# HHX og HTX

## Opfølgnings- og evalueringsplan

HERNINGSHOLM

Erhvervsskole
& Gymnasier

# INDLEDNING

Der er lovkrav om, at alle gymnasiale institutioner skal gennemføre en årlig selvevaluering, der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en opfølgningsplan. Såvel selvevaluering som opfølgningsplan skal drøftes med skolens bestyrelse, og skal slutteligt offentliggøres på skolens hjemmeside.

På Herningsholm HHX og HTX gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser samt ift. angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK).

Selvevalueringen gennemføres årligt, mens den opfølgende handlingsplan vil have et flerårigt perspektiv. Processen vil dermed foregå rullende for år til år. Denne proces er valgt, da det er vores erfaring, at mange af indsatserne netop vil have karakter af, at det kræver en længerevarende fokusering for at få resultaterne forbedrede. Desuden vil handlingsplanen tage afsæt i de strategiske fokusområder for HHX/HTX.

De overordnede retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, uanset social baggrund.
- Elevtrivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.

Med udgangspunkt i de overordnede retningsgivende mål har Herningsholm fastlagt nedenstående kvalitetsindikatorer til vores lokale opfølgning:

| **Herningsholms kvalitetsindikatorer 2025** |
|---|
| • Gennemsnitligt eksamensresultat<br>• Løfteevne (socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat) |
| • Elevtrivsel (seks indikatorer; herunder den faglige og sociale trivsel)<br>• Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse |
| • Overgangsfrekvens (overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført gymnasial uddannelse)<br>• Fuldførelsesprocent |

# RESULTATER OG MÅL

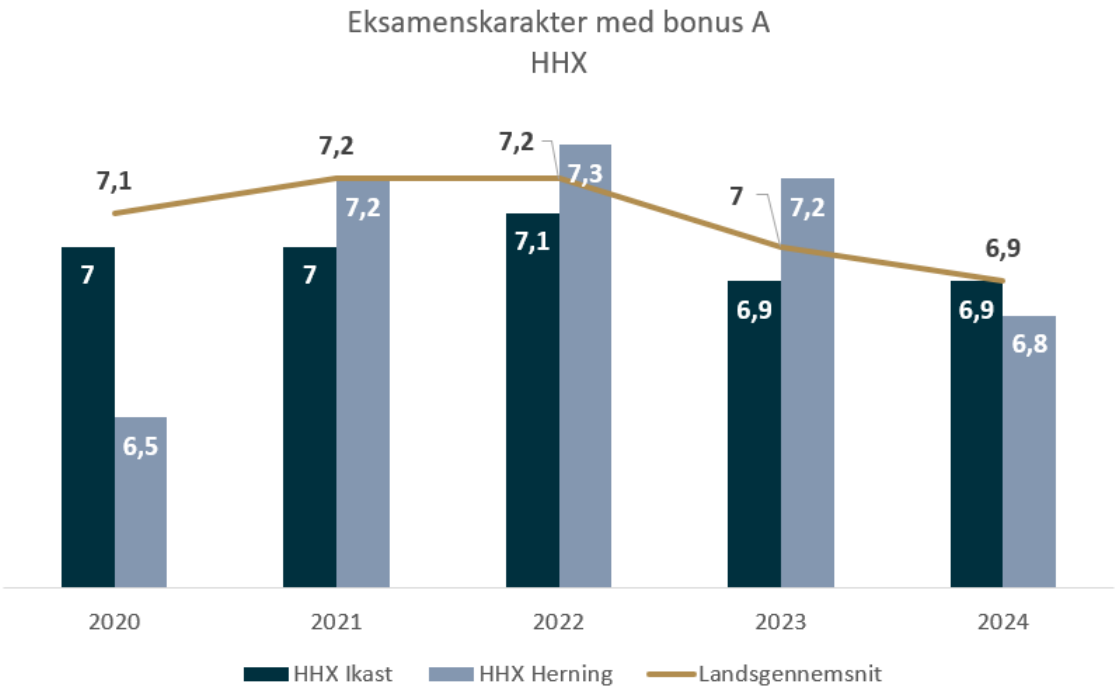
Nedenstående præsenteres Herningsholms seneste resultater for hver af de udvalgte kvalitetsindikatorer. Når relevant er data opgjort hen over de seneste år, ligesom det er sammenholdt med landsgennemsnittet for uddannelserne.

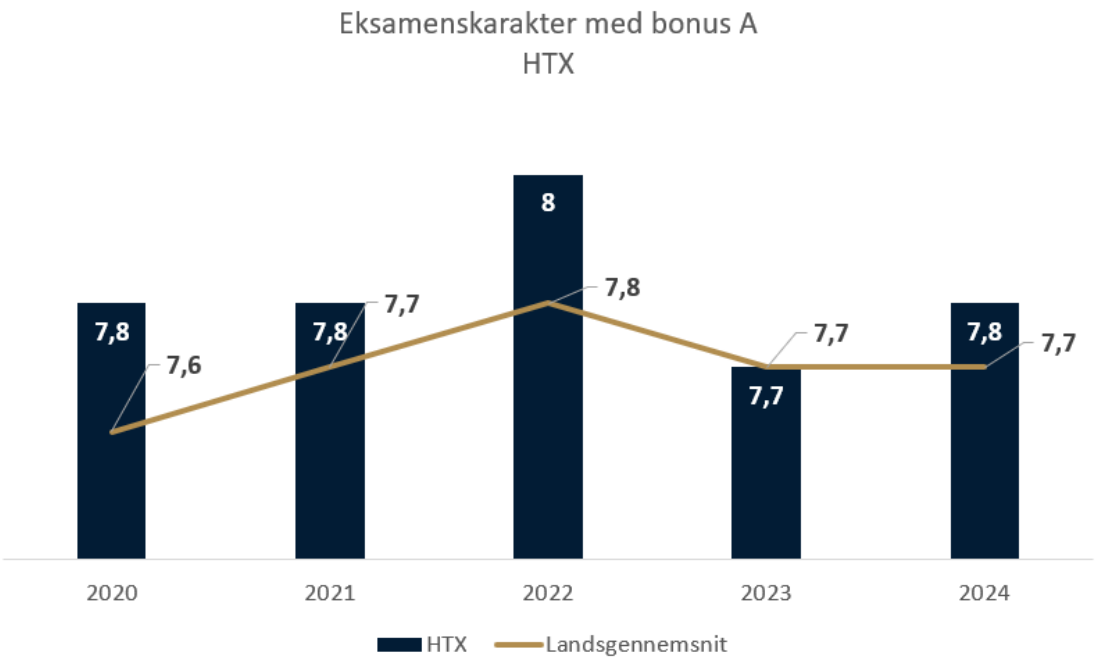
Overordnet set er det skolens mål, at

- kvalitetsindikatorerne er på eller over landsgennemsnittet,
- udviklingstendensen ikke er negativ.

## Gennemsnitligt eksamensresultat

Figurerne nedenfor viser udviklingen fra 2020 til 2024 i elevernes gennemsnitlige eksamensresultat inklusiv Bonus A. Det er den karakter som studenter søger videregående uddannelse med.






**Analyse af karaktergennemsnit**

HTX præsterer gennem hele perioden over eller på niveau med landsgennemsnittet og udviser generelt stabile og høje resultater.

HHX Ikast ligger samlet set lidt under landsgennemsnittet og har oplevet et mindre fald i de seneste to år. HHX Herning har haft en positiv udvikling fra 2020 til 2023, hvor resultaterne lå over landsgennemsnittet, men der ses et mindre fald i 2024.

HTX fremstår som den fagligt stærkeste af de tre grupper i den betragtede periode. HHX Herning har vist en fremgang midt i perioden, mens HHX Ikast har haft en mere jævn udvikling med tendens til fald.

## Socioøkonomisk reference set ift. eksamensresultat (skolens løfteevne)

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som vores elever har klaret prøverne. Nedenstående viser dermed Herningsholms evne til at forbedre elevernes eksamenskarakterer, når der samtidig tages højde for elevernes socioøkonomiske baggrunde.

HHX

| År | Prøvekarakter | Socioøkonomisk reference | Landstal | Hvordan klarer studenterne sig? | Signifikant bedre end forventet | Signifikant dårligere end forventet | Antal elever |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2024 | 6,0 | 6,1 | 5,9 | På niveau | | | 189 |
| 2023 | 6,2 | 6,3 | 6,1 | På niveau | | | 177 |
| 2022 | 5,9 | 6,2 | 6,1 | På niveau | | | 166 |
| 2021 | 5,9 | 6,4 | 6,2 | Dårligere end forventet | | 1,00 | 219 |
| 2020 | 5,4 | 6,0 | 5,9 | Dårligere end forventet | | 1,00 | 208 |
| 2019 | 6,0 | 6,4 | 6,2 | Dårligere end forventet | | 1,00 | 168 |

HTX

| År | Prøvekarakter | Socioøkonomisk reference | Landstal | Hvordan klarer studenterne sig? | Signifikant bedre end forventet | Signifikant dårligere end forventet | Antal elever |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2024 | 6,4 | 5,8 | 5,9 | På niveau | | | 68 |
| 2023 | 5,5 | 6,0 | 6,0 | Dårligere end forventet | | 1,00 | 93 |
| 2022 | 6,7 | 6,4 | 6,0 | På niveau | | | 85 |
| 2021 | 6,6 | 6,3 | 6,1 | På niveau | | | 93 |
| 2020 | 6,1 | 6,0 | 5,8 | På niveau | | | 76 |
| 2019 | 6,4 | 6,1 | 5,8 | På niveau | | | 81 |
| 2018 | 6,8 | 6,1 | 6,0 | Bedre end forventet | 1,00 | | 110 |
| 2017 | 5,5 | 5,6 | 5,9 | På niveau | | | 99 |

**Analyse af løfteevnen**[1]

**HHX** har i perioden 2019 til 2021 ligget under den forventede præstation i forhold til elevernes socioøkonomiske baggrund med signifikant dårligere resultater i to af årene. Fra 2022 ses en ændring, hvor resultaterne i tre år i træk ligger på niveau med den socioøkonomiske reference. Dette indikerer en positiv udvikling og øget stabilitet i de faglige resultater.

