

EUD og EUX

Elevtrivselsundersøgelsen

—
2024



HERNINGSHOLM

Erhvervsskole
& Gymnasier

Baggrund

I de seneste år har der været øget opmærksomhed på, hvordan trivsel påvirker de unges udvikling, læring og motivation til at fuldføre deres uddannelse. Allerede i 2015 blev der politisk sat fokus på elevtrivsel, idet målet om forbedret elevtrivsel var et centralt element i erhvervsuddannelsesreformen.

Processen

Hvert år udfører Herningsholm trivselsundersøgelser (ETU) blandt eleverne.

Fra 2007 til 2014 målte vi årligt EUD/EUX-elevernes tilfredshed, men siden EUD-reformen i 2015 har ETU'en målt elevernes trivsel. Fra 2015 har vi benyttet en obligatorisk spørgeramme, udarbejdet af Undervisningsministeriet. Resultaterne præsenteres som indikatorer og er tilgængelige på uddannelsesstatistik.dk.

Formålet med denne rapport er at belyse, hvad der ligger til grund for indikatorresultaterne og at sammenligne dem med resultaterne fra 2023. Resultaterne er derfor blevet omregnet til et indeks på 100. Svarene "Ved ikke" er ikke inkluderet i beregningerne.

Svarprocent

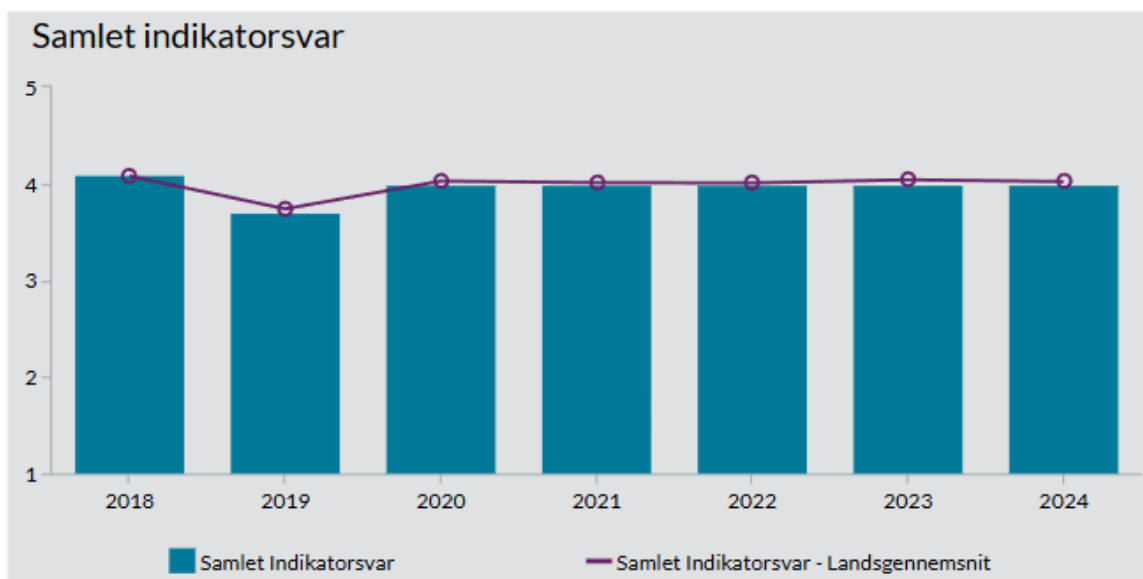
Svarprocenten for undersøgelsen var på **68,5** i 2024, hvor 743 ud af 1084 besvarede spørgeskemaet. Dette udgør en øgning på 4,5 procentpoint sammenlignet med 2023.

Resultaterne er derved fortsat repræsentative for skolens EUX/EUD-elever.

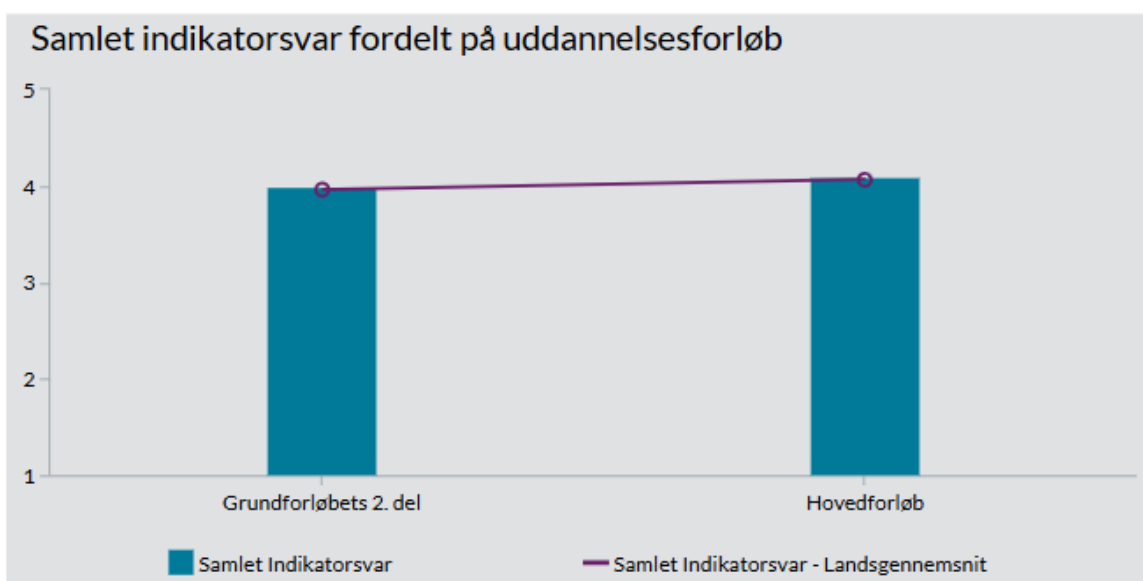
Resultater

Indikator for trivsel

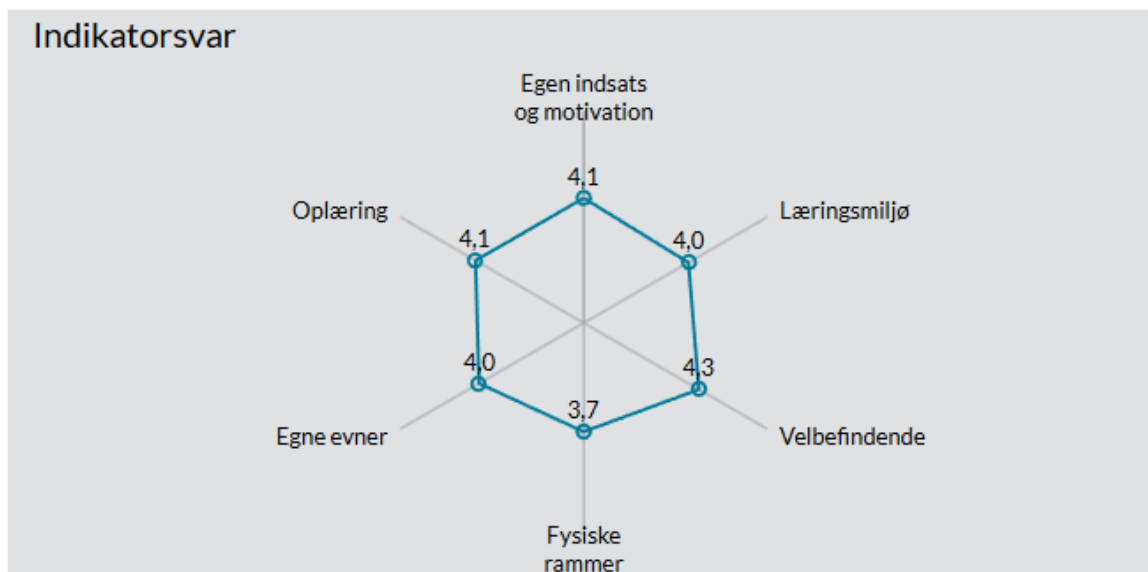
Den samlede indikator for EUD/EUX elevernes trivsel ligger i 2024 på 4,0. Det er det samme som i 2020 til 2023. Det ligger på landsgennemsnittet.



