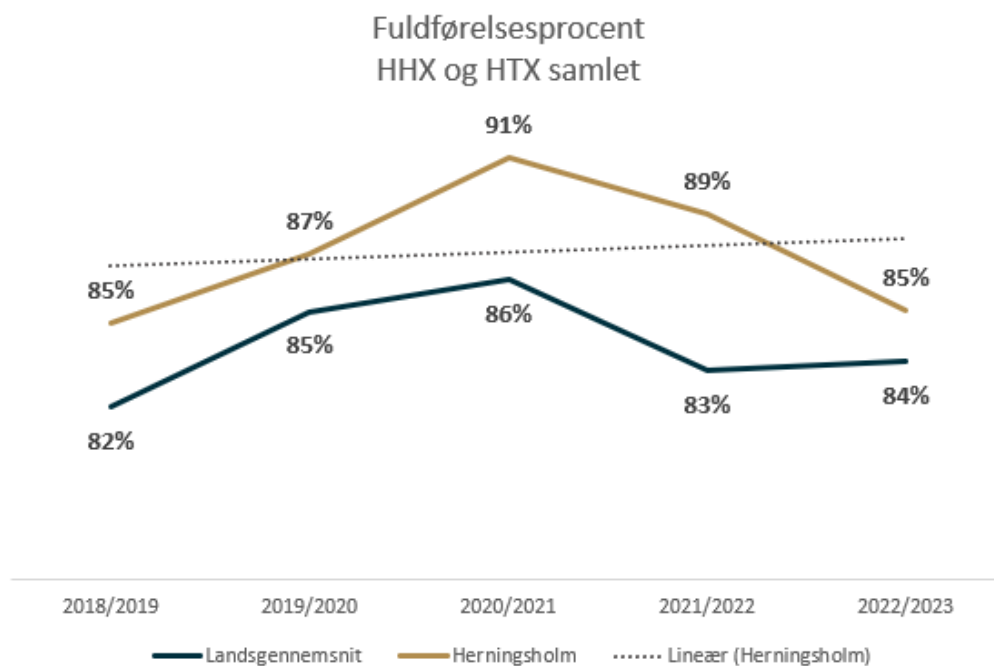
Årsagerne til elevernes valg og fravalg af uddannelser er svære at påvirke, og der er tale om en meget lang tidshorisont ift. at kunne se eventuelle effekter. Vi har alligevel igangsat aktiviteter, ligesom vi vil følge overgangsfrekvenserne tæt.

Måltal for videregående uddannelser:

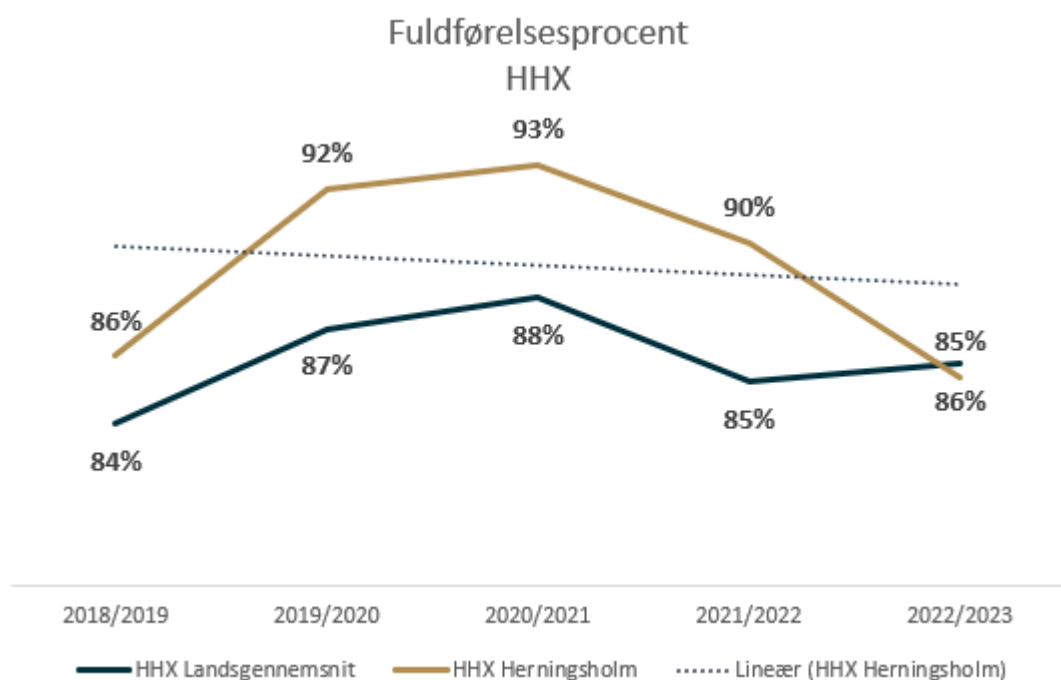
- HHX: som landsgennemsnit
- HTX: 72%

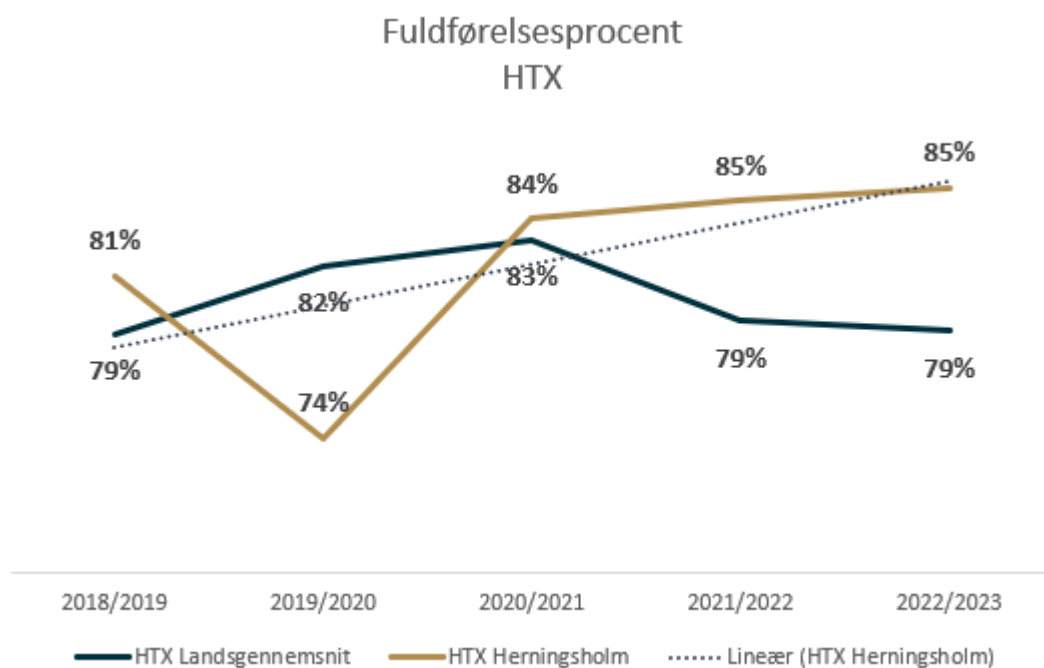
## Fuldførelsesprocent

Nedenstående diagram viser andelen af elever, der har fuldført deres gymnasiale uddannelse 36 mdr. efter at de er påbegyndt denne.



Som det fremgår af ovenstående figur, har Herningsholm HHX og HTX samlet en bedre fuldførelsesprocent end landsgennemsnittet.





Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1917.aspx>

Det samlede billede dækker over, at der er en forskel mellem HHX og HTX fuldførelsesprocenterne på Herningsholm.

Mens HHX har oplevet en svag stigning i fuldførelsesprocenterne på landsplan, har Herningsholm HHX faktisk oplevet et mærkbart fald. På den anden side ser vi det modsatte billede for HTX, hvor der er en flot stigning i fuldførelsesprocenterne på Herningsholm. Måltal:

- HHX: som landsgennemsnittet eller bedre
- HTX: at fastholde det gode resultat.