**HTX** har i hele perioden fra 2017 til 2024 overvejende præsteret på niveau med den socioøkonomiske forventning. I 2018 ses en positiv afvigelse med et signifikant bedre resultat, mens 2023 er eneste år med et signifikant dårligere resultat. HTX har samlet set vist en stabil og jævn præstation over tid.

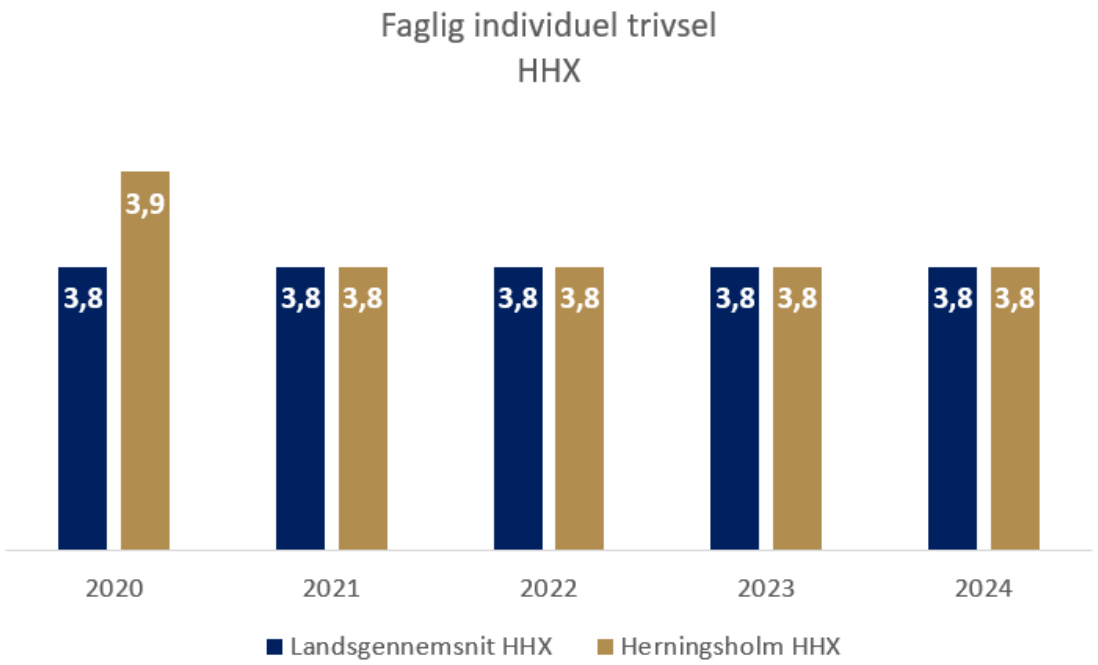
Sammenfattende har HTX haft en mere stabil faglig udvikling, mens HHX over de seneste år har vist en klar forbedring i resultaterne.

[1] Den socioøkonomiske reference er beregnet på baggrund af faget "Dansk A skriftlig"

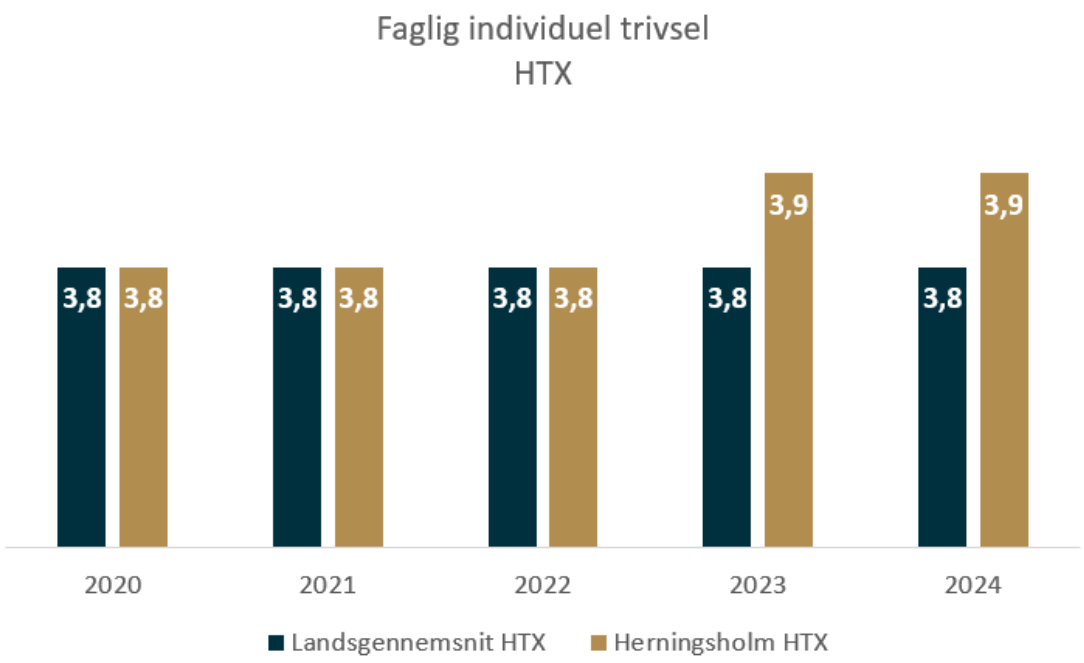
## Elevtrivsel for HHX og HTX de seneste 5 år

Nedenstående diagrammer viser udviklingen i elevtrivsel i årerne 2020 – 2024 for HHX og HTX. Uddannelserne er sammenlignet med landsgennemsnittet for elevtrivsel på uddannelserne.[2]