Det samme gør sig gældende når vi ser på grundforløb 2 og hovedforløb for sig, hvor GF2 ligger på 4,0 og hovedforløb på 4,1:



Når vi undersøger de 6 indikatorer¹, bemærker vi at EUD/EUX har fastholdt sin samlede score fra 2023, men at scoren for Læringsmiljø er faldet med 0,1 point og dermed er tilbage på niveauet fra 2022.



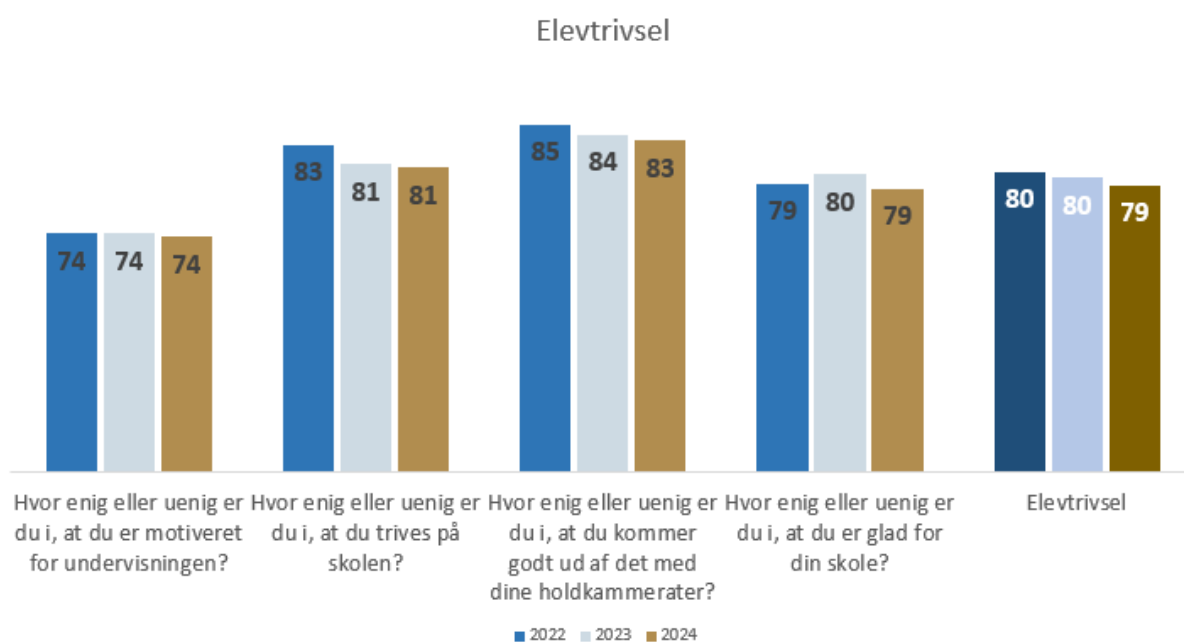
¹ For at gøre resultaterne fra den nationale trivselsmåling mere anvendelige, undersøgte ekspertgruppen, om trivslen kunne opsummeres i få indikatorer. En faktoranalyse bekræftede, at seks indikatorer dækker centrale områder af trivsel. Hver indikator beregnes som et simpelt gennemsnit af relevante spørgsmål og giver et overskueligt tal for trivslen på området

Samlet tilfredshed

Nedenfor ses EUD/EUX-elevernes vurderinger af de specifikke spørgsmål om elevtrivsel² Den samlede elevtrivsel beregnes som et simpelt gennemsnit af disse hovedresultater.

For at kunne sammenligne resultaterne med tidligere års resultater, er resultaterne for 2024 blevet omregnet til et indeks på 100 for hvert spørgsmål.

- Scoren 80 og derover: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- Under 40: Meget dårlig vurdering



² Jeg er inspireret af Ennovas metode til analysere elevtrivsel. Ennova arbejder med en data-drevet tilgang, hvor man identificerer de faktorer, der har størst betydning for trivsel indenfor ETUens temaer. Denne tilgang giver et mere nuanceret og handlingsorienteret grundlag for at forstå og forbedre elevtrivsel.