# SELVEVALUERING

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis
- identificere områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

Overordnet er følgende strategiske indsatsområder til kvalitetsforbedring af HHX og HTX blevet udvalgt for perioden 2022 – 2025:

- ✓ Gøre eleverne så dygtige som muligt
- ✓ Eleverne skal trives
- ✓ Overgang til fortsat uddannelse.

I forlængelse af den systematisk gennemførte informationsindsamling har gymnasielelsen udvalgt indsatsområder og opfølgningsplan til forbedring af kvaliteten.

## HANDLINGS- OG OPFØLGNINGSPLAN

Handlingsplan for udvikling af kvalitet og resultater, Herningsholm Gymnasium

| Mål          | Gøre eleverne så dygtige som muligt                                                                                                       | Eleverne skal trives                                                                                                                                    | Overgang til fortsat uddannelse. Eleverne skal have modet til at fortsætte                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikator    | Eksamenskarakterer<br>Standpunktskarakterer<br>Socioøkonomisk<br>løfteevne<br>Elevudtalelser                                              | Trivselsscore fra ETU<br>Elevudtalelser fra EUS                                                                                                         | Data vedr. overgang til videre uddannelse (3 mdr., 15 mdr.)<br>Elevudtalelser                     |
| Datagrundlag | Data fra UVMs datavarehus (karakterer, løfteevne).<br>Sparring fra UVMs læringskonsulenter<br>Kvalitative data fra ElevUdviklingsSamtaler | Resultaterne fra ETU (kvantitative)<br>Kvalitative elevudsagn fra EUS<br>(Elevudviklingssamtalerne)                                                     | Data fra UVMs datavarehus (overgange)<br>Kvalitative data fra ElevUdviklingsSamtaler i 3. HHX/HTX |
| Proces       | Dataudtræk fra varehuset foretages i august/september måned<br>Analyse af kvantitative data (september)                                   | ETU gennemføres november/december.<br>Resultaterne analyseres af Kvalitet og vurderes i ledelsen. Resultaterne fremlægges for og diskuteres med lærerne | Dataudtræk fra varehuset foretages én gang årligt (typisk i september/oktober måned)              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Kvalitative data fra EUS inddrages som supplement til kvantitative data</p> <p>Foreløbige hypoteser fremlægges for ledelse og lærerne (sept/okt)</p> <p>Lærere og ledelse arbejder med opfølgningsplanen for den kommende 12 mdrs periode (færdig ca. 1.11)</p> | <p>(afdelingsvist) og eleverne (klassevist). Hver klasse laver en opfølgningsplan for 3 - 5 trivselsmål, og på baggrund af disse opfølgningsplaner (samt øvrige analyser og vurderinger) laves opfølgningsplaner for hver afdeling gældende for de næste 12 mdr.</p> <p>Udsagn fra EUS (oktober, november og/eller januar) anvendes som indikator på den løbende udvikling</p> | <p>Analyse af kvantitative data på uddannelsestype.</p> <p>Kvalitative data fra EUS inddrages som supplement til kvantitative data</p> <p>Foreløbige hypoteser fremlægges for ledelse, der anvender viden i tilrettelæggelsen af aktiviteter i det kommende skoleår (brobygning, virksomhedsbesøg...)</p> |
| <b>Status og evaluering</b> | <p>Der hentes aktuelle indikatorer fra datavarehuset hver 12 måned. Udviklingen analyseres og vurderes hvert år - og opfølgningsplanen tilpasses de aktuelle indikatorer</p>                                                                                       | <p>Evaluerings (på afdelings-/skoleplan) gennemføres senest hver 12 måned i forbindelse med offentliggørelse af data fra den seneste ETU .</p> <p>Evaluerings og justering på klasseniveau sker løbende og senest ved afslutningen af et skoleår</p>                                                                                                                           | <p>Mål og handlinger evalueres årligt.</p> <p>Konklusionerne anvendes ved tilrettelæggelsen af det kommende skoleårs aktiviteter (brobygning til fortsat uddannelse; virksomhedsbesøg; aktiviteter på studieture...)</p>                                                                                  |