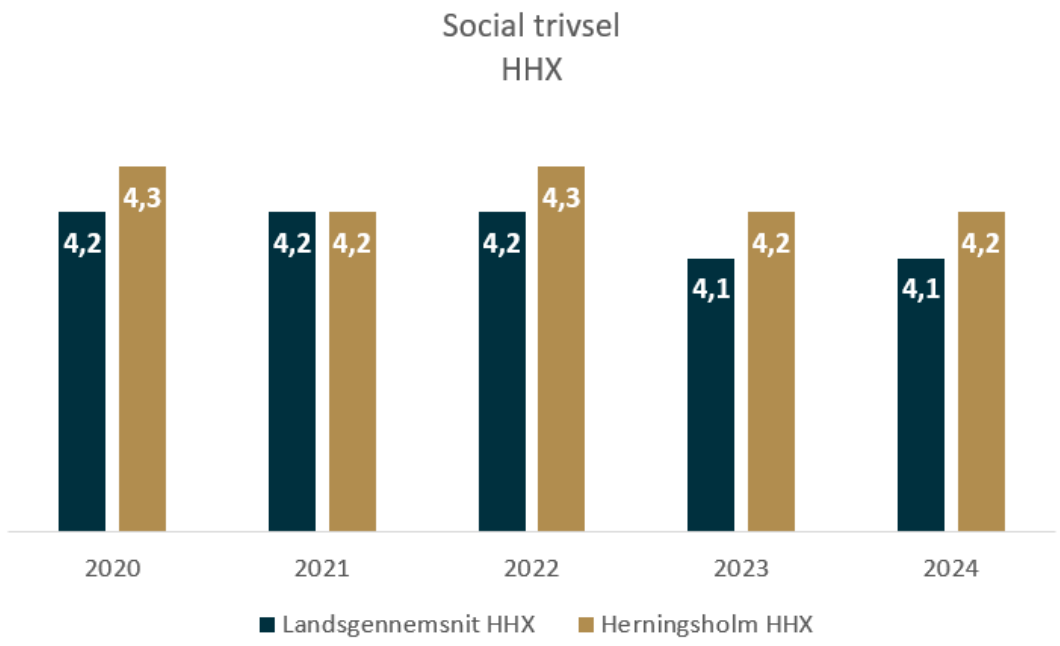
**Faglig individuel trivsel**

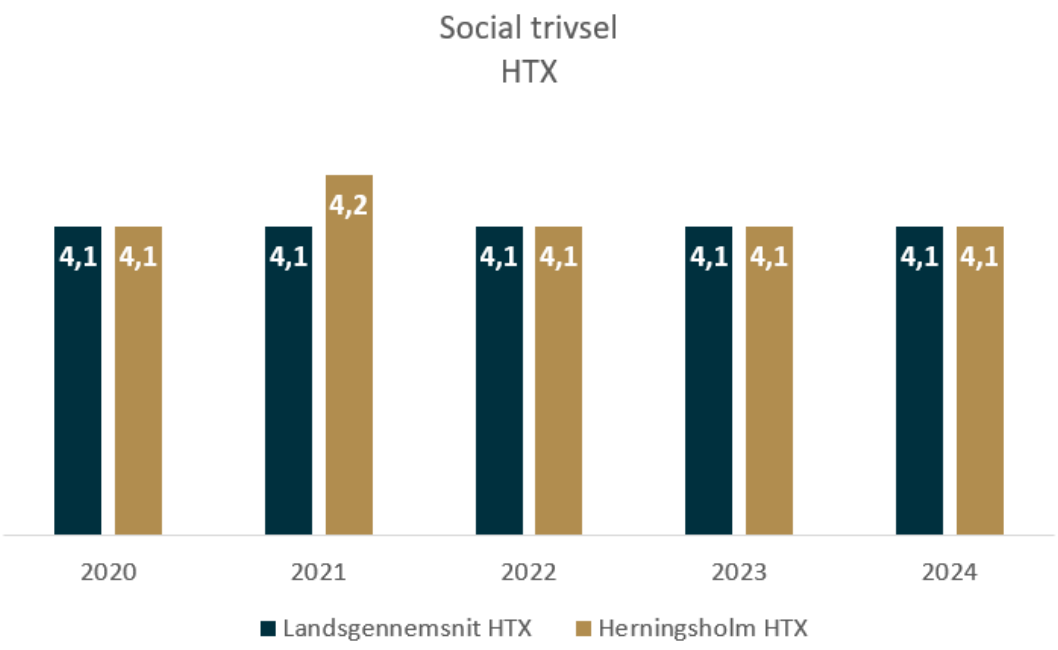



[2] https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/146.aspx

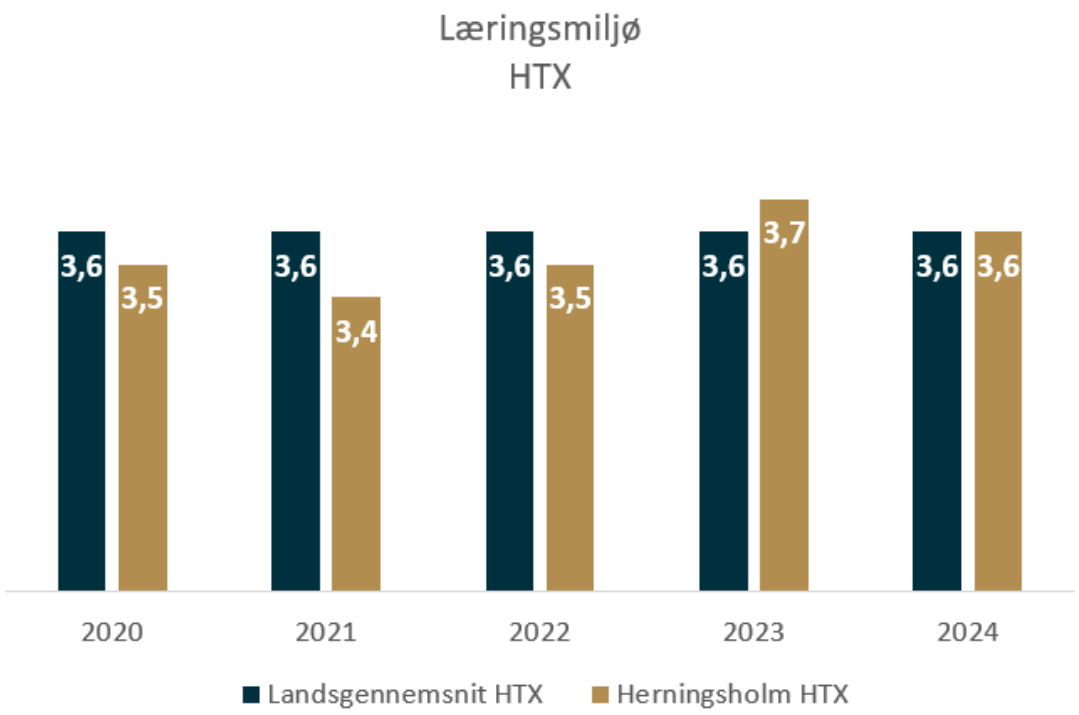



**Social trivsel**

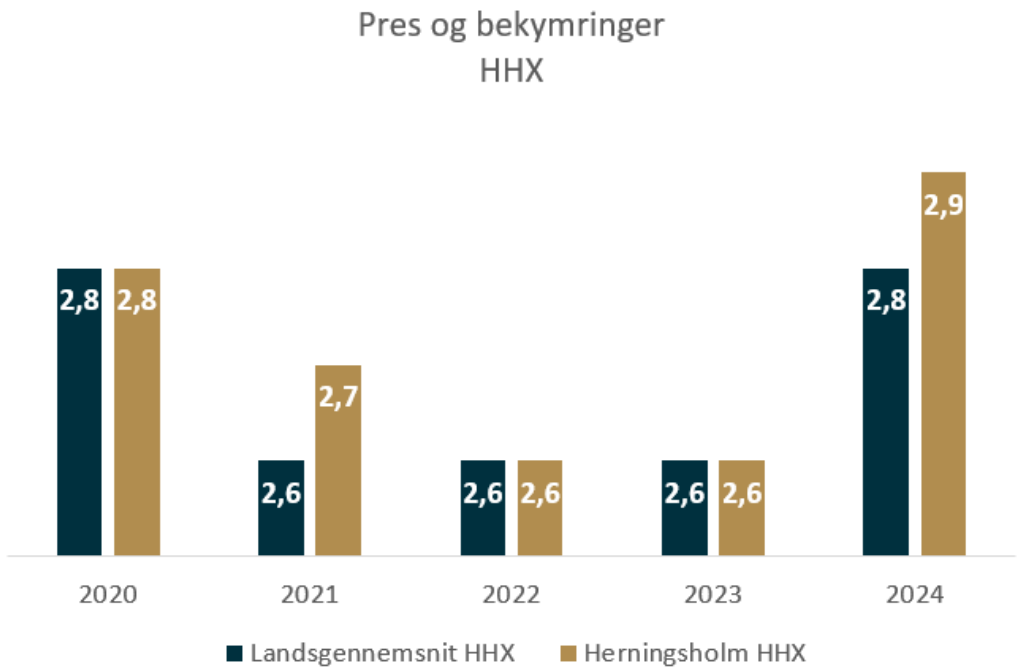




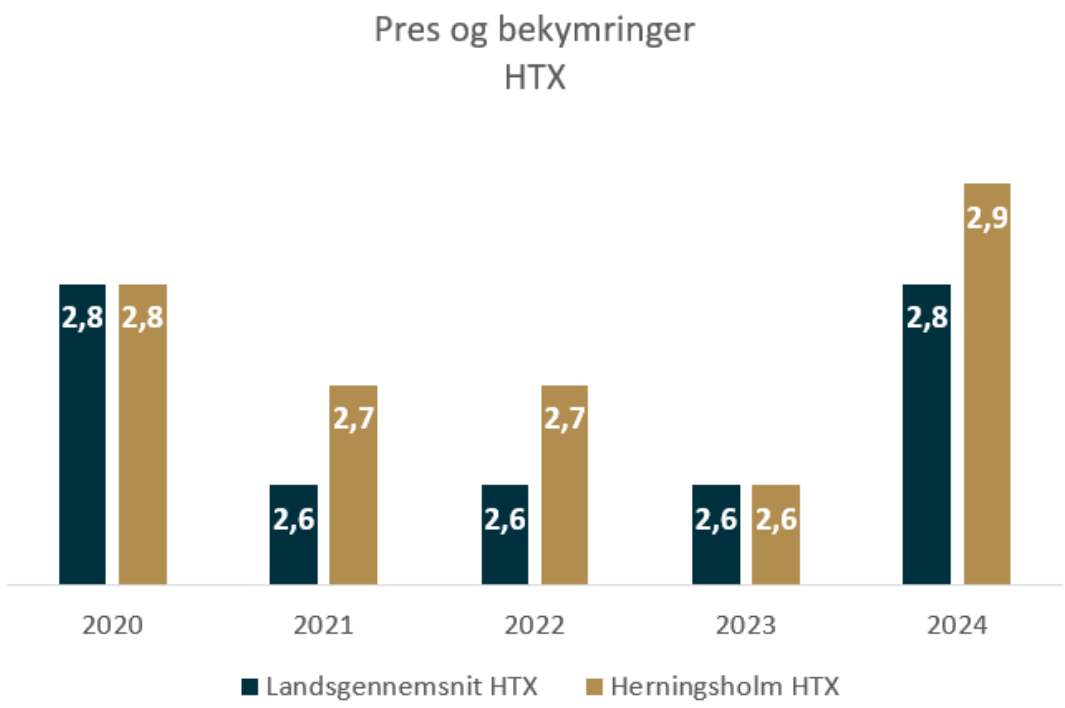

**Læringsmiljø**



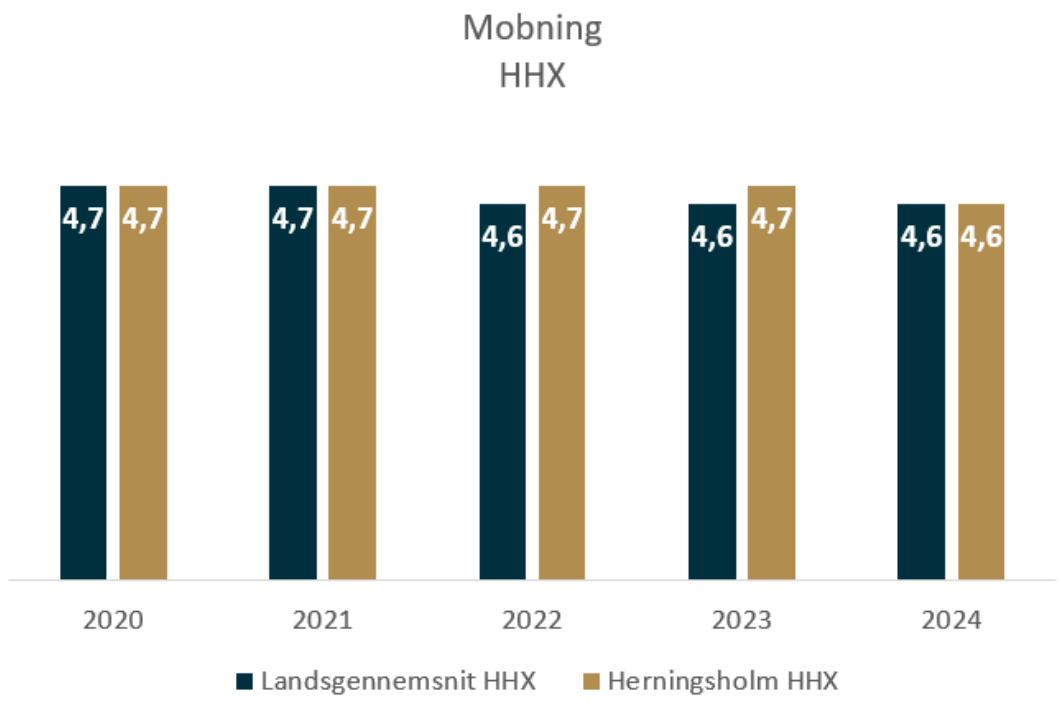

**Pres og bekymringer**[3]



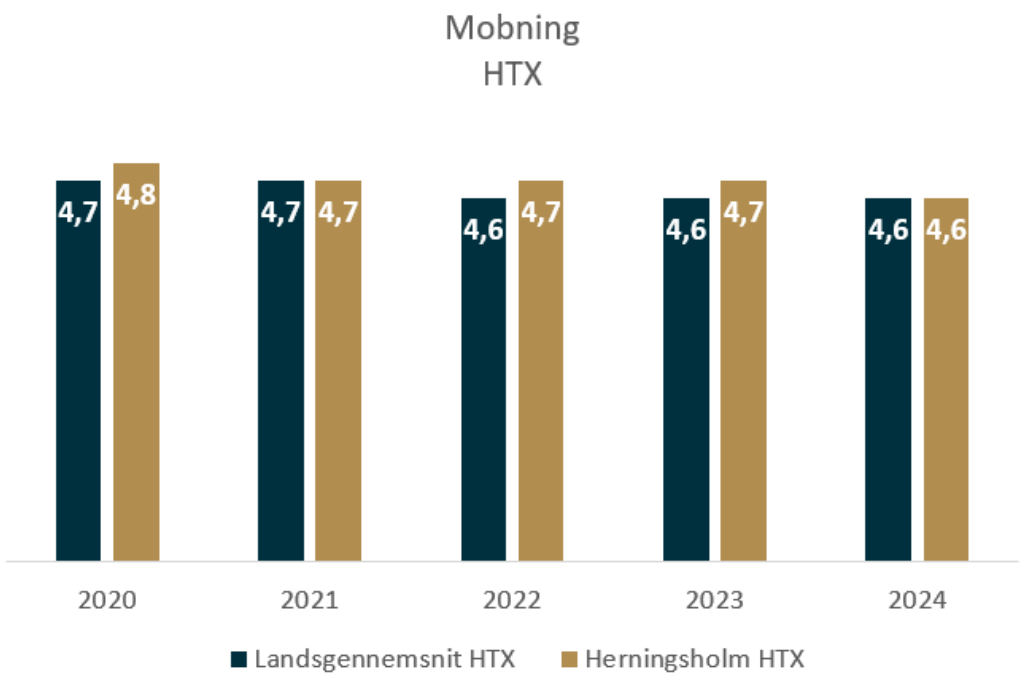

[3] Data er vendt således, at en høj score betyder en mindre grad af en oplevelse af pres og bekymringer