Fordelene ved denne tilgang er

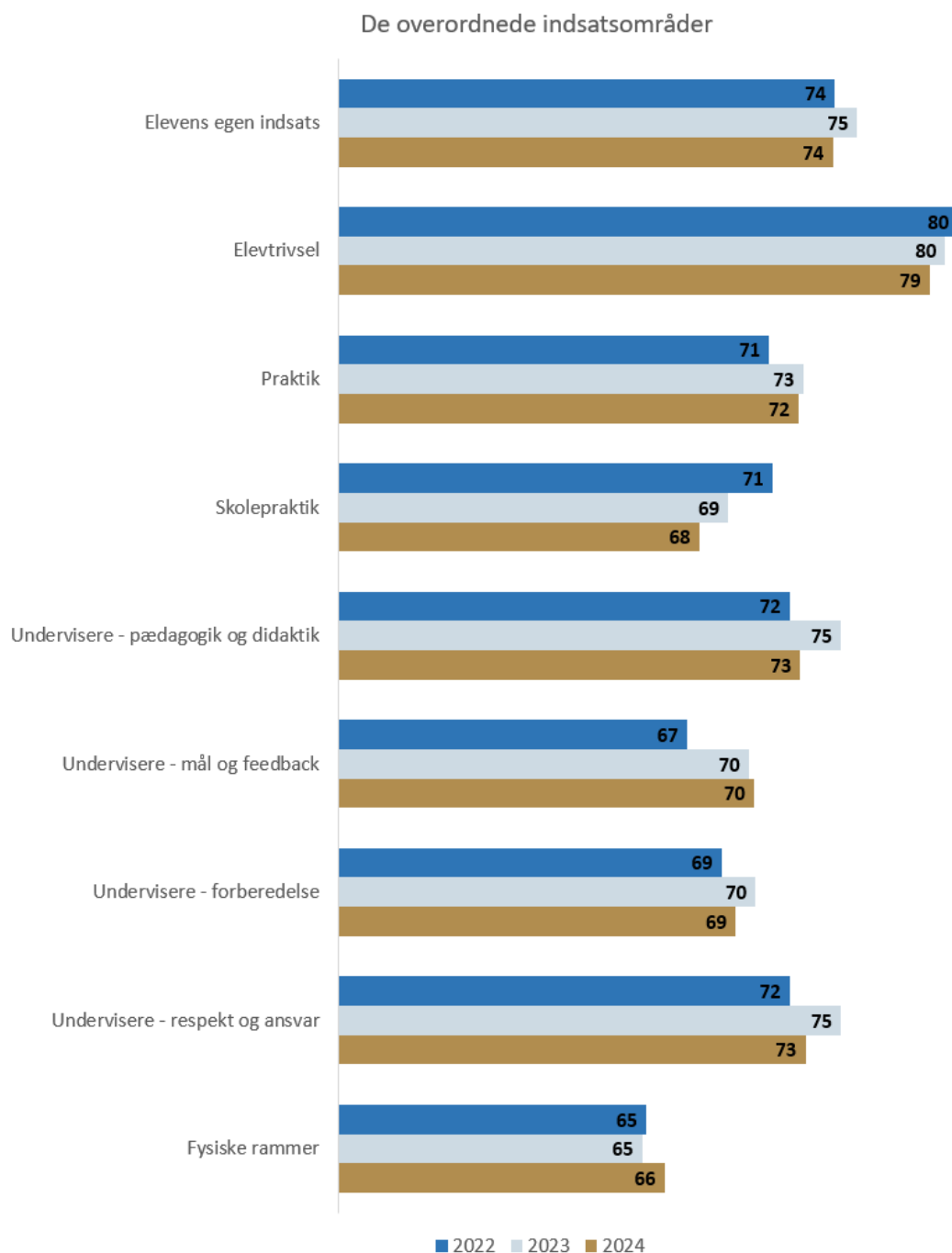
Målerettede indsats: Analysen viser, hvilke faktorer der har størst betydning for trivsel, så man kan prioritere indsatsen bedre.

Handlingsorienteret: Ved at inkludere underspørgsmål giver modellen et præcist billede af, hvad der kan forbedres.

Elevernes overordnede vurdering af deres trivsel er faldet en smule sammenlignet med 2022 og 2023. Her bemærkes, at scoren for spørgsmålet: "Hvor enig eller uenig er du i, at du kommer godt ud af det med dine holdkammerater?" har oplevet det største fald fra 2022 til 2024. Ændringerne er dog marginale.

De overordnede indsatsområder

Oversigten nedenfor viser, hvordan EUD og EUX-eleverne vurderer de overordnede områder. Resultaterne peger på, hvor det er mest relevant at fokusere indsatsen i det videre arbejde med ETU.

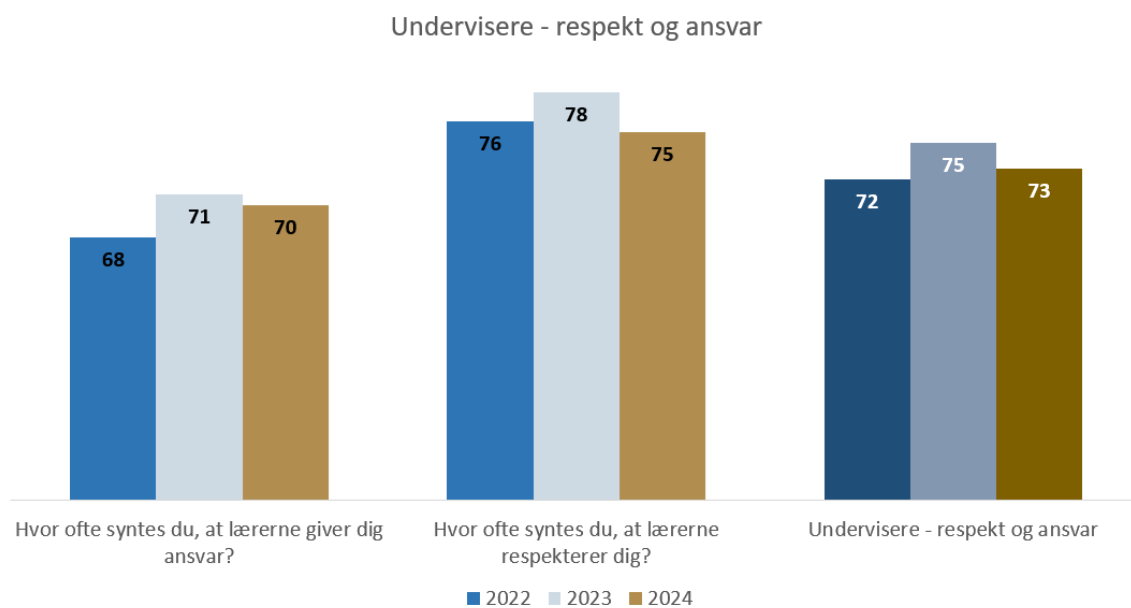
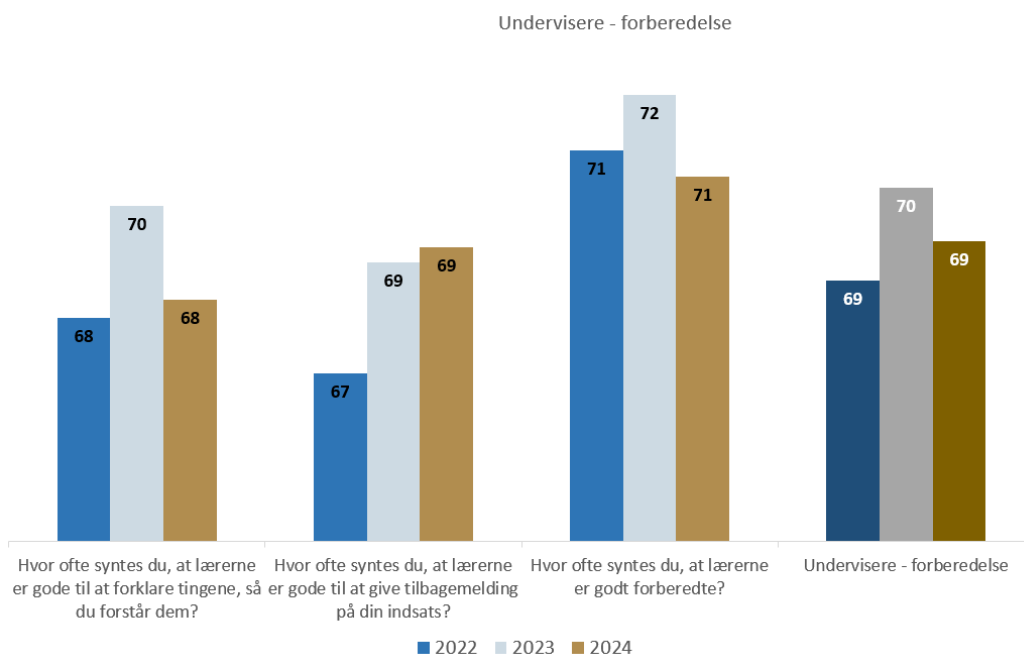


Vi observerer et let fald i den samlede score for 2024 sammenlignet med 2023.