Opfølgingsplan vedr. Handlingsplanen for udvikling af kvalitet på  
Herningsholm Erhvervsgymnasium for skoleåret 2023 – 2025

| Mål                            | Gøre eleverne så dygtige som muligt                                                                                                                                                                                                                                              | Sikre elevtrivsel                                                                                                                                                                                                      | Overgang til fortsat uddannelse. Eleverne skal have modet til at fortsætte                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Status                         | Udviklingen i den socioøkonomiske løfteevne har stabiliseret sig. Forskelle mellem standpunkts- og eksamenskarakterer er indsnævret                                                                                                                                              | Elevtrivslen er ikke så høj, som vi godt kunne ønske (efterdønninger efter pandemien?) Vi oplever en del elever med angst og lignende reaktioner                                                                       | Der er en stigende andel af studenterne, der er lang tid om at komme i gang med fortsat uddannelse efter endt eksamen                                                                                                             |
| Behov for ændringer            | Udviklingen skal fastholdes                                                                                                                                                                                                                                                      | Kan vi skabe mere tryghed i klasserne og i undervisningen, skal vi gøre det!                                                                                                                                           | Vi skal have vendt tendensen, så vores studenter (relativt) hurtigt kommer videre og får nye kvalifikationer                                                                                                                      |
| Handlinger for at nå mål       | <p>Varierede undervisningsformer<br/>Prøver og tests</p> <p>Afprøvning af mobil- og/eller skærmfri undervisning</p> <p>Opdateret faglig viden (lærerne)</p> <p>Fokus på motivation (elever og lærere) - forløb med læringskonsulenterne (efterår 2023)</p> <p>Dialog ved EUS</p> | <p>Buddy-ordning<br/>Klassens time<br/>Brain breaks<br/>Mobilfri undervisning</p> <p>EUS samtalesystemet fastholdes</p> <p>Fokus på motivation (elever og lærere) - forløb med læringskonsulenterne (efterår 2023)</p> | <p>Fastholder de obligatoriske dage med Studiepraktik på de videregående uddannelser (EAMV, VIA, Uni) for de teoretisk interesserede og Uddannelsesophold på EUD for dem, der vil afprøve en faglig ikke-teoretisk uddannelse</p> |
| Tegn på effekt af handlingerne | <p>Fortsat forbedring af løfteevnen</p> <p>Fortsat indsnævring af karakterspændet</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Bedre score i næste ETU</p> <p>Færre elever taler om (og/eller henvender sig i studievejledningen)</p>                                                                                                              | <p>Hurtigere overgang til fortsat uddannelse (dvs. en lavere andel er ikke kommet i gang efter 2 år)</p>                                                                                                                          |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | angst, stress og andre tegn på mistrivsel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Opfølgning/justering/evaluering</b> | <p>Evaluerings af resultaterne af de implementerede handlinger ved slutningen af hvert skoleår.</p> <p>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.</p> <p>Evaluerings af planens effektivitet efter to år (dvs. ved afslutningen af skoleåret 2024 - 2025) for at vurdere, om målene er blevet opfyldt, og om yderligere justeringer er nødvendige.</p> | <p>Evaluerings af resultaterne af de implementerede handlinger løbende og ved slutningen af hvert skoleår.</p> <p>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.</p> <p>Sammenligning af data fra ETU-undersøgelserne fra år til år for at vurdere, om trivslen forbedres over tid.</p> <p>Opfølgningsplanens handlinger evalueres, når resultaterne fra ETU 2025 foreligger</p> | <p>Evaluerings af resultaterne af de implementerede handlinger løbende og ved slutningen af hvert skoleår.</p> <p>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.</p> <p>Indsamle data om, hvor hurtigt studenterne kommer videre med deres uddannelse og overvåge antallet af deltagere i Studiepraktik og Uddannelsesophold-programmerne.</p> <p>Opfølgningsplanens handlinger evalueres, når data vedr. tilmelding til Studie-/uddannelsespraktik 2025 hhv data vedr. overgangsfrekvenser til videregående uddannelser for studenterårgang 2023 og 2024 (15 mdr.) foreligger.</p> |