**Mobning**[4]

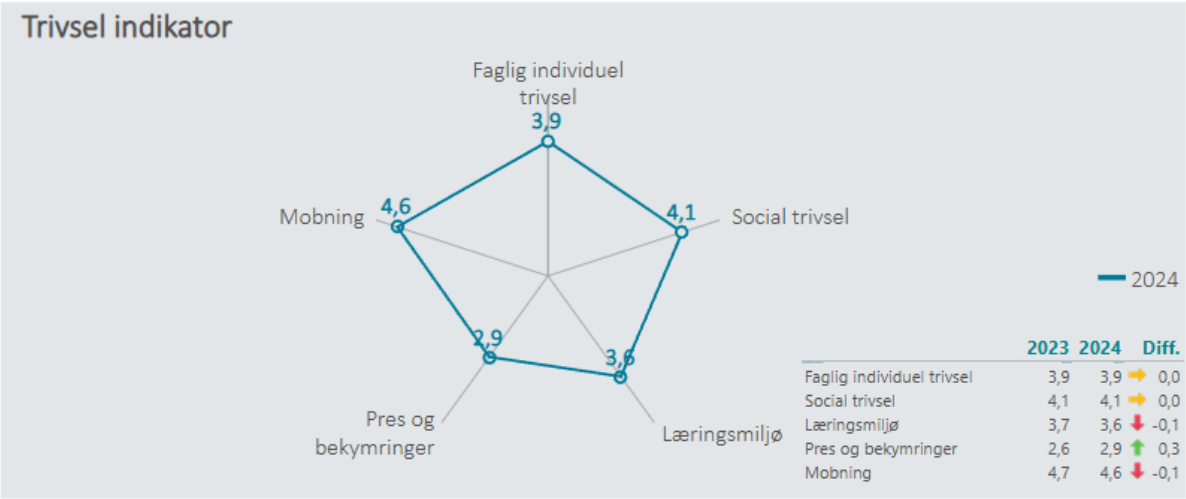



[4] Data er vendt således, at en høj score betyder en mindre grad af en oplevelse af mobning



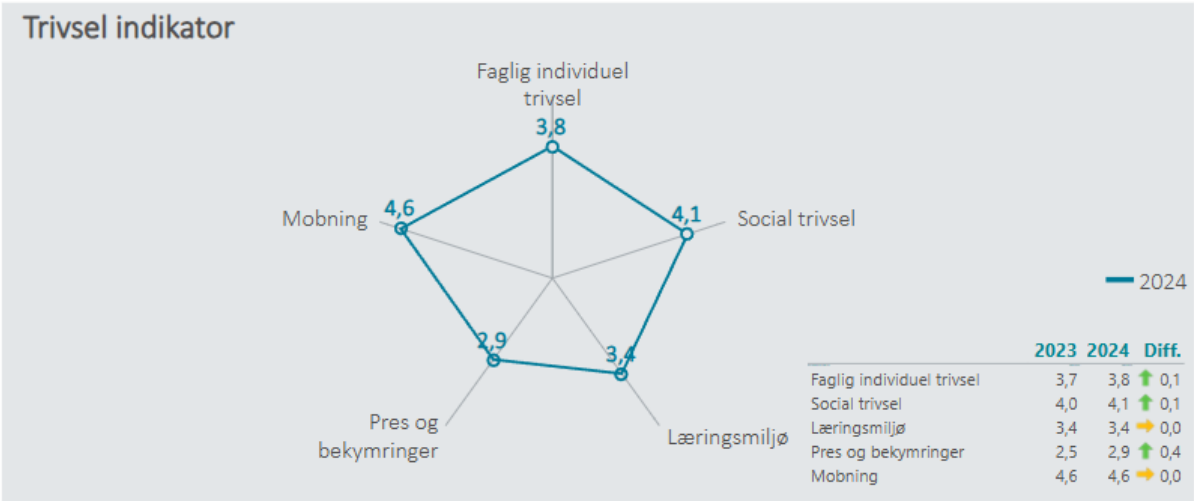

**Et overblik**

**HTX**

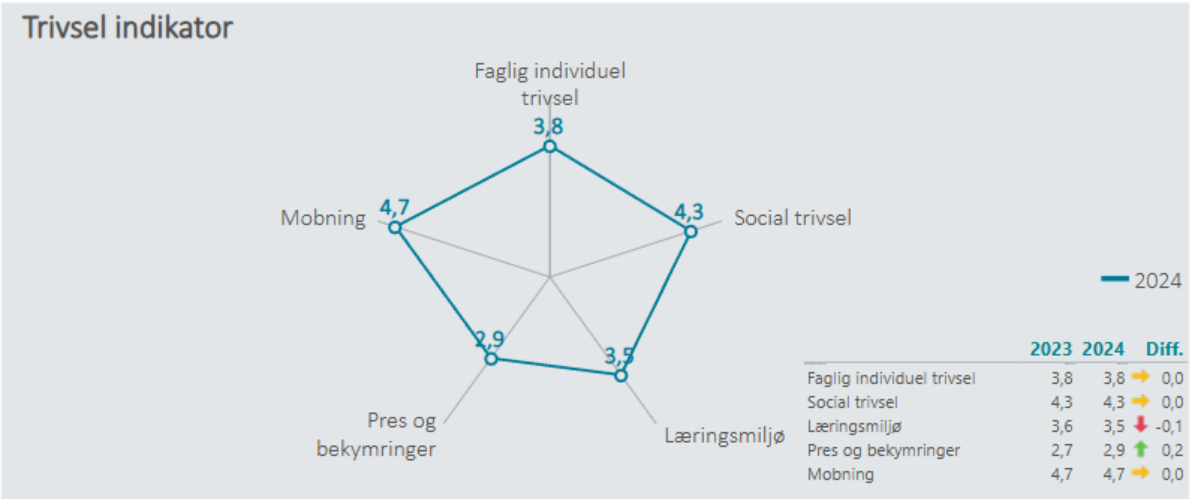



| | 2023 | 2024 | Diff. |
|---|---|---|---|
| Faglig individuel trivsel | 3,9 | 3,9 | 0,0 |
| Social trivsel | 4,1 | 4,1 | 0,0 |
| Læringsmiljø | 3,7 | 3,6 | -0,1 |
| Pres og bekymringer | 2,6 | 2,9 | 0,3 |
| Mobning | 4,7 | 4,6 | -0,1 |