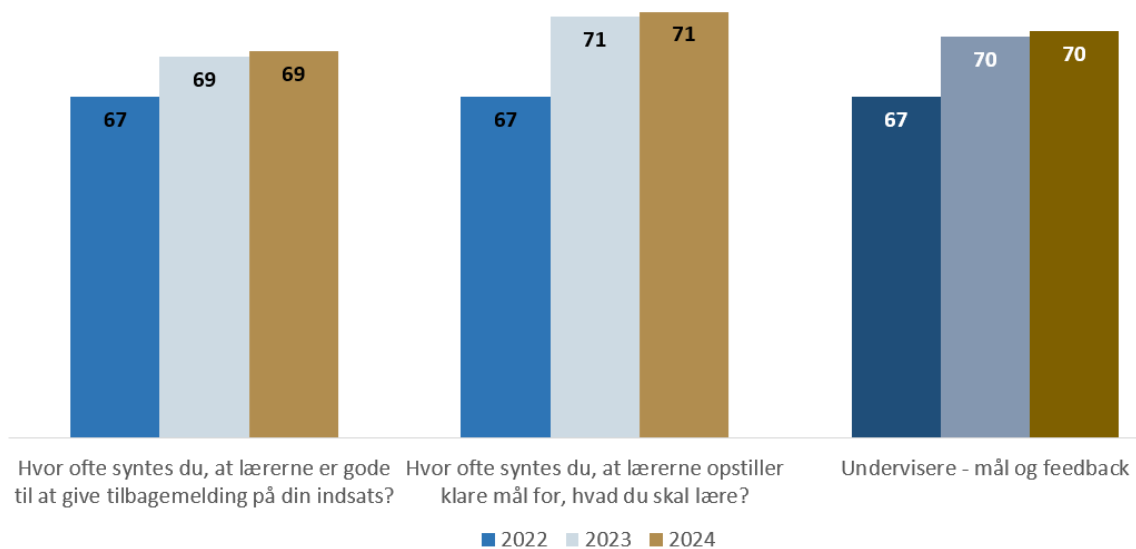
Undervisere

Nedenfor vises EUD/EUX-elevernes vurdering af de specifikke spørgsmål inden for kategorien "Undervisere".

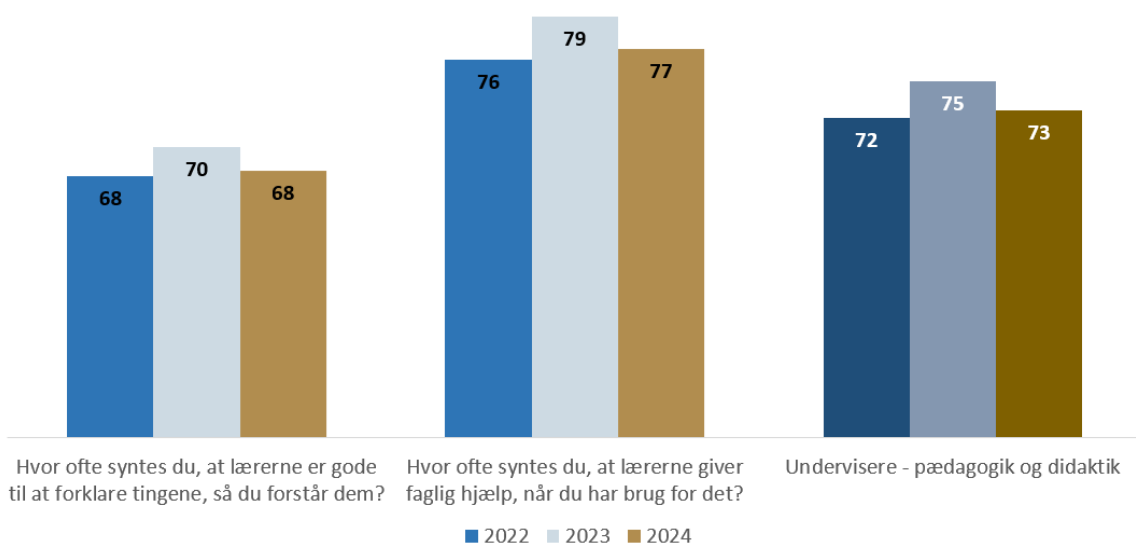
Denne kategori er opdelt i "Forberedelse", "Respekt og ansvar", "Pædagogik og didaktik" samt "Mål og feedback". Hver af disse kategorier repræsenterer et gennemsnit af de underliggende spørgsmål.