**HHX Ikast**




**HHX Herning**

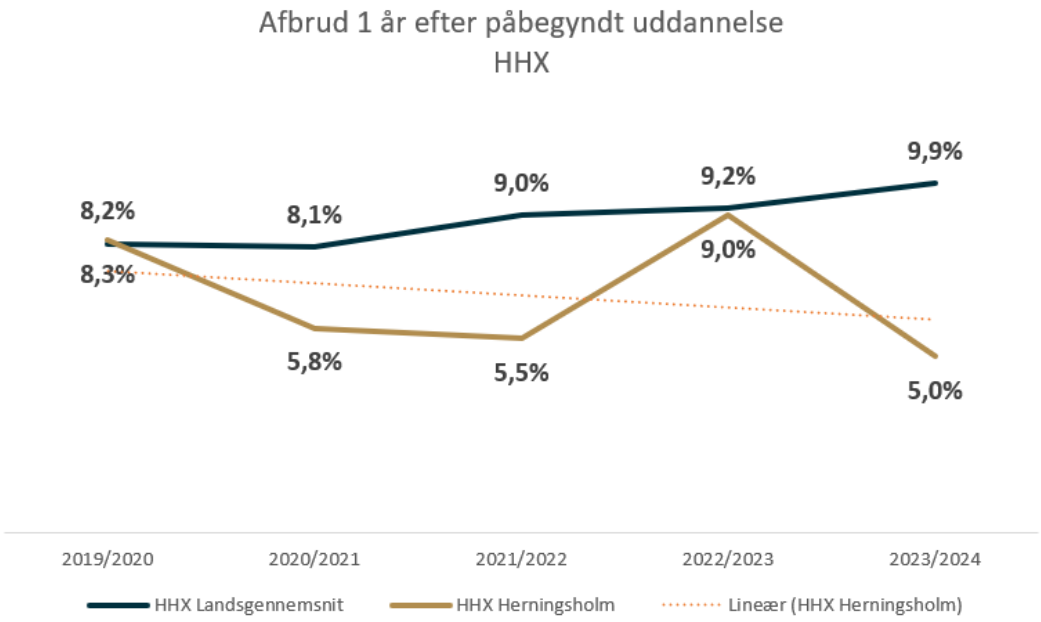


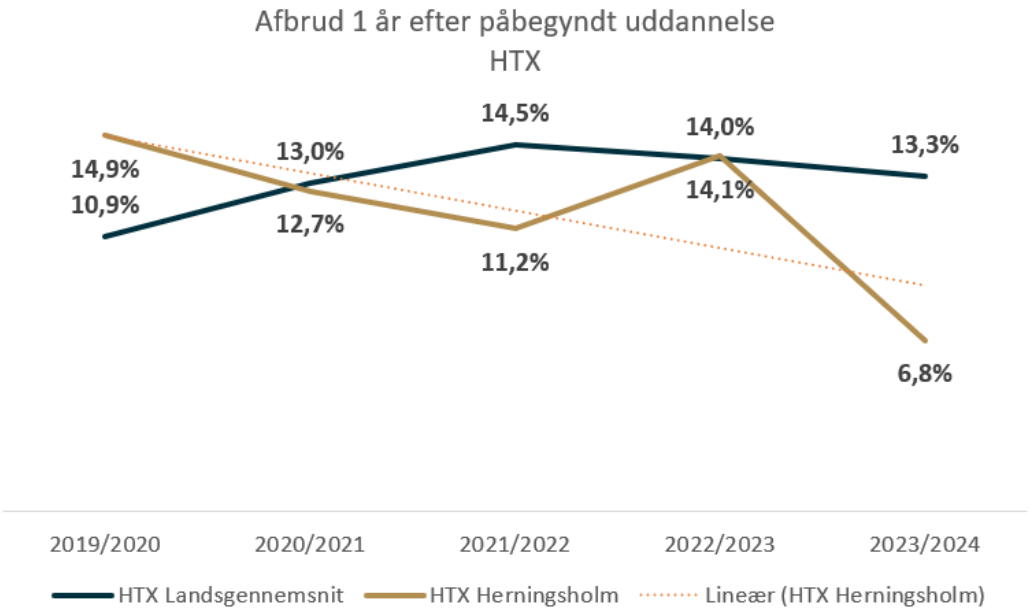

**Analyse af elevtrivsel**

Den faglige trivsel vurderes som stabil på HHX, mens der ses en positiv udvikling på HTX, hvor niveauet i 2023 og 2024 ligger over landsgennemsnittet. Social trivsel ligger fortsat på et højt niveau, men der ses et let fald på HHX, mens HTX ligger stabilt. Læringsmiljøet er stabilt og lidt over landsgennemsnittet på HHX, mens HTX har løftet sig markant siden 2021 og nu matcher landsniveauet. Oplevelsen af pres og bekymringer har været lav i en årrække, men er steget i 2024 for både HHX og HTX, hvilket tyder på et øget oplevet pres. Forekomsten af mobning vurderes som lav og stabil på begge uddannelser gennem hele perioden.

## Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af eleverne, der startede på en gymnasial uddannelse i et givent skoleår, der har afbrudt 1 år efter start på uddannelsen.




Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1913.aspx

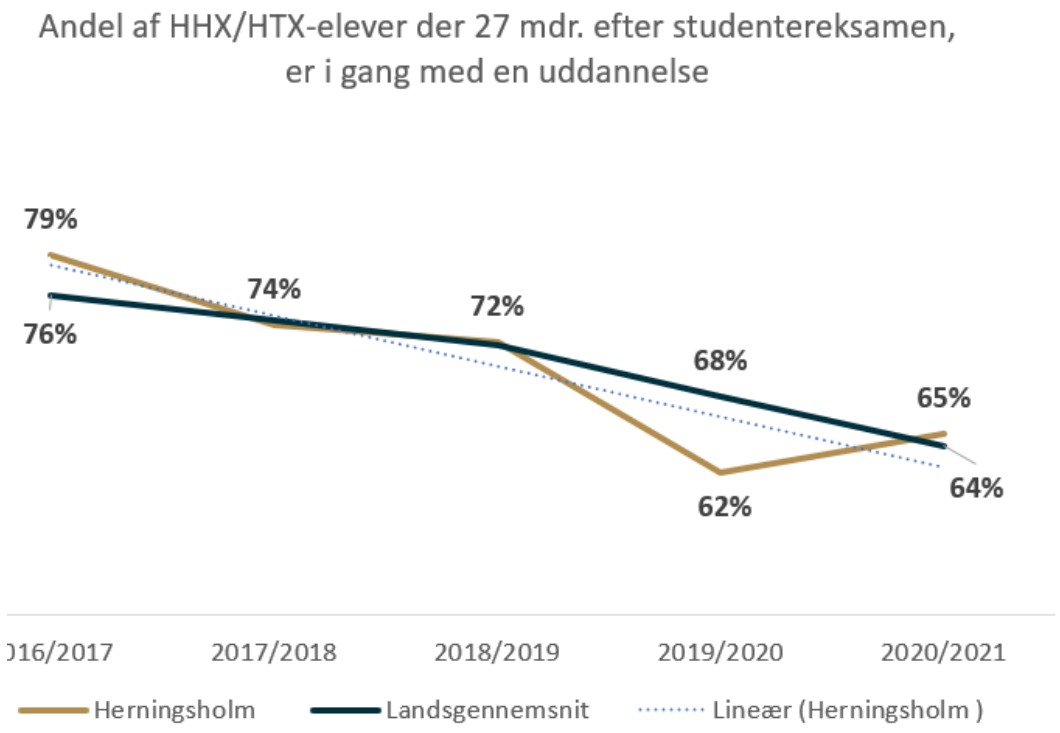
**Analyse af frafald**

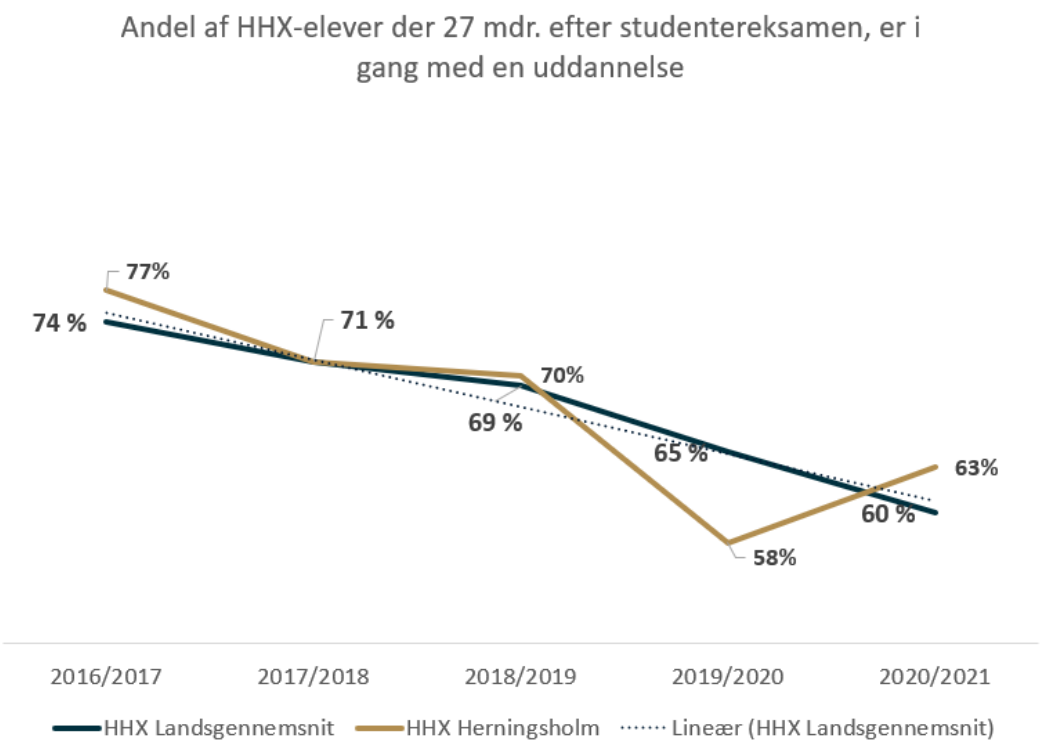
Både HHX og HTX på Herningsholm viser en tydelig positiv udvikling i andelen af afbrud ét år efter påbegyndelse. HHX har gennem flere år ligget stabilt under landsgennemsnittet, mens HTX særligt i 2023/2024 udviser en markant forbedring.

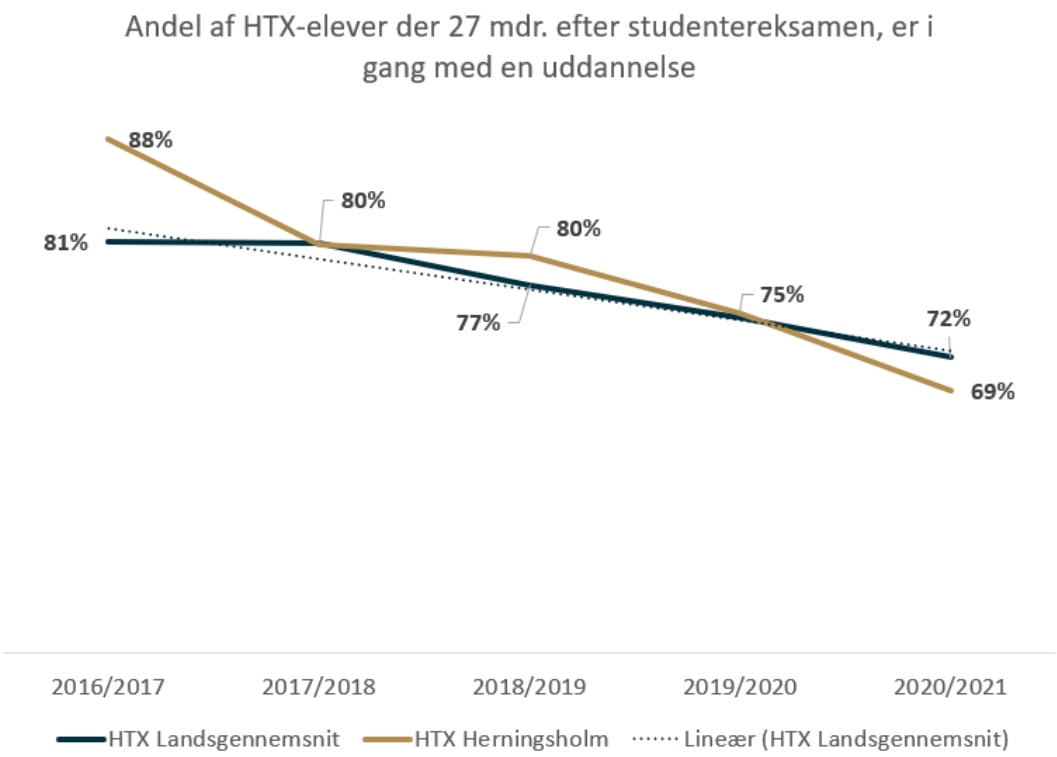
## Overgangsfrekvens

Nedenstående diagram viser, hvor stor en andel af studenterne der 27 mdr. efter studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse.

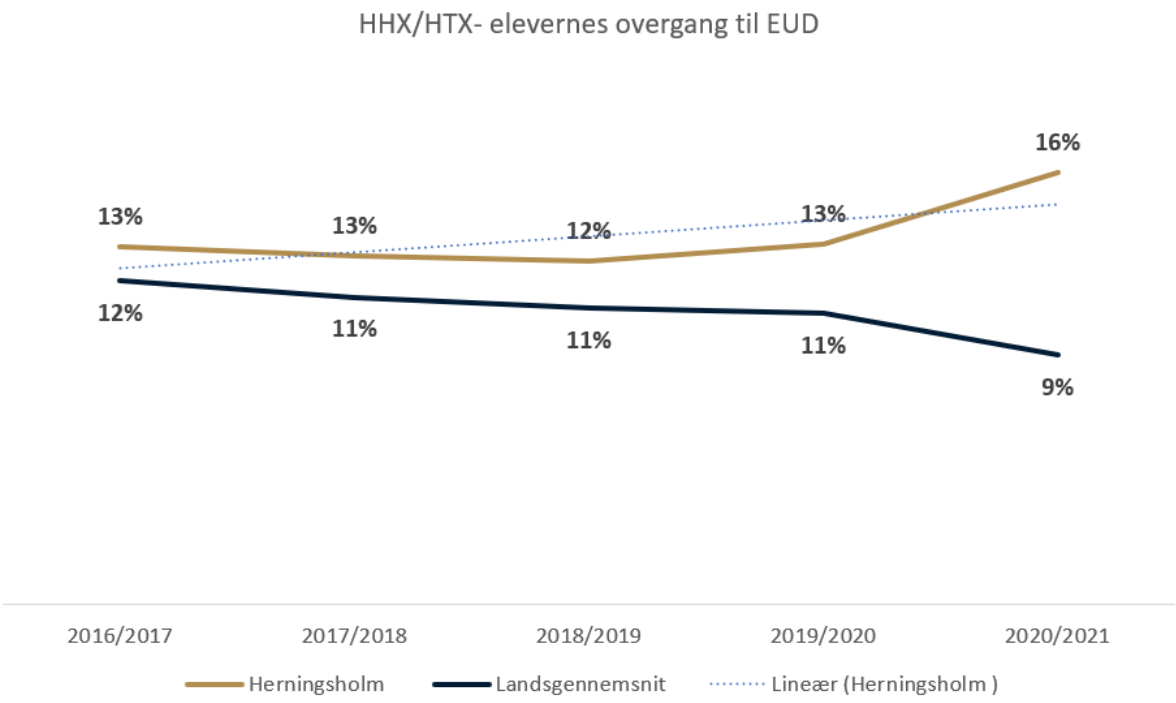
Årstallet angiver dimissionsåret for eleverne.