Undervisere - mål og feedback



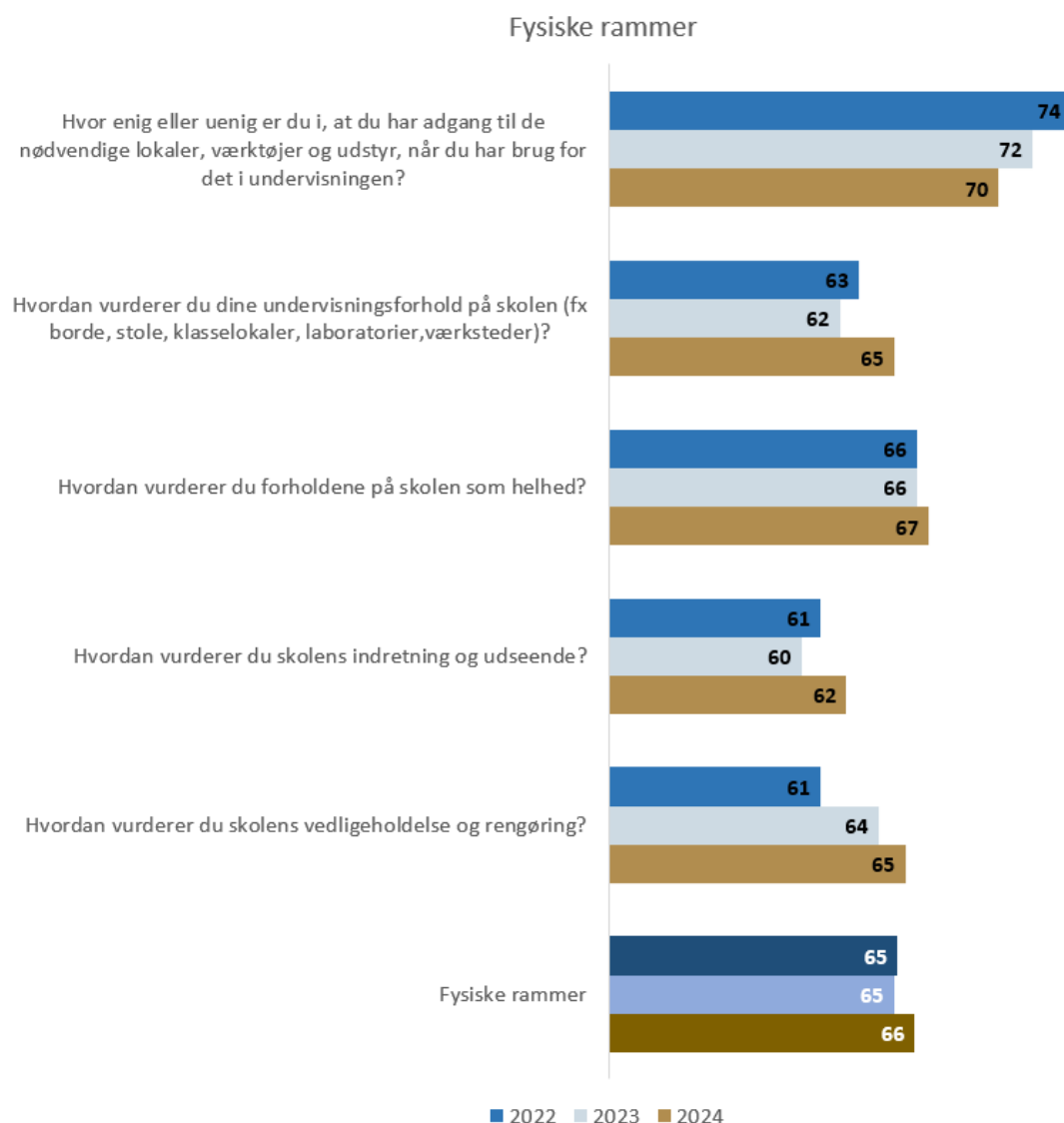
Undervisere - pædagogik og didaktik



Samlet set viser resultaterne en positiv udvikling fra 2022 til 2023, men med en mindre tilbagegang i 2024. Forberedelsen er stabil uden væsentlige ændringer, mens respekt, ansvar samt pædagogik og didaktik har haft en opadgående tendens, der dog er aftaget en smule det seneste år. Mål og feedback er forbedret fra 2022 til 2023, men har ikke udviklet sig yderligere i 2024.

Fysiske rammer

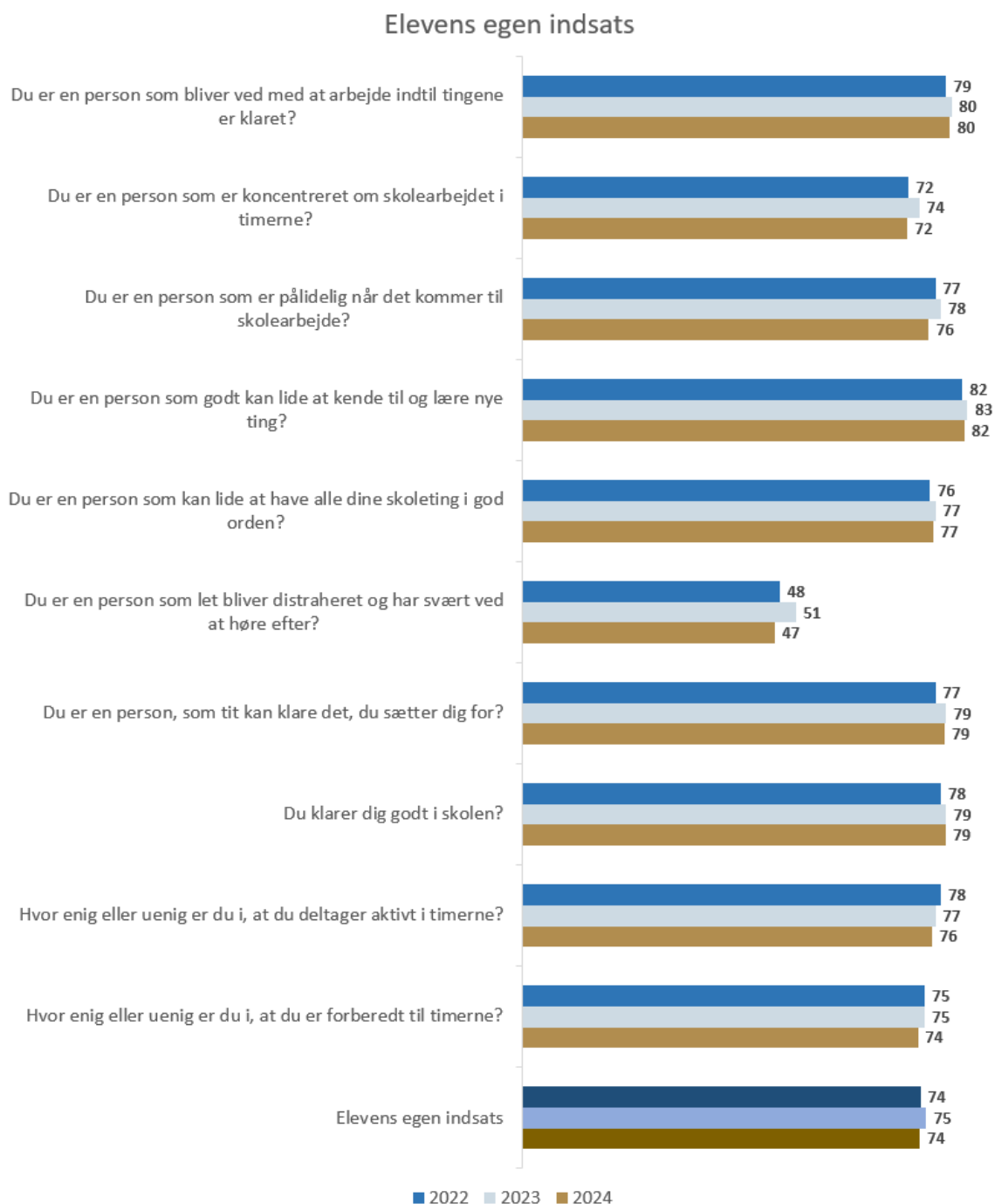
Eleverne på EUD/EUX har vurderet forskellige aspekter af de fysiske rammer. Resultaterne er sammenfattet ved at tage gennemsnit af de fem spørgsmål inden for dette område.



Resultatet for de fysiske rammer viser en samlet lille forbedring sammenlignet med 2023. Stigningerne i vurderingerne af skolens vedligeholdelse og rengøring, skolens indretning og udseende samt undervisningsforholdene bidrager positivt til resultatet. Der ses et lille fald i vurderingen af adgang til nødvendige lokaler, værktøjer og udstyr.

Elevers egen indsats

Nedenfor er EUD/EUX-elevernes vurdering af deres egen indsats. Elevers egen indsats er et gennemsnit af de ti underliggende spørgsmål.



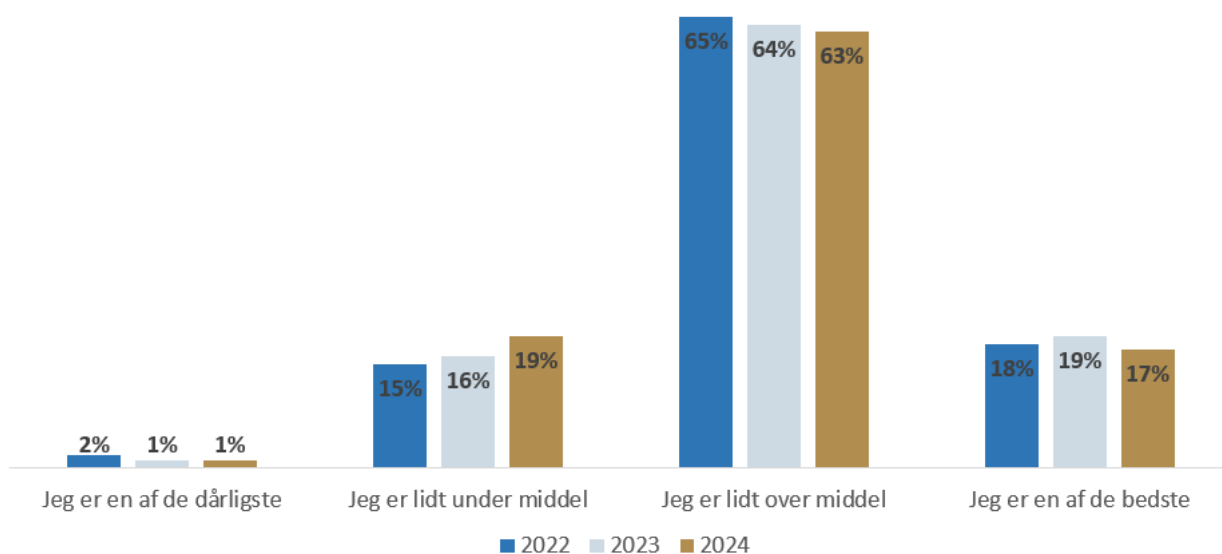
Resultatet for "Elevers egen indsats" viser en mindre nedgang sammenlignet med 2023 og ligger nu på samme niveau som i 2022. Nedgangen skyldes især lavere scorer på spørgsmålene om at være forberedt til timerne, aktiv deltagelse og koncentration om skolearbejdet i timerne, hvor

niveauet nu svarer til eller er lavere end i 2022. Til gengæld er elevernes vurdering af deres egen evne til at blive ved med at arbejde, indtil tingene er klaret, forblevet uændret i hele perioden 2022-2024.

Bemærk, at resultatet for spørgsmålet "Jeg bliver let distraheret..." er vendt om i analysen, så en høj score indikerer mindre distraktion og bedre evne til at fokusere. Det gør det lettere at sammenligne med de øvrige spørgsmål.

Eget faglige niveau

Hvordan klarer du dig fagligt i klassen/på holdet?



Elevernes egen vurdering af deres faglige niveau har været stabil over de seneste tre år, hvor omkring 80 % placerer sig selv lidt over middel eller blandt de bedste.

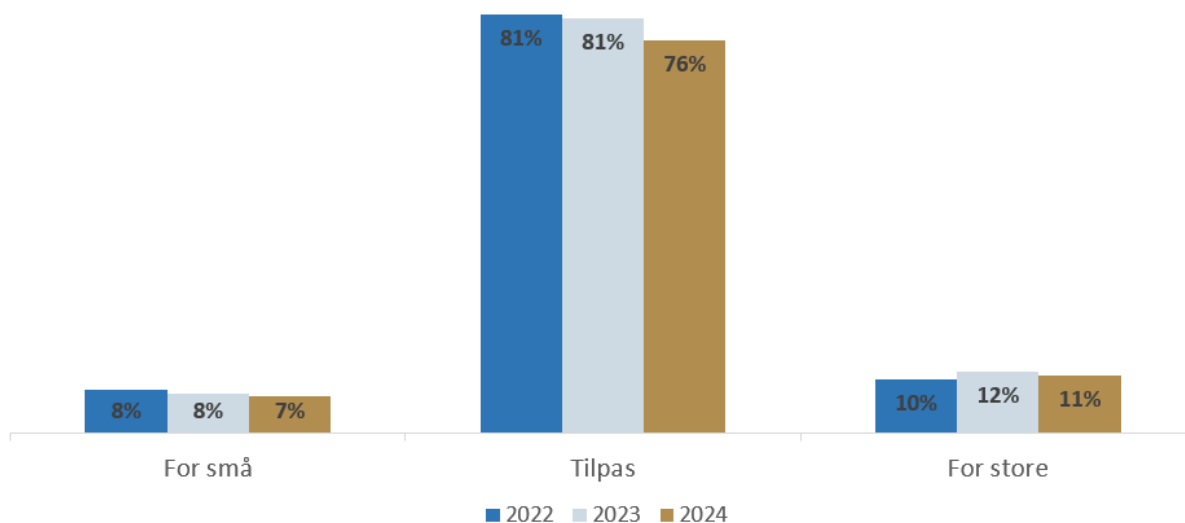
Samtidig ses en mindre stigning i elever, der vurderer sig selv som lidt under middel, mens færre ser sig selv som blandt de bedste. Andelen af elever, der opfatter sig selv som blandt de dårligste, har været konstant lav og er halveret siden 2022.

Når andelen omregnes til faktiske elevtal, bekræfter udviklingen tendensen: Der er både relativt og absolut færre elever, der vurderer sig selv som blandt de dårligste, mens antallet af elever lidt under middel er steget en smule. Antallet af elever, der ser sig selv som blandt de bedste, er faldet, i tråd med den procentuelle udvikling.

Bemærk, at 1 % svarer til 9 elever i 2022, 8 elever i 2023 og 7 elever i 2024.

Oplevelse af de faglige krav på skolen

Hvordan oplever du de faglige krav på skolen?

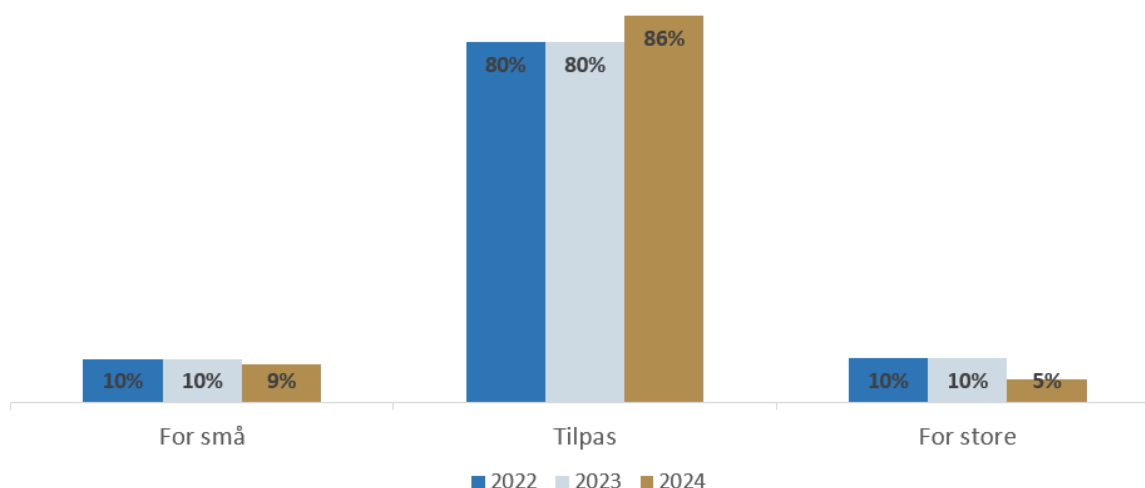


Den overordnede tendens viser, at flertallet af elever fortsat oplever de faglige krav som tilpas, men andelen er faldet fra 81% i 2022 og 2023 til 76% i 2024. Samtidig er der en lille stigning i andelen, der finder kravene for store, mens andelen, der oplever dem som for små, forbliver stabil. Dette kan tyde på en øget oplevelse af udfordringer blandt nogle elever.