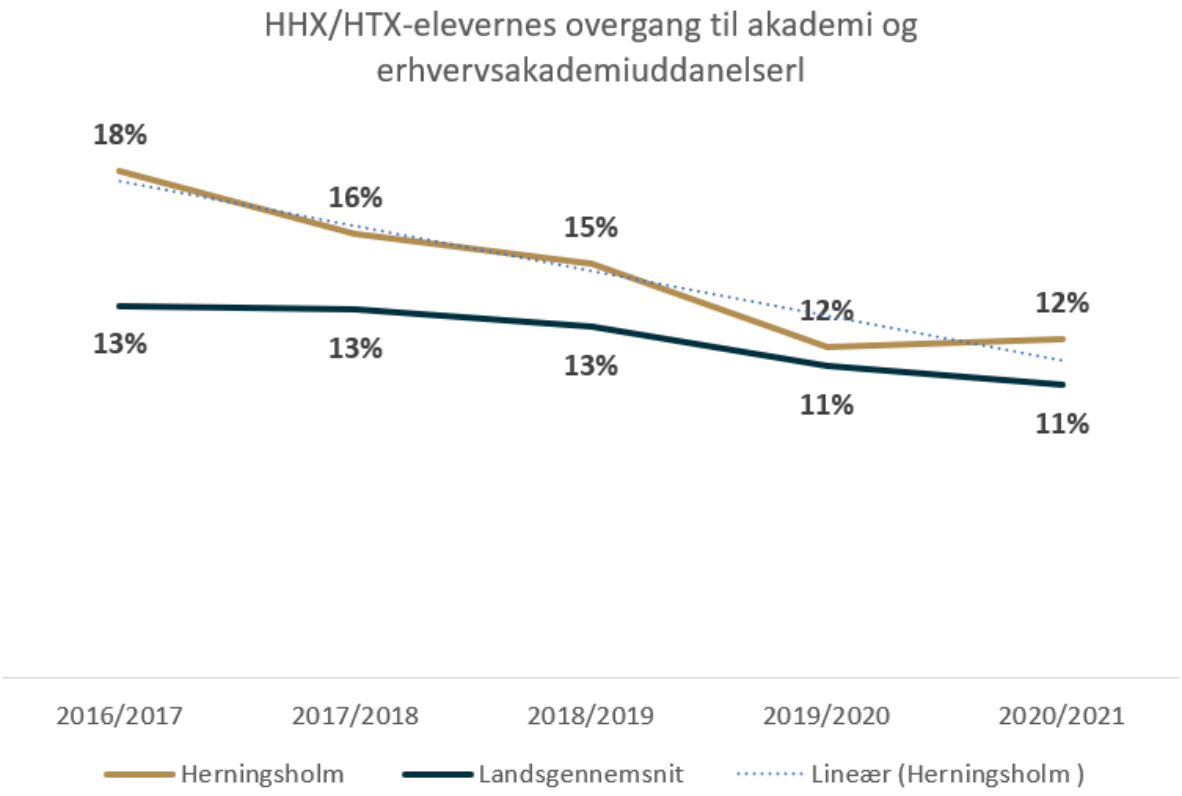


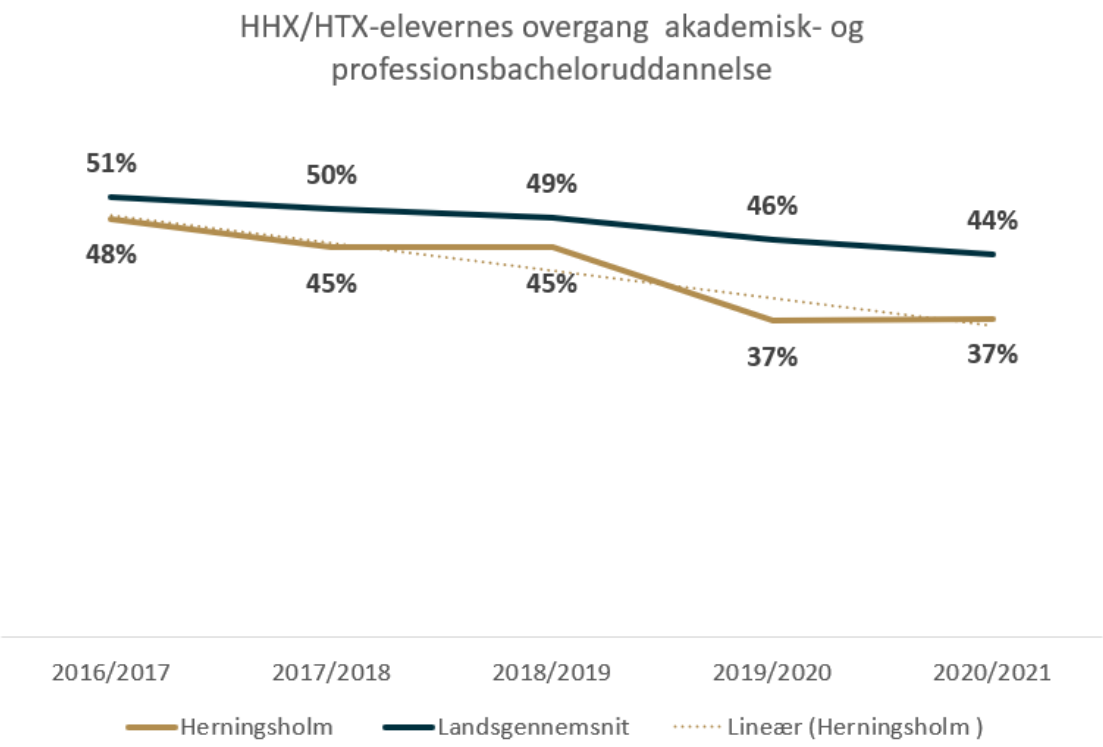


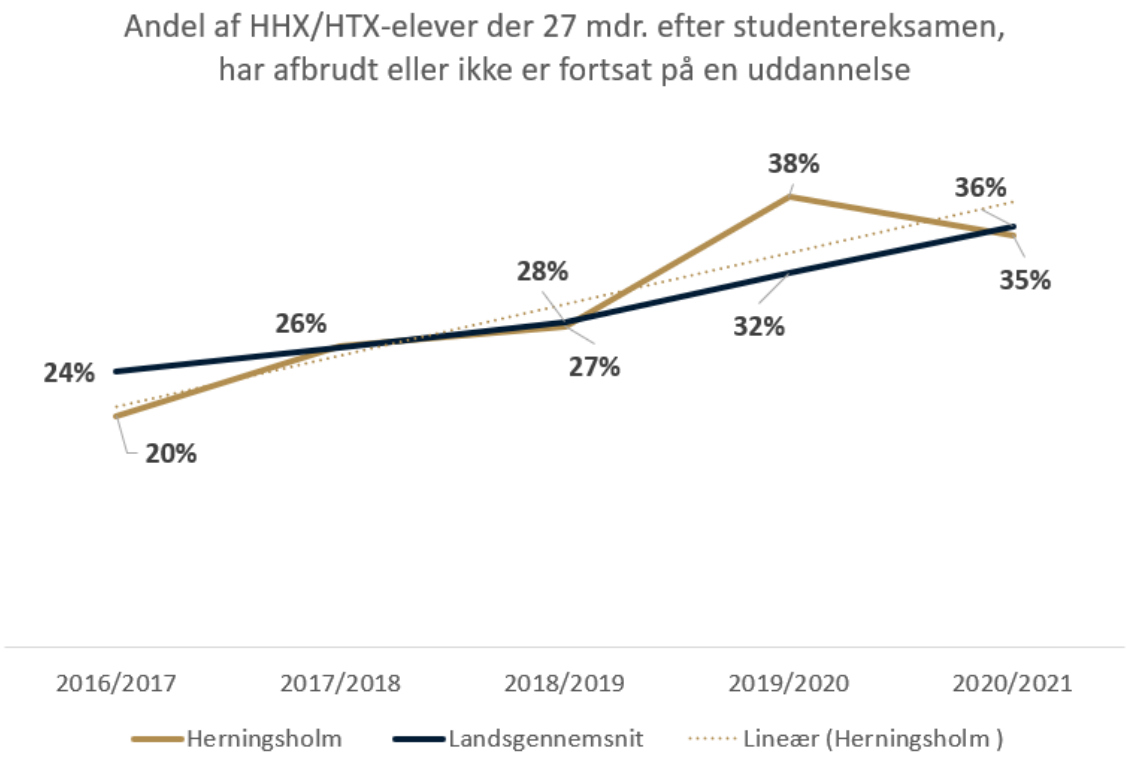




Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1980.aspx


HHX/HTX- elevernes overgang til EUD
13%
13%
12%
13%
16%
12%
11%
11%
11%
9%
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
Herningsholm
Landsgennemsnit
Lineær (Herningsholm )


HHX/HTX-elevernes overgang til akademi og erhvervsakademiuddanelserl
18%
16%
15%
12%
12%
13%
13%
13%
11%
11%
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
Herningsholm
Landsgennemsnit
Lineær (Herningsholm )


HHX/HTX-elevernes overgang akademisk- og professionsbacheloruddannelse
51%
50%
49%
46%
44%
48%
45%
45%
37%
37%
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
Herningsholm
Landsgennemsnit
Lineær (Herningsholm )


Andel af HHX/HTX-elever der 27 mdr. efter studentereksamen, har afbrudt eller ikke er fortsat på en uddannelse
38%
36%
28%
35%
26%
32%
24%
27%
20%
2016/2017
2017/2018
2018/2019
2019/2020
2020/2021
Herningsholm
Landsgennemsnit
Lineær (Herningsholm )

**Analyse af overgangsfrekvens**

Der er blevet færre elever fra Herningsholm, som er i gang med en uddannelse 27 måneder efter de har afsluttet HHX eller HTX. Andelen er faldet fra 76 % til 65 %. På landsplan er der også sket et fald – fra 79 % til 64 %.

Samtidig er der flere af Herningsholms elever, som vælger en erhvervsuddannelse efter gymnasiet. Andelen er steget fra 13 % til 16 %, mens den på landsplan er faldet fra 12 % til 9 %.

Der er sket et fald i antallet af elever, som begynder på en kortere videregående uddannelse (som fx akademiuddannelser). Her er andelen gået fra 18 % til 12 %, mens den på landsplan ligger mere stabilt.

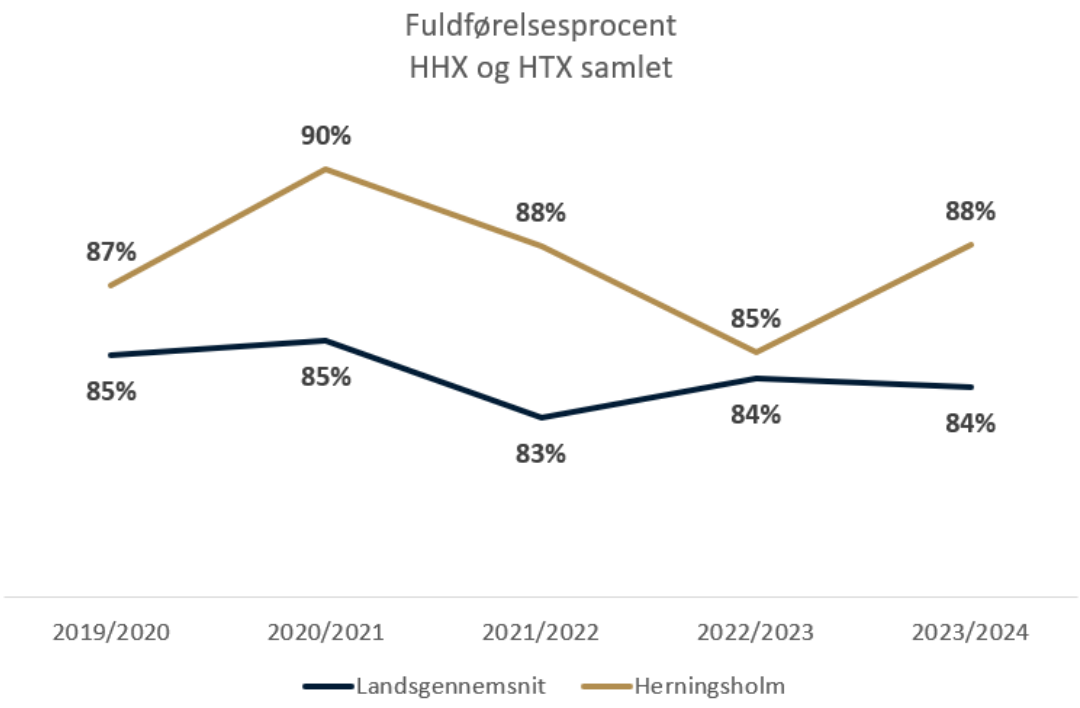
Andelen, som starter på en mellemlang videregående uddannelse – som fx professionsbachelor – er faldet fra 48 % til 37 %. Det samme ses nationalt, dog med et lidt mindre fald.

Der er desuden flere elever, som ikke er i gang med en uddannelse, eller som er faldet fra. Andelen er steget fra 20 % til 36 %. På landsplan er den steget fra 24 % til 35 %.

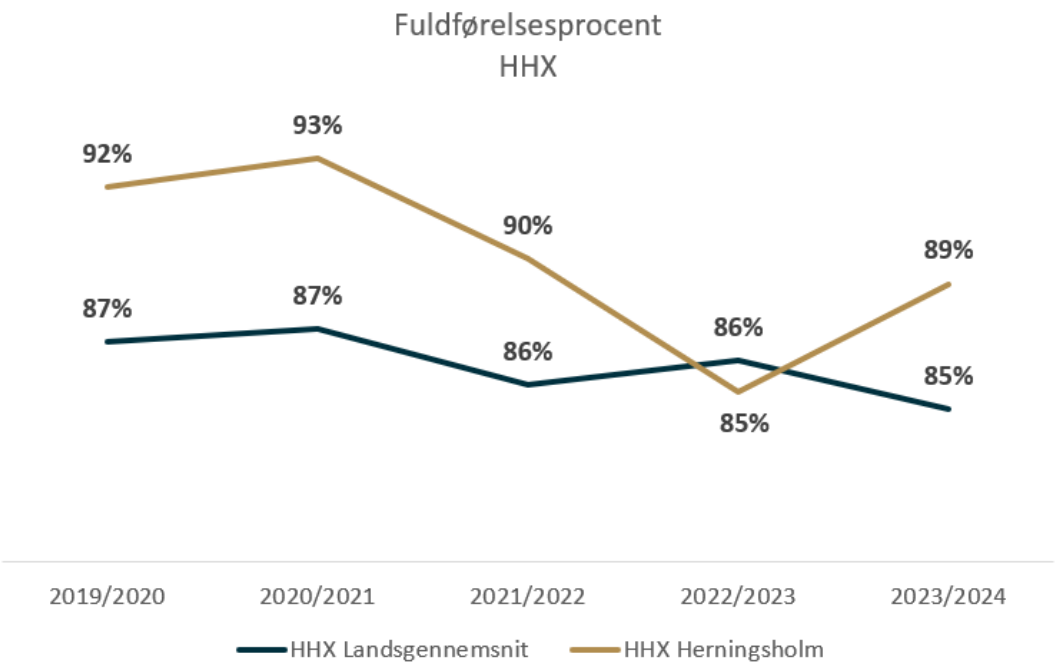
Tallene bekræfter, at det er almindeligt med en pause på et eller to år mellem gymnasiet og videregående uddannelse, men flertallet er i gang igen inden for 2–2½ år.