1 % svarer i 2022 til 9 elever, i 2023 til 8 elever og i 2024 til 7 elever

Oplevelse af de faglige krav i oplæringen

Hvordan oplever du de faglige krav i oplæringen?



Elevernes oplevelse af de faglige krav i oplæringen har udviklet sig positivt i 2024 sammenlignet med tidligere år. Andelen af elever, der finder kravene passende, er steget fra 80 % i 2022 og 2023 til 86 % i 2024. Samtidig er færre elever af den opfattelse, at kravene enten er for små eller for store.

Både andelen og de absolutte tal viser samme overordnede udvikling: Andelen af elever, der vurderer kravene som for små, er faldet en smule fra 10 % til 9 %, mens kun 5 % nu finder dem for store – et markant fald fra 10 % i de foregående år.

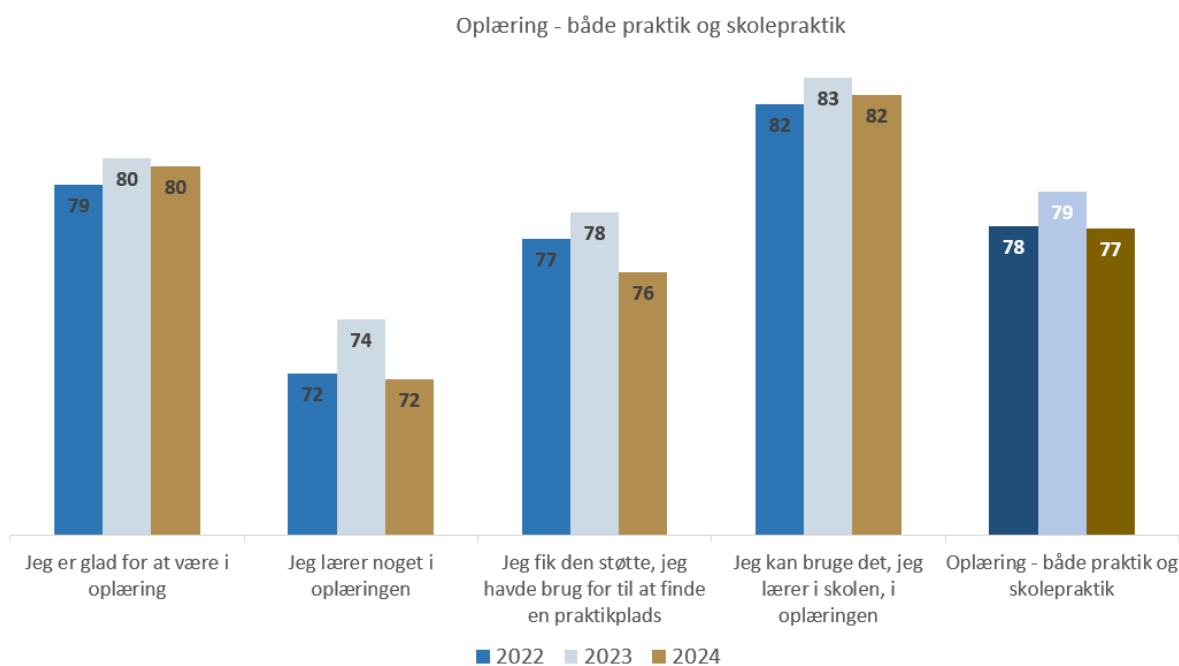
En høj andel af elever, der oplever kravene som tilpassede, kan indikere en god balance i undervisningen.

Resultatet dækker både virksomhedspraktik og skolepraktik.

Bemærk, at 1 % svarer til 9 elever i 2022, 8 elever i 2023 og 7 elever i 2024.

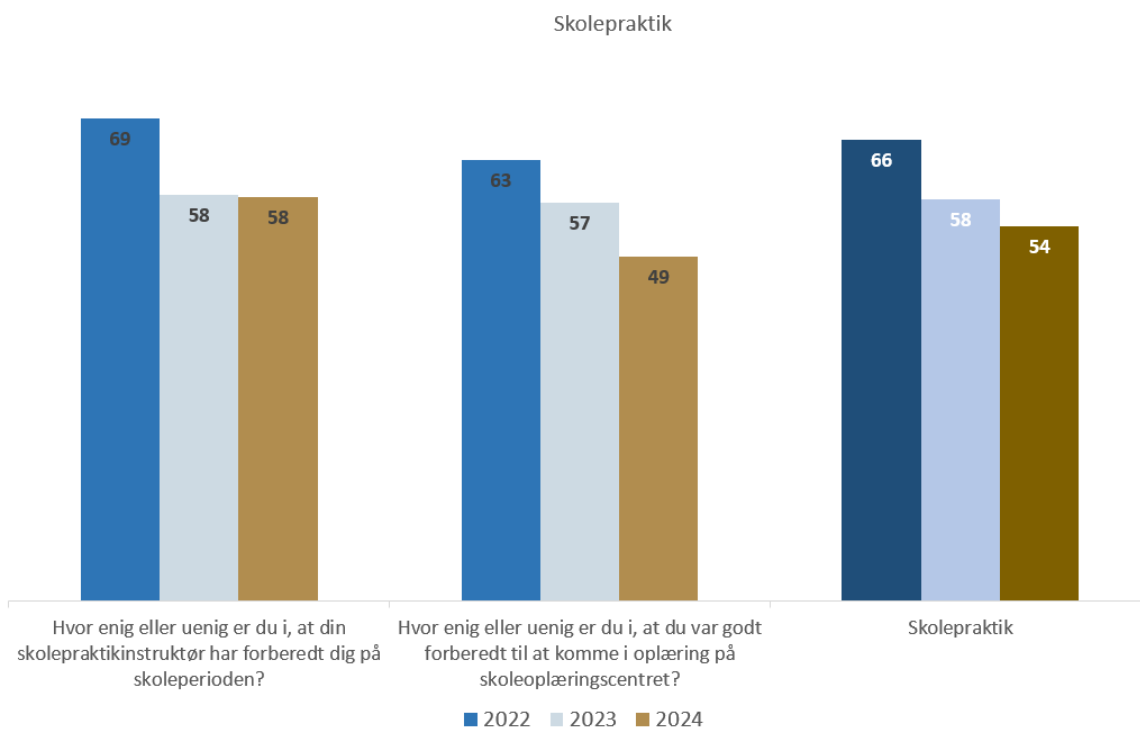
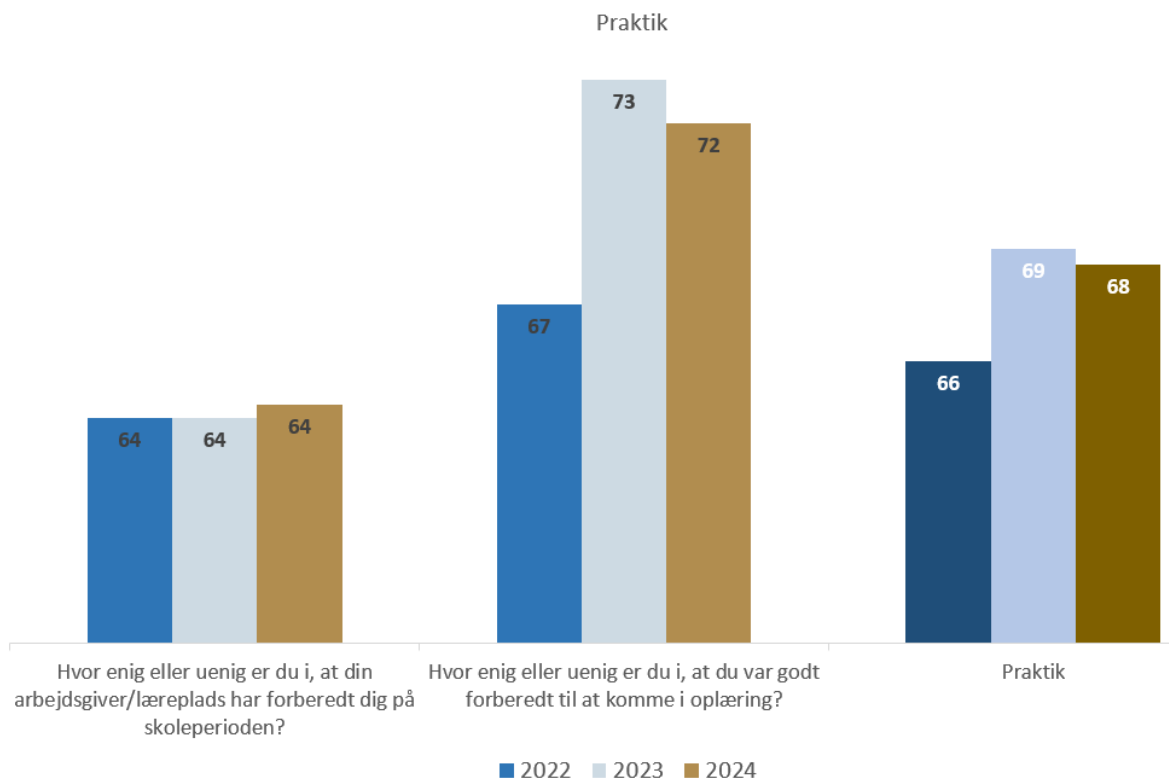
Oplæringen

Nedenfor præsenteres EUD/EUX-elevernes evaluering af spørgsmål vedrørende oplæringen, der omfatter både praktik og skolepraktik. Bedømmelsen af oplæringen er baseret på et gennemsnit af de fire underliggende spørgsmål.



Den samlede vurdering af oplæringen tyder på en generelt stabil tilfredshed blandt eleverne. Dog er der visse områder, hvor oplevelsen af udbyttet ser ud til at være svagt faldende, særligt vurderingen af læringsudbyttet og den oplevede støtte til at finde praktikplads. En mindre nedgang i den samlede vurdering af oplæringen kan være et signal om, at der er faktorer, der påvirker den overordnede oplevelse, men uden at ændre den generelle tilfredshed væsentligt.

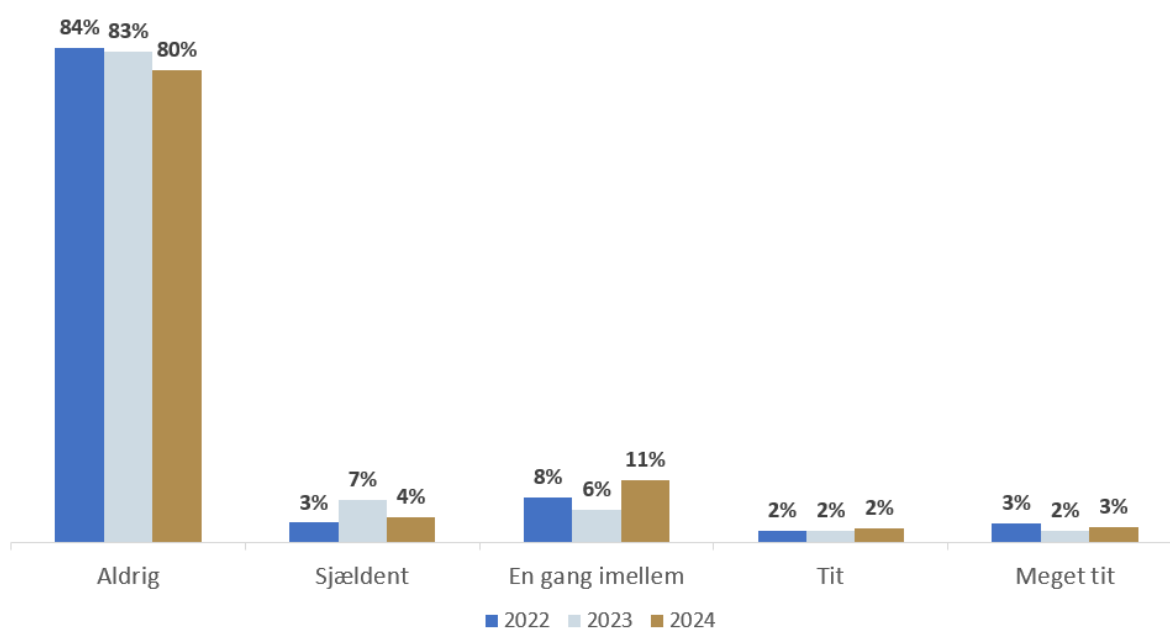
De følgende figurer viser udviklingen i elevernes oplevelse af forberedelse og praktikforløb i henholdsvis virksomhedspraktik og skolepraktik over tre år.



Generelt ses en stabil eller svagt positiv udvikling for praktik, hvor elevernes oplevelse af at være forberedt til oplæring ligger på et relativt højt niveau og kun viser små udsving. Til gengæld viser skolepraktikken en mere markant tilbagegang på alle parametre fra 2022 til 2024.

Uønsket seksuel opmærksomhed

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed af andre elever eller ansatte på skolen?



Selvom størstedelen af eleverne fortsat aldrig oplever uønsket seksuel opmærksomhed, er andelen faldet en smule over de seneste tre år fra 84 % i 2022 til 80 % i 2024. Samtidig ses en mindre stigning i andelen af elever, der oplever det sjældent eller en gang imellem, hvilket kan indikere, at denne type oplevelser er blevet en anelse mere udbredt.

Både andelen og de absolutte tal viser samme overordnede udvikling: Flere elever oplever lejlighedsvis uønsket seksuel opmærksomhed, mens færre aldrig har haft sådanne oplevelser.

Bemærk, at 1 % svarer til 9 elever i 2022, 8 elever i 2023 og 7 elever i 2024.

v./ Jette Anna Lunding Sørensen, 2025