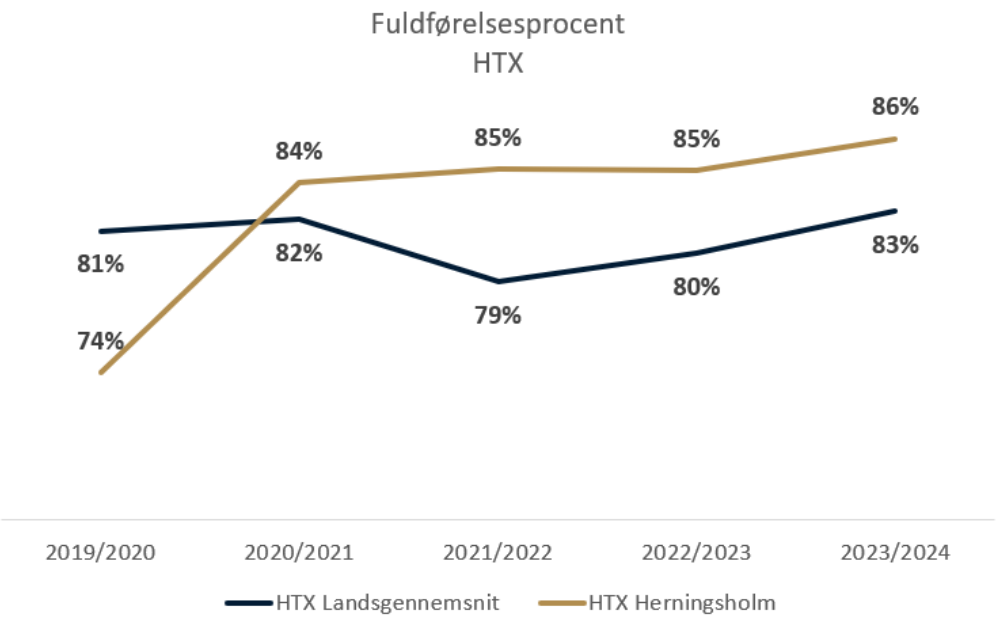
## Fuldførelsesprocent

Nedenstående diagram viser andelen af elever, der har fuldført deres gymnasiale uddannelse 36 mdr. efter, at de er påbegyndt denne.



Som det fremgår af ovenstående figur, har Herningsholm HHX og HTX samlet en bedre fuldførelsesprocent end landsgennemsnittet.




Kilde: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1917.aspx

**Vurdering af fuldførelsesprocenter – HHX og HTX på Herningsholm**

HHX på Herningsholm har i fire ud af fem år ligget over landsgennemsnittet. Efter et fald fra 93 % i 2020/2021 til 85 % i 2022/2023 er fuldførelsesprocenten steget igen til 89 % i 2023/2024, hvilket er fire procentpoint over landsgennemsnittet.

HTX har udviklet sig positivt siden 2019/2020, hvor fuldførelsesprocenten lå markant under landsgennemsnittet. Siden 2020/2021 har HTX på Herningsholm konsekvent ligget over det nationale niveau og nåede 86 % i 2023/2024 mod 83 % på landsplan.

Begge uddannelser ligger i seneste skoleår over landsgennemsnittet og viser samlet en stabil og positiv udvikling.

# SELVEVALUERING

Formålet med selvevalueringen er, at

- skolen forholder sig åbent og kritisk til egen praksis

- identificere områder, hvor der er udfordringer og muligheder for forbedringer.

Overordnet er følgende strategiske indsatsområder til kvalitetsforbedring af HHX og HTX blevet udvalgt for perioden 2025~~2~~ – 2028~~5~~:

- ✓ Gøre eleverne så dygtige som muligt
- ✓ Eleverne skal trives
- ✓ Overgang til fortsat uddannelse.

I forlængelse af den systematisk gennemførte informationsindsamling har gymnasieledelsen udvalgt indsatsområder og opfølgningsplan til forbedring af kvaliteten.

# HANDLINGS- OG OPFØLGNINGSPLAN

## Handlingsplan for udvikling af kvalitet og resultater, Herningsholm Gymnasium

| **Mål** | **Gøre eleverne så dygtige som muligt** | **Eleverne skal trives** | **Overgang til fortsat uddannelse. Eleverne skal have modet til at fortsætte** |
|---|---|---|---|
| **Indikator** | Eksamenskarakterer<br>Standpunktskarakterer<br>Socioøkonomisk løfteevne<br>Elevudtalelser | Trivselsscore fra ETU<br>Elevudtalelser fra EUS | Data vedr. overgang til videre uddannelse (3 mdr., 15 mdr.)<br>Elevudtalelser |
| **Datagrundlag** | Data fra UVMs datavarehus (karakterer, løfteevne).<br>Sparring fra UVMs læringskonsulenter<br>Kvalitative data fra ElevUdviklingsSamtaler | Resultaterne fra ETU (kvantitative)<br>Kvalitative elevudsagn fra EUS (Elevudviklingssamtalerne) | Data fra UVMs datavarehus (overgange)<br>Kvalitative data fra ElevUdviklingsSamtaler i 3. HHX/HTX |
| **Proces** | Dataudtræk fra varehuset foretages i august/september måned<br>Analyse af kvantitative data (september) | ETU gennemføres november/december. Resultaterne analyseres af Kvalitet og vurderes i ledelsen. Resultaterne fremlægges for og diskuteres med lærerne | Dataudtræk fra varehuset foretages én gang årligt (typisk i september/oktober måned) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Kvalitative data fra EUS inddrages som supplement til kvantitative data<br>Foreløbige hypoteser fremlægges for ledelse og lærerne (sept/okt)<br>Lærere og ledelse arbejder med opfølgningsplanen for den kommende 12 mdrs periode (færdig ca. 1.11) | (afdelingsvist) og eleverne (klassevist). Hver klasse laver en opfølgningsplan for 3 - 5 trivselsmål, og på baggrund af disse opfølgningsplaner (samt øvrige analyser og vurderinger) laves opfølgningsplaner for hver afdeling gældende for de næste 12 mdr.<br>Udsagn fra EUS (oktober, november og/eller januar) anvendes som indikator på den løbende udvikling | Analyse af kvantitative data på uddannelsestype.<br>Kvalitative data fra EUS inddrages som supplement til kvantitative data<br>Foreløbige hypoteser fremlægges for ledelse, der anvender viden i tilrettelæggelsen af aktiviteter i det kommende skoleår (brobygning, virksomhedsbesøg…) |
| **Status og evaluering** | Der hentes aktuelle indikatorer fra datavarehuset hver 12 måned. Udviklingen analyseres og vurderes hvert år - og opfølgningsplanen tilpasses de aktuelle indikatorer | Evaluering (på afdelings-/skoleplan) gennemføres senest hver 12 måned i forbindelse med offentliggørelse af data fra den seneste ETU-.<br>Evaluering og justering på klasseniveau sker løbende og senest ved afslutningen af et skoleår | Mål og handlinger evalueres årligt.<br>Konklusionerne anvendes ved tilrettelæggelsen af det kommende skoleårs aktiviteter (brobygning til fortsat uddannelse; virksomhedsbesøg; aktiviteter på studieture…) |

## Opfølgningsplan vedr. Handlingsplanen for udvikling af kvalitet på Herningsholm Erhvervsgymnasium for skoleåret 2023 – 2025

| **Mål** | **Gøre eleverne så dygtige som muligt** | **Sikre elevtrivsel** | **Overgang til fortsat uddannelse. Eleverne skal have modet til at fortsætte** |
|---|---|---|---|
| **Status** | Udviklingen i den socioøkonomiske løfteevne har stabiliseret sig.<br>Forskelle mellem standpunkts- og eksamenskarakterer er indsnævret | Elevtrivslen er ikke så høj, som vi godt kunne ønske (efterdønninger efter pandemien?)<br>Vi oplever en del elever med angst og lignende reaktioner | Der er en stigende andel af studenterne, der er lang tid om at komme i gang med fortsat uddannelse efter endt eksamen |
| **Behov for ændringer** | Udviklingen skal fastholdes | Kan vi skabe mere tryghed i klasserne og i undervisningen, skal vi gøre det! | Vi skal have vendt tendensen, så vores studenter (relativt) hurtigt kommer videre og får nye kvalifikationer |
| **Handlinger for at nå mål** | Varierede undervisningsformer<br>Prøver og tests<br><br>Afprøvning af mobil- og/eller skærmfri undervisning<br><br>Opdateret faglig viden (lærerne)<br><br>Fokus på motivation (elever og lærere) - forløb med læringskonsulenterne (efterår 2023)<br><br>Dialog ved EUS | Buddy-ordning<br>Klassens time<br>Brain breaks<br>Mobilfri undervisning<br><br>EUS samtalesystemet fastholdes<br><br>Fokus på motivation (elever og lærere) - forløb med læringskonsulenterne (efterår 2023) | Fastholder de obligatoriske dage med Studiepraktik på de videregående uddannelser (EAMV, VIA, Uni) for de teoretisk interesserede og Uddannelsesophold på EUD for dem, der vil afprøve en faglig ikke-teoretisk uddannelse |
| **Tegn på effekt af handlingerne** | Fortsat forbedring af løfteevnen<br>Fortsat indsnævring af karakterspændet | Bedre score i næste ETU<br><br>Færre elever taler om (og/eller henvender sig i studievejledningen) | Hurtigere overgang til fortsat uddannelse (dvs. en lavere andel er ikke kommet i gang efter 2 år) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | angst, stress og andre tegn på mistrivsel | |
| **Opfølgning/justering/ evaluering** | Evaluering af resultaterne af de implementerede handlinger ved slutningen af hvert skoleår.<br><br>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.<br><br>Evaluering af planens effektivitet efter to år (dvs. ved afslutningen af skoleåret 2024 - 2025) for at vurdere, om målene er blevet opfyldt, og om yderligere justeringer er nødvendige. | Evaluering af resultaterne af de implementerede handlinger løbende og ved slutningen af hvert skoleår.<br><br>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.<br><br>Sammenligning af data fra ETU-undersøgelserne fra år til år for at vurdere, om trivslen forbedres over tid.<br><br>Opfølgningsplanens handlinger evalueres, når resultaterne fra ETU 2025 foreligger | Evaluering af resultaterne af de implementerede handlinger løbende og ved slutningen af hvert skoleår.<br><br>Fokuspunktet tages op på lærermøder og elevrådsmøder for at diskutere fremskridt og eventuelt foretage justeringer i planen baseret på feedback og data.<br><br>Indsamle data om, hvor hurtigt studenterne kommer videre med deres uddannelse og overvåge antallet af deltagere i Studiepraktik og Uddannelsesophold-programmerne.<br><br>Opfølgningsplanens handlinger evalueres, når data vedr. tilmelding til Studie-/uddannelsespraktik 2025 hhv. data vedr. overgangsfrekvenser til videregående uddannelser for studenterårgang 2023 og 2024 (15 mdr.) foreligger. |

/Jette Anna Lunding Sørensen